அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்

(ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட தெரிவுச் செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

இராமசாமி கவிப்பிரியா

Registration No: EU/IS/2014/AC/284

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசாரப் பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,

இலங்கை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

2020

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
05 FEB 2021
Vantharumoolai
Chenkalady

அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்

(ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட தெரிவுச் செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

இராமசாமி கவிப்பிரியா

Registration No: EU/IS/2014/AC/284

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2020

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உறுதிமொழி (Declaration)

I, Ramasamy Kavipriya, do hereby declare that the dissertation entitled **"அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்"** submitted for the degree of Bachelor of Education is a record of original work carried out by me under the supervision of Dr.C. Arulmoly and has not formed the basis for the award of any other degree or diploma, in this or any other Institution or University. In keeping with the ethical practice in reporting scientific information, due acknowledgements have been made wherever the findings of others have been cited.

Ramasamy Kavipriya

Registration No : EU/IS/2014/AC/284

Date : 25.11.2020

E mail : kavi18.dh@gmail.com

Correspondence : Clydesdale Estate, Balmoral division, Agrapathana.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

சான்றிதழ் (Certification)

This is to certify that the dissertation entitled **"அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்"** by Ramasamy Kavipriya to the Eastern University, Sri Lanka for the award of the degree of Bachelor of Education is a research work carried out by him under my supervision. The contents of this thesis, in full or in parts, have not been submitted to any other Institution or University for the award of any degree or diploma to my knowledge.

Supervisor

Dr.C. Arulmoly

Signature : ....

Date : ......05/02/21.......................

Head

Dr.C.Arulmoly

Signature : ....

Date : ....05/02/21.

Department of Education and Childcare,

Faculty of Arts and Culture,

Eastern University , Sri Lanka,

Vantharumoolai,

Chengalady.

Head
Department of Education & Child Care
Faculty of Arts & Culture
Eastern University, Sri Lanka

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)

எனது இளம் கல்விமாணிச் சிறப்பு தேர்வின் ஒரு பகுதியை நிறைவு செய்யும் பொருட்டு "அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" எனும் தலைப்பின் கீழ் அமைந்த இவ் ஆய்வினை வெற்றிகரமாகச் செய்து முடிப்பதற்கு சகல வழிகளிலும் உதவி புரிந்த அனைவருக்கும் நன்றி கூற கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

முதற் கண் எல்லாம் வல்ல இறைவனுக்கு நன்றியைத் தெரிவிப்பதுடன் ஆய்வுத் தலைப்பை ஏற்று, ஆய்வினைத் தொடர்வதற்கு அனுமதி வழங்கி, ஆய்வியல் பற்றிய கற்பித்தலை மேற்கொண்டதோடு ஆய்விற்கான ஒழுங்குமுறைகளையும், அறிவுறுத்தல்களையும் வழங்கி வழிநடத்திச் சென்ற கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைத் தலைவரும், சிரேஷ்ட விரிவுரையாளரும், எனது மேற்பார்வையாளருமாகிய மதிப்பிற்குரிய **கலாநிதி. செ. அருள்மொழி** அவர்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அடுத்தாக இவ்வாய்வு தொடர்பான விளக்கங்களையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்கி, வழிகாட்டிய ஏனைய விரிவுரையாளர்களுக்கும் நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

மேலும் இவ்வாய்விற்கான தரவு சேகரிப்பின்போது உதவி வழங்கிய பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் அனைவருக்கும் நன்றியை கூறிக்கொள்வதுடன் தரவுகளை சேகரிப்பதற்கு அனுமதி வழங்கிய வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் அவர்களுக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அத்தோடு வேலைப்பளுவுக்கு மத்தியில் சிரமம் பாராது தரவுகளை வழங்கிய ஹட்டன் பொலிஸ் நிலையத்தின் சிரேஷ்ட பொலிஸ் அத்தியட்சகர் **எஸ்.ஐ புஸ்பகுமார** அவர்களுக்கும் நன்றி கூற கடமைப்பட்டுள்ளேன். அனைத்திற்கும் மேலாக எனக்கு சகல வழிகளிலும் உதவி புரிந்த எனது பெற்றோருக்கும், சகோதரர்களுக்கும் மற்றும் நண்பர்களுக்கும் நன்றியைத் தெரிவிப்பதுடன் ஆய்வு நூலினை அச்சிட உதவிய அச்சகத்தினருக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

ஆய்வாளர்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

"அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" எனும் தொனிப்பொருளில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, உரிய தீர்வுகளை பெற்றுக்கொடுப்பதற்கும், அதிகரிகத்து வரும் மாணவர்களின் தற்கொலைகளை குறைப்பதற்கும் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை அவசியமாகின்றது எனும் நோக்கத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வானது நுவரெலியா மாவட்டத்தின் ஹட்டன் கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட ஹட்டன் கோட்டத்தில் தெரிவுச் செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் 43 பாடசாலைகள் காணப்பட்டபோதிலும் சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு, நோக்க மாதிரித் தெரிவின் மூலம் 05 பாடசாலைகள் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. அதாவது 1 (AB) பாடசாலை, 3 (1C) பாடசாலைகள், 1 (வகைII) பாடசாலைகள் உள்ளடங்களாக மொத்தமாக 5 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. இதன்படி ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடம் வினாக்கொத்து மூலமாகவும், அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பெற்றோர், சிரேஷ்ட பொலிஸ் அத்தியட்சகர் ஆகியோர்களிடம் நேர்காணல் மூலமாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன.

அவ்வாறு பெறப்பட்ட தரவுகளிலிருந்து கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்கின்ற உடல், உள, சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியான பிரச்சினைகள், கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளுக்கான காரணங்கள், மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள், பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை எவ்வாறு செயற்படுகின்றது என்றவாறு பல விடயங்கள் ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியாகவும், அளவு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எடுத்துத்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. எனவே, கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சனைகளை இனங்கண்டு, அவற்றை தீர்ப்பதற்கும், அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை குறைப்பதற்கும் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு அமைக்கப்படுவதுடன், நிபுணத்துவம் வாய்ந்த வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களையும், தேவையான வளங்களையும் கொண்டு வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கப்பட்ட வேண்டும் என்பதை வழியுறுத்தும் வகையில் முடிவுகளையும் விதந்துரைப்புக்களையும் எடுத்துரைப்பதாக இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பொருளடக்கம் (Contents)

உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Tables)	XI
உருக்கள் (List of Figures)	XIII
சுருக்கெழுத்து விபரம் (Abbreviation)	XIV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம் 1
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினைகள் 5
1.4 ஆய்வுப் பிரச்சினைக் கூற்று 7
1.5 ஆய்வின் நோக்கம் 7
1.6 ஆய்விற்கான நியாயம் 7
1.7 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 10
1.8 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 12
1.9 சாராம்சம் 14

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 15
2.2 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம் 16
2.2.1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் உடலியல் மற்றும் பாலியல் வளர்ச்சி .. 18
2.2.2. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் உளவியல் மாற்றங்கள் 18
2.2.3. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் சமூக மற்றும் மனவெழுச்சி வளர்ச்சி ... 19

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

2.2.4 கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் இயல்புகள் 19

2.2.5. கட்டிளமைப் பருவத்தில் தோன்றும் பிரச்சினைகள் 19

2.3. தற்கொலை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம் 20

2.3.1 தற்கொலை முறைகள் 24

2.4.2 தற்கொலை வகைகள் 25

2.3.3 தற்கொலைக்கான அறிகுறிகள் 26

2.3.4 தற்கொலைக்கான காரணங்கள் 27

2.3.5 தற்கொலைகளை தடுப்பதற்கான வழிமுறைகள் 31

2.4 கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனை வழங்கலும் 32

2.4.1 வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம் 33

2.4.1.1. வழிகாட்டல் 35

2.4.1.2 ஆலோசனை 37

2.4.2 இலங்கையில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனை வழங்கலும் 39

2.4.3 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வகிபங்கு 41

2.4.3.1 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் ஒழுங்கமைப்பு முறை....................44

2.4.3.2. பாடசாலைக்கு பொருத்தமான வழிகாட்டல் திட்டமும் ஒழுங்கமைப்பும் .46

2.4.3.3. பாடசாலை மட்டத்தில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை நடைமுறைப்படுத்தலும் அதற்கான சுற்றுநிருபங்களும். 47

2.4.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை கட்டுப்படுத்துவதற்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியம் 49

2.5 சாராம்சம் 51

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 52

3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 53

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும் 54

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 55

3.4.1 பிரதேசம் பற்றிய அறிமுகம் 55

3.4.2 ஆய்வுப் பிரதேசம் பற்றிய விளக்கம் 56

3.4.3 குடித்தொகை 57

3.3.4 மாதிரித் தெரிவு, மாதிரியெடுத்தல் முறைகளும் நுட்பங்களும் 59

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

3.4.5 மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள்....60

3.4.6 மாதிரித் தெரிவு....61

3.5 ஆய்வு கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்....63

3.5.1 வினாக்கொத்து....64

3.5.2 அவதானம்....65

3.5.3 நேர்முகம் காணல்....65

3.5.5 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கல்....66

3.5.6 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல்....66

3.5. ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்....67

3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு....67

3.7 சாரம்சம்....68

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்.

4.1 அறிமுகம்....69

4.2 வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு....70

4.3. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை....73

4.3.1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உள ரீதியிலான பிரச்சினைகள்....73

4.3.2. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகள்....83

4.3.3 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான பிரச்சினைகள்....85

4.3.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதம்....88

4.3.5 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பாடசாலையில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்....90

4.3.6 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் சமூகச் சூழலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்....92

4.3.7. அதிபர்களுடனான நேர்காணலின்போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்..94

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.3.8. வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களுக்கான நேர்காணலின்போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்....95

4.3.9. பெற்றோர்களுடனான நேர்காணலின்போது பெறப்பட்ட தரவுகள்....97

4.3.10. பொலிஸ் அத்தியட்சகருடானான நேர்காணலின்போது பெறப்பட்ட தரவுகள்....99

4.4. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும்....100

4.4.1 உடல் ரீதியான காரணங்கள்....101

4.4.2 உள ரீதியான காரணங்கள்....102

4.4.3 சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியான காரணங்கள்....105

4.4.4 பாடசாலை அதிபர்களுடனான நேர்காணலின்போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்....107

4.4.5 பொலிஸ் அத்தியட்சகருடனான நேர்காணலின்போது பெறப்பட்ட தரவுகள்.108

4.4.6 பெற்றோர்களுக்கான நேர்காணலின்போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்....109

4.5. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்....110

4.5.1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் சமூகத்திற்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்....110

4.5.2. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்....112

4.5.3. பொலிஸ் அத்தியட்சகருடனான நேர்காணலின்போது பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்....113

4.6. பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் செயற்பாடுகள்....115

4.6.1 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகள்.115

4.6.1.1 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை திறம்பட செயற்படும் தன்மை....115

4.6.1.2 கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளுக்கேற்ப வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கபப்படும் விதம்....116

4.6.1.3 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வெற்றிகரமாக முன்னெடுப்பதற்கு போதிய வளங்கள் காணப்படுகின்றமை....117

4.6.1.4 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல்....118

4.6.1.5. வழிகாட்டல் ஆலோசனையின்போது பேணப்படும் இரகசியத் தன்மை.118

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.6.2. அதிபர்களுடனான நேர்காணலின்போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள் 120

4.6.3 வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களுடனான நேர்காணலின்போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்......123

4.7 அவதானம் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களின் பகுப்பாய்வு......127

4.7.1 பாடசாலைச் சூழல் தொடர்பான அவதானத்தின் பகுப்பாய்வு......127

4.7.2 பொலிஸ் அத்தியட்சகரிடமிருந்து பெற்ற அவதானத்தின் பகுப்பாய்வு......127

4.7.3 பெற்றோர்களிடமிருந்து பெற்ற அவதானத்தின் பகுப்பாய்வு......127

4.8 சாராம்சம்......128

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.1 அறிமுகம்......129

5.3 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் உடல், உள, சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்..130

5.3.1 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உள ரீதியிலான பிரச்சினைகள்......131

5.3.2. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகள்......132

5.3.3 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான பிரச்சினைகள்......133

5.3.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதம்......134

5.3.5 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பாடசாலையில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்......136

5.4. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்......137

5.5. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் 141

5.6. பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் செயற்பாடுகள் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்......142

5.7 அவதானம் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களின் முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்......146

5.7.2 பெற்றோர் தொடர்பான அவதானம் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்......148

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

5.8 ஆய்வின் வரையறை 149

5.9 ஆய்வின் பிரயோகம் 149

5.10 எதிர்காலத்தில் முன்னெடுக்கக்கூடிய ஆய்வுகள் 151

5.11 சாராம்சம் 152

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography) **153**

பின்னிணைப்பு (Appendix)

பின்னிணைப்பு 1	நுவரெலியா மாவட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்	I
பின்னிணைப்பு 2	ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்	I
பின்னிணைப்பு 3	ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாாலைகளின் அமைவிடத்தை காட்டும் வரைபடங்கள்	II
பின்னிணைப்பு 4	ஆய்வுப் பிரதேச பொலிஸ் நிலையத்தின் வரைபடம்	V
பின்னிணைப்பு 5	ஆசிரியர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து	VI
பின்னிணைப்பு 6	மாணவர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து	XIII
பின்னிணைப்பு 7	அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்.	XVII
பின்னிணைப்பு 8	வழிகாட்டல் ஆலோசகருக்கான நேர்காணல் படிவம்	XVIII
பின்னிணைப்பு 9	பெற்றோருக்கான நேர்காணல் படிவம்	XIX
பின்னிணைப்பு 10	பொலிஸ் அத்தியட்சகருக்கான நேர்காணல் படிவம்	XX

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணைகள் (List of Tables)

3.1	ஹட்டன் கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்	58
3.2	ஹட்டன் பிரதேச சனத்தொகை பற்றிய விபரம்	59
3.3	ஹட்டன் பிரதேச சனத்தொகை பற்றிய விபரம் (இனத்துவ அடிப்படையில்)	59
3.4	ஹட்டன் கல்வி வலயம் கோட்டம் ஒன்றில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் விபரம்	60
3.5	ஹட்டன் கல்வி வலயம் கோட்டம் ஒன்றிலுள்ள பாடசாலை வகை பற்றிய விபரம்	61
3.6	அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர் மற்றும் பெற்றோர்களின் மாதிரித் தெரிவு	62
3.7	மாணவர்களின் மாதிரித் தெரிவு	63
4.1	ஆசிரியர்களுக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு	71
4.2	மாணவர்களுக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு	72
4.3	அதிபர்களுக்கான நேர்காணலில் இடம்பெற்ற வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு	72
4.4	வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களுக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு	73
4.5	பொலிஸ் அத்தியட்சருக்கான நேர்காணலில் இடம்பெற்ற வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு	73
4.6	பெற்றோருக்கான நேர்காணலில் இடம்பெற்ற வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு	73
4.7	கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உள ரீதியிலான பிரச்சினைகள்	74
4.8	கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகள்	83
4.9	கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான பிரச்சினைகள்	86
4.10	மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதங்கள்	88

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.11 தற்கொலைக்கான உடல் ரீதியான காரணங்கள் 101

4.12 தற்கொலைக்கான உள ரீதியான காரணங்கள் 103

4.13 தற்கொலைக்கான சமூக, பொருளாதார ரீதியான காரணங்கள் 105

4.14 மாணவர்களின் தற்கொலைகள் சமூகத்திற்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 111

4.15 மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 112

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உருக்கள் (List of Figure

4.1	மாணவர்கள் கற்றலில் கவனம் செலுத்த முடியாமை	75
4.2	மாணவர்கள் தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதில் தயக்கம் காட்டுதல்	76
4.3	மாணவர்கள் தனிமையில் இருத்தல்	77
4.4	மாணவர்களிடத்தில் தாழ்வு மனப்பான்மை எண்ணம் ஏற்படுதல்	78
4.5	பொறாமை எண்ணம் தோன்றுதல்	79
4.6	அதீத கோபம் ஏற்படல்	80
4.7	மாணவர்களிடத்தில் விரக்தி நிலை காணப்படல்	81
4.8	மாணவர்கள் பரிதாபம் தேடுதல்	82
4.9	மற்றவர்களில் தங்கியிருத்தல்	85
4.11	மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியான பிரச்சினைகள்	87
4.12	மாணவர்களது பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதங்கள்	90
4.13	மாணவர்கள் பாடசாலையில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்	90
4.14	மாணவர்கள் சமூகச் சூழலில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்	92
4.15	மாணவர்கள் தாம் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை பெற்றோர்களுடன் பகிர்ந்துக் கொள்ளல்	97
4.16	பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் அதிக நேரத்தை செலவிடுதல்	98
4.17	தற்கொலைகளுக்கான உடல் ரீதியிலான காரணங்கள்	102
4.18	தற்கொலைகளுக்கான உள ரீதியிலான காரணங்கள்	104
4.19	தற்கொலைகளுக்கான சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான காரணங்கள்	106
4.20	பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை திறம்பட செயற்படும் தன்மை	116
4.21	கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளுக்கேற்ப வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கப்படல்	117

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.22 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வெற்றிகரமாக முன்னெடுப்பதற்கு போதிய வளங்கள் காணப்படல் 117

4.23 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல் 118

4.24 வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் போது இரகசியத் தன்மை பேணப்படுகின்றமை 119

4.25 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு காணப்படல் 120

4.26 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசகர் நியமிக்கப்பட்டுள்ளமை 121

சுருக்கெழுத்து விபரம் (Abbreviation)

WHO - World Health Organization

IASP - International Association for Suicide Prevention

WSPD - World Suicide Prevention Day

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

"அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" (ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு) என்ற தலைப்பின் கீழ் தொடங்கப்படும் இவ்வாய்வின் முதலாவது அத்தியாயமானது ஆய்வு பற்றிய அறிமுகத்துடன் ஆரம்பமாகின்றது. அவ்வகையில் ஆய்வு பிரச்சினை தோன்றுவதற்கு அடிப்படையாக அமைந்த காரணங்கள், ஆய்வு செய்யப்படுவதற்கு ஏதுவாக அமைந்த ஆய்வின் பின்னணி, தொடர்ந்து ஆய்வுக்கு அடிப்படையாக அமையும் ஆய்வுப் பிரச்சினை, ஆய்வுப் பிரச்சினைக் கூற்று ஆய்வுக்குப் பொருத்தப்பாடுடைய ஆய்வு நோக்கம், ஆய்விற்கான நியாயம் ஆய்வின் நன்மைகளை சுட்டிக் காட்டும் வகையிலான ஆய்வின் முக்கியத்துவம், அருஞ்சொற்பதங்களுக்கான விளக்கங்கள், சாராம்சம் ஆகியவற்றினை உள்ளடக்கியதாக இவ் அத்தியாயம் அமையப் பெறுகின்றது.

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்

உலகம் மாற்றத்தை நோக்கி நகர்ந்துக் கொண்டிருக்கிறது."மாற்றம் ஒன்றே மாறாதது" எனும் கூற்றிக்கு ஒவ்வொரு துறைகளின் பரிணாம வளர்ச்சிகளும் விதிவிலக்கல்ல. காலத்துக்குக் காலம் ஒவ்வொரு துறைகளிலும் பல மாற்றங்கள் நிகழ்ந்து கொண்டே இருக்கின்றன. அவ்வகையில் கல்வித் துறையின் வளர்ச்சிக்கும் மாற்றங்கள் என்பது இன்றியமையாதவையாகும். எல்லா வகையான மாற்றங்களும் முன்னேற்றங்களும் ஆய்வின் அடிப்படையாகவே எழுகின்றன.

எனவே தான் கல்வித்துறையில் முன்னேற்றங்கள் ஏற்பட வேண்டுமாக இருந்தால் கல்விப் பின்புலத்தின் பிரச்சினைகள் பகுத்து ஆராயப்பட வேண்டியது அவசியமானதாகும். பிரச்சினைகளைப் பகுத்து ஆராய்ந்து தீர்வு காண்பதற்கு ஆய்வுகள் வழிகாட்டுகின்றன. தான் வாழும் குறிப்பிட்ட சூழலை மையமாக வைத்து தனக்கும் சமூகத்திலுள்ளவர்களுக்கும் இடையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளையும் அவற்றுக்கான தீர்வுகளையும் பெற உந்துகின்ற ஆர்வமே ஆய்வு செயற்பாடு என அழைக்கப்படுகிறது (அருள்மொழி, 2016).

"என் கடன் பணி செய்து கிடப்பதே" என்றுரைத்த அப்பரின் வாக்கிற்கிணங்க ஒவ்வொருவருக்கும் உரிய கடமைகள் உண்டு. இந்த சமுதாயத்திற்காக மாணவர்கள் ஆற்றவேண்டிய கடமைகள் பல உள்ளன. அதாவது இன்றைய மாணவர்கள் நாளைய தலைவர்களாவர். இன்றைய 21ம் நூற்றாண்டு காலகட்டத்தைப் பொறுத்த வரையில் ஒவ்வொரு சமூகமும் மாணவர்களிடம் பல எதிர்பார்ப்புக்களை வேண்டி நிற்கின்றது. அதற்கேற்ப கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களும் வாழ்க்கையில் மாற்றத்தை விரும்புபவர்களாகவும், எதிலும் முன்னோக்கிச் செல்ல எண்ணுபவர்களாகவும், சாதிக்க

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

துடிப்பவர்களாகவும் இருக்கின்றனர். ஆயினும் நவீன உலகின் மாற்றங்களுக்கு ஈடுகொடுக்க முடியாமல் பல பிரச்சினைகளையும் எதிர்கொண்டு வருகின்றனர். அதிகமான மாணவர்கள் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகள் தெரியாமல் தற்கொலை முடிவுகளுக்குச் சென்று, வாழ்வையே தொலைத்து விடுகின்றனர். அவ்வகையில் தற்கொலை எண்ணத்தில் இருக்கும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களை மீட்டெடுக்க வேண்டிய பொறுப்பு சமூகத்திற்கும் பாடசாலைக்கும் காணப்படுகின்றது. அதிலும் முழுமையான பங்களிப்பினை பாடசாலைகளே வழங்க வேண்டிய கடப்பாட்டில் உள்ளன. எனவே மாணவர்கள் பிரச்சினைகளிலிருந்து விடுபட்டு சிறந்த பிரஜைகளாவதற்கு சமுதாயமும், சூழலும் சிறப்பாக அமையவதோடு பாடசாலை மட்டத்தில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனைகளும் சிறப்பாக வழங்கப்பட வேண்டும்.

கல்வித் துறையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை என்பது பாடசாலைகளில் மிகவும் இன்றியமையாத சேவையாக வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. இவை வழிகாட்டல், ஆலோசனை எனும் இரண்டு எண்ணக்கருக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளன. இவை இரண்டும் ஒன்று போல தோன்றினாலும் வெவ்வேறான அர்ததங்களை தருகின்றன. வழிகாட்டல் எல்லாப் பகுதியினருக்கும் எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் வழங்கப்படும் ஒரு உதவிச் சேவையாகும். ஆலோசனை என்பது பிரச்சினைக்குட்பட்ட ஒரு நபருக்கு அவரிடம் மறைந்திருக்கும் திறன்களை வெளிக்கொணர்வதன் மூலம் அவராகவே பிரச்சினைக்குரிய தீர்வினை எடுப்பதற்கு உதவுகின்றதொரு செயற்பாடாகக் கூறலாம்.

ஒவ்வொரு பாடசாலைகளிலும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கென தனிப்பிரிவு இருத்தல் அவசியமானதாகும். இதன் மூலமே பாடசாலையில் பல்வேறு பிரச்சினைகளுடன் வரும் மாணவர்களை இனங்கண்டு, அவர்களுக்கு தேவையான தீர்வுகளை வழங்க முடியும். ஆனால் நடைமுறையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை முறையாக நடைபெறாமையினால் பிரச்சினைகளுக்கு உட்பட்டுள்ள மாணவர்கள் தமது பிரச்சினைகளுக்கு தகுந்த தீர்வுகளை பெற்றுக் கொள்ள முடியாமல் தற்கொலையை ஓர் தீர்வாக எடுக்கின்றனர். இதனால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்வு பாலை வனமாகப் போய்விடுகின்றது.

அந்தவகையில் இவ்வாய்வின் அறிமுகமானது ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் உடல், உள, சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகளை பகுத்தாராய்வதுடன் ஆய்வுப் பிரதேசத்தின் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை எவ்வாறு செயற்படுகின்றது, வினைத்திறனான வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை வழங்குவதன் மூலமாக அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை எவ்வாறு தவிர்க்கலாம் என்பனவற்றை மதிப்பீடு செய்வதாக அமையப்பெற்றுள்ளது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி

ஆய்வுப் பிரச்சினை நன்றாக வரையறுக்கப்பட்ட பின் அப்பிரச்சினை மிகவும் தெளிவாக இருக்கக் கூடியவாறு அமைவதற்கு ஆய்வுப்பின்னணி பற்றிய பூரண விளக்கம் அவசியமாகின்றது. உலகிலேயே விலைமதிப்பற்ற சொத்து உயிராகும். ஆனால் அதனையும் துச்சமாக எண்ணி தன்னைத் தானே மாய்த்துக் கொள்பவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துக் கொண்டே செல்கின்றது.

அண்மைக்காலமாக மலையகப்பகுதிகளில் தொடர்ச்சியாக தற்கொலை சம்பவங்கள் இடம்பெற்று வருவதை அவதானிக்க முடிகிறது. குறிப்பாக மாணவ சமுதாயத்தினரே அதிகளவு தற்கொலை முயற்சிகளில் ஈடுபடுவதுடன் அதனால் உயிரிழந்த சம்பவங்களும் ஏராளம். அதிலும் அதிகளவாக கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களே தற்கொலை முயற்சிகளில் ஈடுபட்டு உயிரிழந்துள்ளனர் என்பது குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

இவ்வாறு மாணவ சமுதாயத்தினர் தவறான வழியில் செல்வதானது கல்விசார் சமூகமே பின்னடைந்து செல்வதற்கு முக்கிய காரணமாய் அமைந்துள்ளது. மாணவ சமுதாயத்தினரே எதிர்கால உலகின் சிறந்த முன்மாதிரிகளாகவும் சமூகத்தை கட்டியெழுப்பக் கூடிய திறமைசாலிகளாகவும் திகழ்கின்றனர். ஆனால் மாணவர்கள் தாம் பிறந்தமைக்கான அர்த்தத்தினை உணராது இளம் வயதிலேயே தற்கொலை செய்து கொள்கின்றனர். இது பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் மத்தியிலும் மாணவர்கள் மத்தியிலும், சமூகத்தில் பெற்றோர்கள் மத்தியிலும், மிகுந்த விரக்தியை ஏற்படுத்தி விடுகின்றது.

இவ்வகையில் ஆய்வுப் பிரதேசமாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஹட்டன் கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்தில் தொடர்ச்சியாக இடம்பெற்று வருகின்ற தற்கொலை சம்பவங்களை குறைப்பதற்கும், தற்கொலைக்கான சரியான பின்புலத்தை கண்டறிவதற்குமான ஒரு முயற்சியாகவே இவ்வாய்வுப்பின்னணி அமைந்துள்ளது. அதாவது, ஹட்டனை சுற்றியுள்ள பிரதேசத்தில் மட்டும் கடந்த வருடம் (2019 ஆம் ஆண்டு) டிசம்பர் மாதம் வரை 11 மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துள்ளனர் என்பது முக்கிய விடயமாகும். இந்த மாணவர்களில் அநேகமானவர்கள் மிகுந்த திறமைசாலிகளாக இனங்காணப்பட்டுள்ளனர். மேலும் 2020 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் வரையிலும் இதுவரையில் 6 மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துள்ளனர்.

இவ்வாறு இடம்பெற்றுவரும் மாணவர்களின் தற்கொலை சம்பவங்களை வெறுமனே விதியென்றும் மதம் சார்ந்த காரணிகளென்றும் அடக்கிவிட முடியாது. எனவே அது பற்றி முழுமையாக மீளாய்வு செய்து அதனை தடுப்பதற்கான முயற்சியை முன்னெடுக்க வேண்டும். தற்கொலைகளை தடுப்பதற்கான வழிவகைகளை முதலில் பாடசாலை மட்டத்திலிருந்தே ஆரம்பிக்க வேண்டும்.

முதிர்ச்சி அடைந்திராத மாணவன் ஒருவனை தன்னில் தானே தங்கி வாழும் பொறுப்புள்ள ஒருவனாக மாற்றுவது பாடசாலையின் கடமையாகும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

இதனால் ஒவ்வொரு தனிப் பிள்ளையையும் இலக்கு வைத்து பாடசாலைகள் சேவைகளை வழங்க வேண்டியுள்ளது. அதாவது மாணவர்கள் பெற்றோர்களிடம் செலவழிக்கும் நேரத்தை விடவும் அதிகளவு நேரத்தை பாடசாலையிலேயே செலவிடுகின்றனர். அவ்வகையில் பாடசாலையானது மிக உயர்ந்த பாதுகாப்பினை வழங்கும் அமைப்பாக காணப்பட வேண்டும்.

மேலும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை புரிந்துக் கொண்டு அவர்களை ஆற்றுப்படுத்துபவர்களாக திகழ வேண்டும். ஆசிரியர்களால் மட்டுமே விலை மதிப்புடைய மாணவர்களின் வாழ்க்கையை அர்த்தமுள்ளதாக மாற்ற முடியும்.

ஆசிரியர்கள் வெறுமனே பாடக் குறிப்புகளையும் பாடத்திட்டத்தில் உள்ள பாடம் சார்ந்த அறிவை மட்டுமே மாணவர்களுக்கு வழங்குவதோடு நின்று விடாமல் மாணவர்களிடத்தில் சமூகம்சார் திறன்களையும், பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளும் மனப்பாங்குகளையும் விருத்தி செய்வது தேவையான ஒன்றாகும். ஆனால் நடைமுறையில் இது சாத்தியமற்ற ஒன்றாகவே காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக ஆய்வுப் பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலை ஆசிரியர்கள், மாணவர்களிடமிருந்து சிறந்த அடைவு மட்டத்தை மாத்திரம் எதிர்பார்க்கின்றார்களே தவிர மாணவர்களின் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளையோ, அவர்களின் குடும்ப சூழ்நிலைகளையோ, அவர்களது எதிர்பார்ப்புகளையோ அறிந்து கொண்டு வழிகாட்டல்களை வழங்குவதில்லை.

ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கிடையே சிறந்த நல்லுறவு காணப்படும்போதுதான் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகள் பகுத்தாராயப்பட்டு இலகுவான முறையில் தீர்க்கப்படும். ஆனால் இன்று ஆய்வுப் பிரதேசத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் இடையிலான நல்லுறவு இன்மையும் தற்கொலைக்கு ஒரு காரணமாக அமைந்துள்ளது. ஆசிரியர்கள் வெறுமனே கற்பிப்பவராக மட்டும் இருக்கக்கூடாது. ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு சிறந்த தோழனாகவும், பெற்றோராகவும், சிறந்த வழிகாட்டியாகவும், பாதுகாவலராகவும் காணப்பட வேண்டும். இன்றைய நிலையில் ஆய்வுப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் அர்ப்பணிப்புடன் தனது தொழிலை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர்கள் எத்தனை பேர், என்ற வினாவை எழுப்பினால் மிகக் குறைவான ஆசிரியர்களை மட்டுமே அர்ப்பணிப்புடன் வேலை செய்யும் ஆசிரியர்களாக குறிப்பிட முடியும்.

ஆய்வுப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுக்கு அதிகளவான வேலைப்பளு இருப்பதால் ஒவ்வொரு மாணவர்களின் தனிப்பட்ட நலன்களிலும், நடத்தைகளிலும் அக்கறை கொள்வதில்லை. இதனால் மாணவர்கள் தமது உளவியல்சார் பிரச்சினைகளை வெளிப்படுத்தாமல் மன அழுத்தத்திற்கு உள்ளாகி தற்கொலை முயற்சிகளில் தம்மை ஈடுபடுத்திக் கொள்கின்றனர். இத்தகைய செயற்பாடுகளை தவிர்ப்பதற்கு பாடசாலை மட்டத்தில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை முறையாக செயற்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

எதிர்காலத்தில் நல்ல மனநிலையையும் சிறந்த அறிவு, திறன், மனப்பாங்குடைய மாணவர்களை உருவாக்கும் பொறுப்பு ஆசிரியர்களுக்கு உள்ளது. வளர்ந்தோர் சமூகத்தின் அங்கத்தவராக மாணவரை ஆயத்தம் செய்ய வேண்டிய பணிக்கு ஆலோசனை அவசியமாகின்றது. அதாவது மாணவர்கள் தங்களது பிரச்சினைகளிலிருந்து விடுபட்டு சிறந்த பிரஜைகளாக உருவாகுவதற்கு பாடசாலை மட்டத்தில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வழங்குவது இன்றியமையாததாகும்.

ஆனால் மலையக பாடசாலைகளில் குறிப்பாக ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்தில் தெரிவுச் செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை முறையாக நடைபெறாமையினால் பல பிரச்சினைகளுக்கு உட்பட்ட கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் தமது பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை காண முடியாமல் தாழ்வுச் சிக்கல், விரக்தி, வெறுப்பு, மனஅழுத்தம் போன்றன எற்பட்டு தங்களைத் தாங்களே மாய்த்துக் கொள்கின்றனர்.

ஆகவே, ஆய்வுப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியத்தை உணரச் செய்து, வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதனூடாக அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை குறைத்துக் கொள்ள முடியும் என்பதை வழியுறுத்தும் பின்னணியில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினைகள்

ஜோன் டுவியின் கருத்தின் படி "பிரச்சினையே ஆய்விற்குரிய பொருளாகின்றது. பிரச்சினை இராவிடின் ஆய்வு இல்லை." பிரச்சினை இனங்காண்பதும் பிரச்சினைகளுக்கு மீள்வடிவம் கொடுப்பதும் ஆய்வின் தொடக்கமாகின்றது (ஜெயராசா, 2006).

மாணவர்கள் ஏதேனும் ஒரு குறிப்பிட்ட நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டே தமது உயிரை மாய்த்துக் கொள்கின்றனர். அதாவது மனதில் ஏற்படும் குழப்பம், நெறிபிறழ்வான நடத்தைகள், குடும்பப் பிரச்சினைகள், துஷ்பிரயோகம், வெட்கம், பயம் குற்றவுணர்வை தாங்கிக்கொள்ள முடியாத நிலை, காதல் தோல்வி, நோய்க்காரணிகள், தாங்கிக்கொள்ள இயலாத வலி வேதனை, பரிட்சையில் தோல்வி போன்றவற்றால் மனதளவில் பாதிப்படைந்து தற்கொலை என்ற முடிவை ஏற்றுக் கொள்கின்றனர்.

பொதுவாக மாணவர்கள் குடும்பம், சமூகம், பாடசாலை என்ற அமைப்பில் தம்மை ஆட்படுத்திக் கொள்ளும் நிலையை கொண்டவர்கள். இப்பருவத்தில் பெற்றோர்களை காட்டிலும் ஆசிரியர்களின் முன்னுதாரணங்களையும் வழிகாட்டல்களையும் அதிகளவில் ஏற்றுக்கொள்வர். இதன்போது தங்களது தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளை ஆசிரியர்களிடம் முன்வைக்கலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அவ்வகையில் மாணவர்களது பிரச்சனைகளை சரியான விதத்தில் அணுகி முறையான வழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்க வேண்டிய பொறுப்பு பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கே உள்ளது. ஆயினும் ஆய்வுப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை முறையாக செயற்படுவதில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

ஒரு தனி மனிதனின் மாற்றமானது சமூக மாற்றத்திற்கு அடித்தளமாக அமைகின்றது. அதேபோல ஒவ்வொரு மாணவர்களின் அபிவிருத்தியும் சமூக முன்னேற்றத்துக்கு அடிப்படையாக அமைகின்றன.

சமூகத்தில் மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துக் கொள்வதனால் குறிப்பிட்ட மாணவனின் விருத்தி மட்டுமன்றி அவனது குடும்பத்தில் உள்ள பெற்றோர், ஏனைய பிள்ளைகளின் விருத்தியிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தலாம். மேலும் பாடசாலை, சமூகம் போன்றவற்றிலும் இதன் தாக்கத்தை இனங்காண முடியும்.

இவ்வுலகில் ஒவ்வொரு உயிரும் ஏதோ ஒரு நோக்கத்திற்காகவே படைக்கப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு மாணவர்களுக்கும் வெவ்வேறுபட்ட தனித்திறன்கள் மறைந்திருக்கும். அத்திறன்களை வெளிப்படுத்துவதனூடாக தனியாள் விருத்தி ஏற்படுவதுடன் அதனால் சமூக விருத்தியும் மேம்படுத்தப்படும். ஆனால் இன்றைய நிலைப்பாட்டில் ஆய்வுப் பிரதேசத்திற்குட்பட்ட கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தமது விருத்தி, குடும்பத்தின் எதிர்பார்ப்புக்கள், சமூகம் தன் மீது கொண்டுள்ள எதிர்பார்ப்புக்கள், சமூக முன்னேற்றம் ஆகியவற்றை சிறிதும் சிந்தித்துப் பார்க்காது அற்ப விடயங்களுக்காக மரணத்தைத் தழுவிக் கொள்கின்றனர்.

அந்தவகையில் பிரச்சினைக்குட்பட்ட மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கு உரிய சரியான வழிகாட்டலை வழங்கும்போது அவர்கள் தவறான வழியில் செல்வது தடுக்கப்படும். மாணவர்கள் மத்தியில் தானாக முடிவுகளை எடுக்கும் ஆற்றலையும் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை கண்டறியும் ஆற்றலையும் வளர்ப்பது அவசியமானதாகும். வழிகாட்டும் திட்டத்தில் பாடசாலைகளில் ஆசிரியரின் பங்கு (Role Of Teacher In Guidance Programmes) இன்று மிக முக்கியமாக நோக்கப்படுகின்றது.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பல பிரச்சினைகளுடனே தமது பணிகளை முன்னெடுக்கின்றனர். யாராவது தமக்கு வழிகாட்டுவார்களா? எனவும் பெரும்பாலான மாணவர்கள் தவிக்கின்றனர். பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்களுக்கு அளிக்கப்படும் வழிகாட்டுதல்கள் மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்கு சிறப்பான அத்தியாயமாக காணப்படலாம். எனவே, பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்குவதன் மூலமாக மாணவர்களின் கஷ்டங்கள், குடும்பச் சூழல், பணப்பிரச்சினைகள், அவர்களைத் தொந்தரவு செய்யும் இதர பிரச்சினைகள் என்பவற்றை நன்கு அறிந்து அவர்களை வழிப்படுத்த முடியும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஹட்டன் கல்வி வலய ஹட்டன் கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகள் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கல் செயலாற்றுகையை திறம்பட மேற்கொள்வதில்லை. அதாவது ஆய்வுப் பிரதேச பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை என்பது வெறுமனே வாய் வார்த்தையாக மட்டும் காணப்படுகிறதே தவிர நடைமுறையில் செயற்படவில்லை என்பதை இங்கு சுட்டிக்காட்ட வேண்டும்.

வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்குத் தகுதியற்ற ஆசிரியர்களின் நியமனம், ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டல் சேவைக்கென உரிய பயிற்சிகளை பெறாமை, பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்கு ஏற்றவாறு தனி ஒரு நிலையம் அமைக்கப்படாமை, அதிபரின் முறையற்ற முகாமைத்துவம், வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை வழங்குவதற்கு நேர ஒதுக்கீடு வழங்காமை போன்ற குறைபாடுகளினால் ஆய்வுப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் தரம் மிகவும் குறைந்த நிலையில் உள்ளது. இச்சூழ்நிலையில் மாணவர்களை முறையாக வழிகாட்டுதல் என்பது சாத்தியமற்ற விடயமே.

இதுவே ஆய்வுப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் காணப்படக்கூடிய மிக முக்கிய பிரச்சினையாகும். உரிய வழிகாட்டல்கள் சரியான காலக்கட்டத்தில் கிடைக்காமையாலேயே மாணவர்கள் தம்மைத் தாமே அழித்துக் கொள்ளும் நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர். குறிப்பாக சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் கல்வி பயிலும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களே இத்தகைய சம்பங்களில் அதிகளவில் ஈடுபடுகின்றனர்.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தங்களது வாழ்க்கையை சரியான பாதைகளில் வளமுடையதாக மாற்றியமைப்பதற்கும், தற்கொலைகளிலிருந்து விடுபடுவதற்கும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையைப் பெற்றுக் கொள்வது மிக மிக அவசியமானதாகும்.

1.4 ஆய்வுப் பிரச்சினைக் கூற்று

பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வினைத்திறன் இன்மை, கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் பிரச்சனைகளை இனங்கண்டு, முறையான வழிகாட்டல் ஆலோசனைகள் வழங்காமை போன்ற அம்சங்கள் மாணவர்களின் தற்கொலைகளுக்கு தூண்டுதலாக அமைகின்றன.

1.5 ஆய்வின் நோக்கம்

வினைத்திறன் மிக்க வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையினூடாக அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை தவிர்த்து சமூகத்தில் புதியதொரு இளம் தலைமுறையினரை உருவாக்க விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

1.6 ஆய்விற்கான நியாயம்

ஒரு செயற்பாட்டின் போது அதை மேற்கொள்ள வேண்டிய முறை பற்றிய விரிவான விளக்கம் ஆய்வில் ஈடுபடும் ஒருவருக்கும் இருக்குமாயின், அதன்போது மேற்கொள்ள வேண்டிய அல்லது மேற்கொள்ளக் கூடாத சம்பவங்களை இனங்கண்டு மிகப் பொருத்தமான முறையில் அவற்றை ஒரு முடிவிற்குக் கொண்டு வரக் கூடியதாக இருக்கும். மனித நடவடிக்கையின் எந்தவொரு செயற்பாட்டிற்கும் அவசியமாகக் கருதப்படும் இவ்வாறான தேவை ஆய்விற்கும் பொருந்துவதாக அமைகின்றது (அருள்மொழி, 2016).

மாணவர்கள் கட்டிளமைப் பருவத்தில் உடல் ரீதியாகவும், உள ரீதியாகவும், சமூக ரீதியாகவும் பல விதமான மாற்றங்களுக்கு உட்படுவதனால் அதிகளவு நெருக்கடிகளுக்கும் முரண்பாடுகளுக்கும் முகம் கொடுக்க நேரிடும். பாடசாலை மட்டத்திலும் குடும்ப, சமூக மட்டத்திலும் பல பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்கும் நிலையில் பின் விளைவுகளை கவனத்தில் கொள்ளாது தன் போக்கில் விபரீதமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவர். இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதனூடாக சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள் எதிர்கொள்கின்ற பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதுடன் அவர்கள் தற்கொலை செய்வதற்கான காரணங்களின் பின்புலத்தையும் அறிந்துக் கொள்ள முடியும்.

இவ்வாறு மாணவர்கள் தங்கள் உயிரை மாய்த்துக் கொள்வதால் என்ன பயன், இவ்வுலகில் எல்லா பிரச்சினைகளுக்கும் ஏதோ ஒரு வகையில் தீர்வு காத்திருக்கிறது. பிரச்சினைகளை எதிர்த்து போராடும் போதே அடுத்த கட்டத்தை நோக்கி நகர்வதற்கான தன்னம்பிக்கை அவர்களில் வளர்க்கப்படும். மாணவர்கள் மத்தியில் தன்னம்பிக்கையை வளர்த்தெடுப்பது ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களினதும் பொறுப்பாகும்.

பாடசாலை ஒரு சமூக நிறுவனம் என்ற வகையில் மாணவர்களின் எதிர்காலத்தை சிறப்பாக வடிவமைக்கும் அமைப்பாக செயல்பட வேண்டியது அவசியமாகும். பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைகளை முழுமையாக வழங்குவதற்கு முன்னெடுப்புகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். குறிப்பாக மனித வாழ்க்கையில் மாணவப் பருவத்திலேயே பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்க நேரிடுகிறது. அந்தவகையில் இவர்களுக்கு பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்குவது காலத்தின் கட்டாயத் தேவையாகும். எல்லா ஆசிரியர்களும் இத்துறை சார்ந்த பயிற்சிகளை பெறுவதுடன் இதற்கென தனியான சேவை நிலையம் ஒன்று அமைக்கப்படுவது சிறப்பானதாக அமையும்.

வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையானது தனியாகத் தீர்க்க முடியாத பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணவும், தன் ஆளுமையை விருத்தி செய்யவும், நெருக்கடியான சூழ்நிலையில் சரியான முடிவுகளை எடுக்கவும், வெளிப்படுத்த முடியாது ஆழ்மனதில் வைத்துள்ள எதிர்மறை உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தி ஆற்றுப்படுத்தவும், கவலையிலிருந்து விடுபடவும் வாழ்வில் முன்னேற்றத்தை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அடையவும், குற்ற உணர்வில் இருந்து விடுபடவும், இலட்சியத்தை நோக்கி நகர்வதற்கும் உதவி செய்கின்றது. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களுக்கு இவ்வாறு வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வழங்குவதனூடாக அவர்கள் தற்கொலை செய்யும் எண்ணத்தில் இருந்து விடுபட்டு தமது வாழ்வை சிறப்பாக அமைத்துக் கொள்ள சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுகின்றது. எனவே பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியத்தை உணரச் செய்வதற்கே இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இன்றைய குடும்ப கட்டமைப்புக்கள் மாற்றமடைந்து வருவதாலும் அரசியல், பொருளாதார, சமூக கலாசார மாற்றங்கள் மிக துரிதமாக இடம்பெறுவதாலும் அதற்கேற்றவாறு கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தம்மை இசைவாக்கிக் கொள்ள வேண்டியது அவசியமானதாகும். குறிப்பாக ஐக்கிய நாடுகள் கல்வி, கலாசார, விஞ்ஞான ஸ்தாபனம் "சகல கல்வி நிலையங்களினதும் முக்கிய நோக்கம், மாற்றம் பெற்று வரும் சூழலிற்கேற்ப மாணவர்களும் தம்மை இயைபாக்கிக் கொள்ள வழிகாட்டல்" எனக் குறிப்பிட்டுள்ளது. இன்றைய நவீன உலகின் தேவைகளுக்கேற்ப கல்வி நிலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையானது ஓர் உடனடி தேவையாக மாறியுள்ளது.

ஆனால் ஆய்விற்குரிய பிரதேச பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை என்பது முறையாக வழங்கப்படவில்லை. பெயரளவில் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை செயல்படுகிறது எனக் கூறிய போதும் அதன் இயங்கு தன்மை மிக மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. பாடசாலை மட்டத்தில் ஆலோசனைச் சேவைக்கென பொறுப்பான ஆலோசகர் நியமிக்கபட்ட போதும் அவர் தமக்குரிய பணிகளை முறையாக செய்யாத சூழ்நிலை காணப்படுகின்றது.

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை உயிரூட்டமற்ற ரீதியில் செயற்படுவதனால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களது பிரச்சினைகள் வெளிப்படுத்தப்படாமல் மறைக்கப்படுகின்றது. பிரச்சினைக்குரிய மாணவர்கள் தங்களுக்கென சரியான வழிகாட்டல்கள் உரிய நேரத்தில் கிடைக்கப்பெறாமல் பல உளத் தாக்கங்களுக்கு உட்பட்டு தற்கொலைகளில் ஈடுபடுகின்றனர். ஆய்வுக்குரிய பிரதேச பாடசாலைகளின் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பலர் அண்மைக் காலமாக தற்கொலை சம்பவங்களில் ஈடுபட்டு உயிரிழந்துள்ளதுடன் தற்கொலை முயற்சிகளிலும் ஈடுபட்டுள்ளமை குறிப்பிட்டு கூற வேண்டிய விடயமாகும்.

இதனடிப்படையில் ஆய்வுப் பிரதேச பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வினைத்திறனாக மேற்கொள்ள முறையாக வளங்களை ஒதுக்கீடு செய்ய வேண்டும், பயிற்சி பெற்றவரை ஆலோசகராக நியமிக்க வேண்டும், அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் ஆலோசகருக்கு ஒத்துழைப்புக்களை வழங்க வேண்டும், பெற்றோர்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதுடன் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களிடையே இதன் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்த வேண்டியது அவசியமாகும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

எனவே, இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதன் மூலமாக பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியத்தை உணரச் செய்து அதன் வாயிலாக கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை தவிர்த்துக் கொள்ள விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த முடியும்.

1.7 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்

எந்தவொரு விடயத்தை எடுத்துக் கொண்டாலும் ஏதேனுமொரு பிரச்சினை காணப்படும். பிரச்சினை இல்லாத விடயங்களே கிடையாது. அந்தவகையில் ஒரு மனிதன் தனது அனுபவங்களினூடாக தான் வாழும் சூழலை தனக்கேற்றவாறு மாற்றியமைத்துக் கொள்ள விரும்புவது இயற்கையான ஒன்றாகும். இதற்காக தனது அனுபவங்களை உயரத்திக் கொள்ள பல வழிகளை நாடுகின்றான். இதனூடாக தான் வாழும் குறிப்பிட்ட சூழலை அடிப்படையாகக் கொண்டு அங்குள்ள பிரச்சினைகளையும் அவற்றிக்கான தீர்வுகளையும் சமூகத்தில் உள்ளவர்களுடன் பரிமாறிக் கொண்டு பல்வேறு விடயங்களையும் வெளிக் கொணர அவனால் முடியும். ஒரு பிரச்சினை ஏற்படுகின்றபொழுது அவற்றினை ஆராய்ந்து அவற்றிக்கான தீர்வினைப் பெற வேண்டியுள்ளது. இவ்வாறு பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வினைப் பெறுவதற்காக ஆய்வுகள் நடாத்தப்படுகின்றன (அருள்மொழி, 2016).

எனவே, நாம் ஒரு ஆய்வினை மேற்கொள்வதன் மூலம்ாக பல நன்மைகளை பெற்றுக்கொள்ள முடியும். அந்தவகையில் "அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியமும்" என்ற பிரச்சினையை ஆய்வு செய்கின்றபொழுது பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், சமூகம் என பலரும் பல்வேறு நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்வார்கள்.

உலகளாவிய ரீதியில் இன்று கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் மிக வேகமாக வளர்ச்சியடையும் ஒரு துறையாக மாற்றமடைந்துள்ளது. இன்றைய மாணவர்கள் பல பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்க வேண்டியவர்களாகவுள்ளனர். அதாவது பொருளாதாரம், குடும்பச் சூழ்நிலைகள், கட்டிளமைப் பருவ சிக்கல்கள், நவநாகரிக மோகம், கலாசார சீரழிவுகள், போதைவஸ்து பாவனை எனப் பல தாக்கங்களுக்கு இலகுவாக உட்படுகின்றனர். இவர்களுக்கு தகுந்த வழிகாட்டல்களை வழங்கி நல்வழிப்படுத்த வேண்டும். எனவே, இவ்வாய்வானது மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பாதிப்புக்களிலிருந்து அவர்களை மீட்க துணைப்புரிகின்றது.

இவ்வகையில் பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை தற்போதைய பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் முக்கியமானதாகவும் அவசியமானதாகவும் கருதப்படுகின்றது. குடும்பம், பாடசாலை, சமூக சூழல்களில் மாணவர்கள் பல்வேறு நெருக்கடிகளுக்கு உள்ளாகும்போது அதிலிருந்து தப்பித்துக் கொள்ள முடியாமல் தற்கொலை செய்து கொள்கின்றனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

எனவே இதனை நிவர்த்தி செய்யும் நோக்குடன் பாடசாலை மட்டத்தில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை திறம்பட முன்னெடுக்க இவ்வாய்வு வழிகாட்டுகின்றது.

கற்கக் கற்றல் தேர்ச்சி (Learning to learm), சேர்ந்து வாழ்வதற்குக் கற்றுக் கொள்ளல் (Learning to live together), ஆற்றுவதற்காகக் கற்றுக் கொள்ளல் (Learning to do), அறிந்து கொள்வதற்காகக் கற்றுக் கொள்ளல் (Learning to know), ஆவதற்காகக் கற்றுக் கொள்ளல் (Learning to be) என்ற வகையில் சமூக வியாபகமான நோக்குகளின் தீய விளைவுகளிலிருந்து வளரும் பிள்ளைகளைப் பாதுகாப்பதற்கு பெற்றோர் ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்க உதவுகின்றது.

மாணவர்களின் அனைத்து விபரங்களையும் சேகரித்து ஒவ்வொரு மாணவரும் எதிர்நோக்கும் இடர்களை அறிந்து அவர்களுடன் சுமுகமாக உறவாடி நல்வாழ்வுக்கு வழிகாட்டுதலே இன்றைய தேவையாகவுள்ளது. அவ்வகையில் பாடசாலைகளில் தனியானதொரு வழிகாட்டல் ஆலோசனை நிலையம் அமைக்கப்பட வேண்டும். பயிற்சி பெற்ற ஆலோசகரைக் கொண்டு முறையாக வழிகாட்டல் ஆலோசனையை வழங்குவதனூடாக ஒவ்வொரு மாணவர்களின் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளையும் பகுத்தராய்ந்து தற்கொலை செய்யும் எண்ணத்திலிருந்து அவர்களை மீட்டெடுக்க முடியும்.

வழிகாட்டுதலும் ஆலோசனையும் ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலையில் எவ்வாறு செயல்பட வேண்டும் மற்றும் நடந்துக் கொள்ள வேண்டும் என்பதற்கான ஆலோசனைகள் வழங்கப்படுவதால் மாணவர்களை சிறந்த மனிதர்களாக ஆக்குகின்றன. இது வாழ்க்கையில் சில சிரமங்களுக்கு உள்ளாகும் மாணவர்களுக்கு கேள்விகளைக் கேட்கவும், வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை மூலம் தெளிவுபடுத்தவும் உதவுகிறது. வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை வழங்குவதன் மூலமாக கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களது பலம், பலவீனம், ஆற்றல்கள், அடைவு மட்டம், மனவெழுச்சி, சமூகவியல் பண்புகள், உடலியல் நிலைமைகள், குடும்பப் பின்னணி போன்ற விடயங்களை அறிந்து கொள்ளும் வாய்ப்பு ஆசிரியர்களுக்கு கிடைப்பதுடன் அதனூடாக தமது பணியையும் சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியும்.

இன்று அதிக மன உளைச்சலுக்கு ஆளாகும் சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களை அறிந்து அவர்களுக்கு தேவைப்படும் ஆலோசனைகளை சிறந்த முறையில் வழங்கவும், அவர்களின் பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்பட்டு கல்வி செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்திக் கொள்ளவும், தற்கொலை என்ற தவறான முடிவிலிருந்து விடுவிக்கவும் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை முக்கியத்துவமாகின்றது. வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை மூலம் அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்கள், பெற்றோர், சமூகம் என அனைவரும் பலதரப்பட்ட அனுபவங்களை பெற்றுக் கொள்கின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. மேற்கூறப்பட்டவாறு பல நன்மைகளை இவ்வாய்வின் மூலம் பெற்றுக் கொள்வதனால் இவ்வாய்வானது மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக அமைகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

1.8 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்

1. கட்டிளமைப் பருவம்

உலக சுகாதார ஸ்தாபனத்தின் நியமப் படி 10 வயது முதல் 19 வயது வரையுள்ள காலம் கட்டிளமைப் பருவமாகும். இப்பருவத்தினர்கள் 13 வயது தொடக்கம் 19 வயதிற்குட்பட்ட நிலையினரைக் குறித்தாலும் இருபது வயதிற்கு மேலும் நீடிக்கின்ற சுமார் 23 வயது வரையான காலப்பகுதியையும் உள்ளடக்கும். கட்டிளமைப் பருவத்தின் ஒரு பகுதியை பதின் வயதுப் பருவம் எனவும் குறிப்பிடுகின்றனர்.

கட்டிளமைப் பருவத்தில் பாலியல் ரீதியான உணர்வுகள் உருவாக்கம் பெறுவதற்கான வகையில் உடலியல் மற்றும் உளவியல் வளர்ச்சி, விருத்தி மாற்றங்கள் ஏற்படுவதுடன் எதிர்ப்பால் கவர்ச்சியைக் கொண்ட பருவமாகவும் குறிப்பிடப்படுகின்றது. இப்பருவத்தினர்கள் பக்குவமற்றவர்களாகவும், அச்சமும் பயமும் சந்தேகமும் கொண்டவர்களாகவும் காணப்படுவர். ஏற்கனவே பெற்றோர்களின் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் வாழ்வதற்கு பழகிய இவர்கள் இப்பருவத்தில் கட்டுப்பாடுகளை விரும்பாமல் தங்களது தேவைகளை தாங்களே நிறைவு செய்ய முற்படுவர். தனிமையை நாடுவதும், கோபமடைவதும், தமது சுய கௌரவத்தின் மீது அதீத அக்கறை கொள்கின்றவர்களாகவும் இருப்பர்.

அத்தோடு சமூக அங்கீகாரம் பெறும் பணிகளைக் கற்றுத் தேறுதல் மாற்றங்களுக்குள்ளான தனது உடலை தேவைக்கேற்றவாறு பயன்படுத்தல், பொருளாதார சுதந்திரம் பெறல், திருமணத்திற்கும் குடும்ப வாழ்க்கைக்கும் ஏற்றவாறு வசதிகளை உருவாக்குதல், பெற்றோரிடமிருந்தும் மூத்தோரிடமும் மனவெழுச்சி சுதந்திரம் பெறல் போன்ற பண்புகளும் இப்பருவத்தினரின் தனிச் சிறப்பம்சமாகும் (சிவதாஸ், 2014).

2. சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு

நம் நாட்டின் பாடசாலைக் கல்வியானது ஆரம்பப்பிரிவு, இடைநிலைப் பிரிவு, உயர்தரம் என மூன்று பிரிவுகளின் கீழ் இயங்கி வருகின்றது. ஆரம்பப்பிரிவு தரம் 1 தொடக்கம் 5 வரையான தரங்களையும் இடைநிலைக்கல்வி தரம் 6 முதல் 11 வரையும் உயர்தரம் 12, 13 ஆகிய தரங்களையும் உள்ளடக்கியுள்ளன.

இடைநிலைப் பிரவில் கனிஷ்ட இடைநிலை, சிரேஷ்ட இடைநிலை என இரண்டு பிரிவுகள் உள்ளடங்குகின்றது. கனிஷ்ட இடைநிலை என்பது தரம் 6 முதல் 9 வரையிலான தரங்களை குறிக்கின்றது. இதில் சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு தரம் 10 தொடக்கம் 11 வரையான தரங்களை குறிக்கும். இப்பிரிவினர் 14 தொடக்கம் 16 வயதுக்குட்பட்டவர்களாவர். மேலும் இப்பிரிவினரை கட்டிளமைப் பருவத்தினர் எனவும் கூறலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

3. தற்கொலை

எமில் டுர்க்ஹெய்ம் (Emile Durkheim) எனும் சமூகவியலாளர் தற்கொலை என்பதற்கு பின்வருமாறு தனது வரைவிலக்கணத்தை முன்வைத்துள்ளார். "நபர் ஒருவர் தனது சுயவிருப்பு, மனவழுத்தம், பிரச்சினைகள் காரணமாக ஏதாவது ஒரு விதத்தில் தனது மரணத்தை தானாகவே வரவழைப்பாராயின் அது தற்கொலையாகும்."

நபர் ஒருவர் நேர்மறையான அல்லது எதிர்மறையான செயற்பாடொன்று தனக்கு முடிவைத் (மரணத்தைத்) தரும் என அறிந்திருந்து, அதன் மூலம் தனக்குத் தானே மரணத்தை நேரடியாக அல்லது மறைமுகமாக ஏற்படுத்திக் கொள்ளல் தற்கொலையாகும்.

தற்கொலையானது தனக்கு நிச்சயமாக மரணத்தை தரும் என்றறிந்த பின்னர் செயற்படுத்தப்படும் ஒரு நிகழ்வாகும். அதாவது, குறித்த நபர் ஒருவர் தன்னால் வாழ்வது இயலாது, தனக்கு இவ்வுலகில் வாழ்வதால் பயன் ஏதும் இல்லையென்று எண்ணுதலும், பிரச்சினைகள், தொந்தரவுகளிலிருந்து தப்புவதற்கான ஒரு வழிவகையாக தற்கொலையை அறிந்து வைத்திருப்பது வேதனைக்குரிய விடயமாகும்.

4. வழிகாட்டல் ஆலோசனை

வழிகாட்டல் என்பது வாழ்க்கையின் எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும், எல்லா வளர்ச்சிப் பருவங்களிலும் சூழலுடன் இணைந்து வாழ்வதற்கும், சுய திறன்களை விருத்தி செய்துக் கொள்ளவும், பொருத்தமான தெரிவுகளை அதாவது பாடத்தெரிவு, தொழிற்தெரிவு போன்ற தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளவும் உளவியல் அணுகுமுறை அடிப்படையில் பயிற்சி பெற்றவரால் வழங்கப்படும் உதவியாகும்.

ஆலோசனை என்பது ஒருவருக்கு அவர் பற்றிய சுய விளக்கத்தை வழங்கி அதனடிப்படையில் அவர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினையை அவரே தீர்த்துக் கொள்வதற்கு வழங்கும் உதவியாகும்.

5. பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனை

ஆசிரியர், அதிபர் பயிற்றப்பட்ட ஆலோசகர்கள் ஆகியோர்களினால் ஒரு மாணவர் மன நிறைவும் சமூகப் பொருத்தப்பாடும் பெற்று தன் ஆற்றல்களின் உயர் நிலையை அடைவதற்கு அவனது இளமைப் பருவத்தில் வழங்கப்படும் உதவியே பாடசாலை வழிகாட்டலும் ஆலோசனையுமாகும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

1.9 சாராம்சம்

"அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" என்ற தலைப்பினை உள்ளடக்கியதான இவ்வாய்வு ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும். அவ்வகையில் ஆய்வின் முதலாவது அத்தியாயத்தினுள் ஆய்வு பற்றிய அறிமுகத்தில் ஆய்வு பற்றிய விளக்கம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. தொடர்ந்து ஆய்விற்கான பின்னணி, ஆய்வுப்பிரச்சினை, ஆய்வுப் பிரச்சினைக்கூற்று, ஆய்வின் நோக்கம், ஆய்வுக்கான நியாயம், ஆய்வின் முக்கியத்துவம், அருஞ்சொற்களுக்கான விளக்கம் என்பன விரிவாக ஆராயப்பட்டுள்ளன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

இவ் இரண்டாம் அத்தியாயமானது இலக்கிய மீளாய்வு பற்றிய அறிமுகத்துடன் ஆரம்பமாகின்றது. இவ்வத்தியாயத்தில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம், தற்கொலைகள் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம், தற்கொலை முறைகள், தற்கொலை வகைகள், தற்கொலைக்கான அறிகுறிகள், தற்கொலைக்கான காரணங்கள், தற்கொலைகளை தடுப்பதற்கான வழிமுறைகள், கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனை வழங்கலும், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம், பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வகிபங்கு, கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை கட்டுப்படுத்துவதற்கு பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியம் போன்ற பல தலைப்புக்கள் ஆராயப்பட்டு இறுதியாக சாராம்சமும் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

2.1 அறிமுகம்

ஒரு ஆய்வு சிறப்பாக அமைய வேண்டுமாயின் அவ்வாய்வு சம்பந்தமாக ஏற்கனவே மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் பற்றியும் அவ்வாய்வுடன் தொடர்புடைய ஏனைய இலக்கியங்கள் பற்றியும் மீளாய்வு செய்ய வேண்டியது அவசியமாகும். இதன் மூலமே ஆய்வினை சிறப்பாக செய்து முடிக்க முடியும் என்பதுடன் அவ்விலக்கியங்களில் விடப்பட்ட குறைபாடுகள் அல்லது இடைவெளிகளை அறிந்து, அவற்றை நிவர்த்தி செய்யலாம். அவ்வகையிலேயே இவ்வாய்வினையும் சிறப்பாக செய்து முடிக்கும் முகமாக இந்த ஆய்வுடன் தொடர்புடைய முன்னைய ஆய்வுகள் பற்றி நோக்க வேண்டியுள்ளது. ஆய்வினை சிறப்பான முறையில் நடத்திச் செல்ல எண்ணக்கருவாக்க சட்டமொன்றை **(conceptual frame work)** உருவாக்க இலக்கிய மீளாய்வு மிகவும் அவசியமானது (அருள்மொழி, 2008).

ஒரு ஆய்வின் முக்கிய படியாக இலக்கிய மீளாய்வு அமையப் பெறுகின்றது. "ஆய்வுத் தலைப்பொன்றை ஆய்வாளர் தெரிவு செய்த பின்னர் தொடர வேண்டிய அடுத்தக் கட்ட செயற்பாடாக இலக்கிய மீளாய்வு காணப்படுகின்றது. அதாவது ஆய்வு விடயம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்கள், கோட்பாடுகள், என்பவை பற்றிய தெளிவான விளக்கத்தினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இலக்கிய மீளாய்வானது முக்கியமாகின்றது.

அந்தவகையில் இவ்வாய்வுடன் தொடர்புடைய நூல்கள், கட்டுரைகள், சஞ்சிகைகள், கலைக்களஞ்சியங்கள், ஆய்வேடுகள், சுற்றறிக்கைகள் ஆகியவற்றில் வெளிவந்த கருத்துக்கள், முடிவுகள் என்பன நோக்கப்படுகின்றன. மேலும் இவைகளிலிருந்து பெறபட்ட பல்வேறு கருத்துக்கள், விமர்சனங்கள் என்பனவற்றை ஒப்பிட்டு ஆராய்வதன் மூலம் ஆய்வின் நோக்கத்தையும் தெளிவினையும் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆகவே இவ் இலக்கிய மீளாய்வானது அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியமும் என்பதனை எடுத்துக்கூறும் வகையில் தற்கொலை தொடர்பான விளக்கங்கள், கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைக்கான காரணங்கள், அதனுடன் தொடர்புடைய ஏனைய பிரிவுகள், பாடசாலைகளில் வினைத்திறனான வழிகாட்டல் ஆலோனைச் சேவையின் அவசியம் என ஒவ்வொரு பகுதிகளும் விளக்கமாக முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

2.2 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்

முதிர்ச்சிக்கும் குழந்தை தனக்கும் இடையிலான நிலைமாறும் பருவமே கட்டிளமைப் பருவமாகும். இப்பருவத்தை தமிழில் குமரப்பருவம், வாலிபப்பருவம், இளந்தாரி, விடலை போன்ற சொற்களில் அழைப்பதுண்டு. இப்பருவத்தில் தான் ஒரு மனிதனின் எதிர்கால விருத்திக்கான அடித்தளம் இடப்படுகிறது. **Adolescene** என்ற ஆங்கில சொல் கட்டிளமைப்பருவத்தையே குறிக்கின்றது. இச்சொல் இலத்தின் சொல்லில் இருந்து தோன்றியதாகும். இதன் அர்த்தம் "வளர்தல்" என்பதாகும்.

கட்டிளமைப் பருவம் என்பது 13 தொடக்கம் 19 வயதிற்கும் 10 தொடக்கம் 19 வயதுக்கும் இடைப்பட்ட பருவமாகும். மேலும் உலக சுகாதார ஸ்தாபனம் (WHO) 10 தொடக்கம் 19 வயதிற்கு இடைப்பட்ட காலத்தை கட்டிளமைப் பருவம் என குறிப்பிட்டுள்ளது. ஹர்லாக் - என்பவர் பாலுணர்வு முதிர்ச்சிக்கும் சட்டப்படியான முதிர்ச்சிக்கும் இடைப்பட்ட காலமே கட்டிளமைப் பருவம் என குறிப்பிட்டுள்ளார். (தயா சோமசுந்தரம், சிவயோகன், 2014).

கட்டிளமைப் பருவத்தினை அடைவதற்கு சூழலும் பரம்பரையும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது. எனவே இப்பருவத்தை அடைவதில் ஒவ்வொருக்கும் காலம், வயது, சமுதாயம், சூழல் நிலைமைகள் என்பன வேறுபடுகின்றன என ஆய்வுகள் எடுத்துரைக்கின்றன. மேலும் கட்டிளமைப் பருவம் என்பது பிள்ளைப் பருவத்திலிருந்து முதுமை பருவத்திற்கு மாறும் பருவமாகும்.

இப்பருவத்தினரை மாறுநிலை பருவம் எனவும் அழைக்கலாம். வளந்தோரின் உரிமைகள் தனக்கு கொடுக்கப்படாத போதிலும் அவற்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குத் தகைமை உண்டென எதிர்பார்க்கும் காலத்துடன் கட்டிளமைப் பருவம் ஆரம்பிக்கின்றது. மேலும் கட்டிளமைப் பருவத்தை வயதிற்கு ஏற்ப பிரிக்கலாம். 10-14 வயதுக்குட்பட்டோர் முன் கட்டிளமைப்பருவம், 15-19 வயதுக்குட்பட்டோர் - பின் கட்டிளமைப்பருவம் என்பனவாகும் (அருள்மொழி, 2007).

உடலியல் ரீதியாக கட்டிளமைப் பருவத்திற்கு வரைவிலக்கணம் கூறுவதாக இருந்தால், "இனப்பெருக்கத் தகுதியை எய்தும் பருவம்" எனலாம். உளவியல் ரீதியாக இப்பருவத்தில் ஒரு பெரிய வளர்ச்சியும் மாற்றமும் ஏற்படுகிறது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

சமூகவியல் ரீதியாக நோக்கினால் மற்றவர்களில் தங்கி வாழும் குழந்தைப் பருவத்தில் இருந்து சொந்தக் காலில் நிற்கும் நிறையுடலியாக மாற்றமடையும் பருவம் எனலாம். கட்டிளமைப் பருவம் அகப் புயல்களும் வெளி அழுத்தங்களும் உள்ள பருவம் என்று பொதுவாகப் பேசப்படுவதுண்டு.

Stanley Hall என்பவர் மனித வரலாற்றில் கூர்ப்பை முன்னெடுக்கும் பருவம் இது எனக் கருதினார். தற்கால உளவியல் அறிஞர்கள் பலர் இதனை ஏற்கவில்லை. கட்டிளமைப்பருவத்தினர் குழப்பமடைந்தவன். அதே நேரம் துணிந்தவன் என்றும், பயந்தவன், இலகுவில் பாதிக்கப்படக் கூடியவன், பதற்றப்படுபவன், அதே சமயம் நம்பிக்கையுள்ளவன் என்றும் அவர் கூறினார். அதிகமான நேரங்களில் இவர்களது உள்ளம் சமநிலையை விட்டு ஏதோ ஒரு பக்கம் விலகியே இருக்கும் என்றும் இவர் குறிப்பிட்டார். மிக வலிமையானதும், ஒன்றுக்கொன்று முரண்பட்டதுமான தூண்டல்கள் இவர்களின் மனதுக்குள் வேலை செய்வதால், சில சமயங்களில் தனித் திருப்பதை இவர்கள் பெரிதும் விரும்புவர் என்பதும் இவரது கருத்தாகும்.

அடுத்ததாக Jean Plaget என்ற கல்வி உளவியலாளர் கட்டிளமைப் பருவம் என்பது இசைவாக்கமடையும் மனத்தைக் கொண்ட பருவம் எனக் கூறியுள்ளார். Erikson என்ற உளவியலாளர் கட்டிளமைப் பருவத்தை "அடையாளம் தேடுவோர்" என குறிப்பிட்டுள்ளார். இக்கால கட்டத்தில் சுய அடையாளம் பெறுதல், அடையாளக் குழப்பம் ஏற்படுதல் ஆகிய இரு நிலைகளுக்கிடையில் ஒரு நெருக்கீடு தோன்றும், முந்திய வளர்ச்சிப் படிநிலைகளில் இயல்பாக வெற்றி பெற்று வந்த பிள்ளை இந்தப் படியை இலகுவில் கடந்து தனக்கென ஒரு சுய மதிப்பைப் பெற்று விடும். மாறாகக் குழந்தைப் பருவத்திலோ, பிள்ளைப் பருவத்திலோ, உளப் பாதிப்புக்கு உள்ளாகி, வளர்ச்சி குன்றி இருக்கும் பிள்ளை அடையாளக் குழப்பம் அடைய வாய்ப்புண்டு எனவும் கூறுகின்றார் (கோகிலா, 2000).

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் கல்வியினூடாகவே நவீன உலகத்திற்கேற்ப வாழ்க்கையை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கான ஆற்றலையும் அனுபத்தையும் பெற்றுக் கொள்கின்றனர். மேலும் கட்டிளமைப் பருவ வாழ்க்கை இன, மத, மொழி, பால், வர்க்க வேறுபாடுகளினால் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது என (crosnoe and monica, Johnson 2011) ஆகியோர்கள் தங்களது ஆய்வுகளிலிருந்து கருத்துக்களை முன்வைத்துள்ளனர்.

கட்டிளமைப் பருவம் என்பது மனித வாழ்க்கையில் மிகவும் சுவாரஸ்யமான பருவமாகும். பல்வேறு தேவைகள், பல்வேறு எதிர்பார்ப்புக்கள், பல்வேறு சந்தர்ப்பங்கள் என்றவாறு பரிணமிக்கும் இப்பருவம் மனித வாழ்க்கையின் அர்த்தத்தை அடைவதற்காக உயரிய இலட்சியங்களை நிறைவேற்றுவதற்காக சாதனைகளின் சிகரங்களைத் தொடுவதற்காக தன்னை முழுமையாக வெளிப்படுத்தி அழுத்தமான அடையாளங்களைப் பதிப்பதற்காக தன்னை சமூகத்துடன் பிணைத்துக் கொள்வதற்காக ஆரம்பிக்கும் பயணத்தின் அத்திவாரமே இப்பருவமாகும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேலும் கட்டிளமைப் பருவத்தினரை நாம் எடுத்துக் கொண்டால் அவர்களின் பருவம் மாறும் பருவம் (Period of Transition) என அழைக்கப்படுகின்றது. தேடலில் ஈடுபடுவதற்கு, நன்கு வளர்வதற்கு, சந்தர்ப்பங்களை எதிர்நோக்கியிருக்கும் பருவமே கட்டிளமைப் பருவமாகும். உடலியல் ரீதியாகவும், உளவியல் ரீதியாகவும் முதிர்ச்சி பெற்று தனது சொந்த அடையாளத்தை வெளிக்காட்ட முனையும் பருவம் இதுவாகும். கட்டிளமை பருவத்தினர் வாழும் சூழல் அவர்களின் தனித்துவ விருத்திக்கும், வெளிப்படுத்தல்களுக்கும் அடிப்படையாக அமைகின்றது. பொதுவாக, சமூகம், பாடசாலை, குடும்பம், சகபாடி, என்ற சூழல் காரணிகள் இப்பருவத்தினர் வாழ்க்கையில் நல்விளைவுகளும், எதிர்விளைவுகளும் ஏற்படக் காரணமாக அமைந்தாலும் குடும்பம் என்ற காரணிகள் அதனுள் அடங்கும் பெற்றோர்களுக்கும் அதிக சக்தி வாய்ந்த தூண்டுதல் காரணிகளாக இங்கு அமைகின்றன (சுவர்ணராஜா, 2020).

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களிடையே ஏற்படும் உடலியல் மற்றும் பாலியல், உளவியல், சமூக மற்றும் மனசெழுச்சி வளர்ச்சிகளை (அருள்மொழி, 2017) பின்வருமாறு தனது நூலில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

2.2.1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் உடலியல் மற்றும் பாலியல் வளர்ச்சி

இப்பருவத்திலே ஆண், பெண் என இருபாலாரும் உச்சமான உடல், உள வளர்ச்சியைப் பெறுகின்றனர். இக்காலத்திலேயே உடல், உள வளர்ச்சி தீவிரமடைவதாக கூறப்படுகின்றது. பெண்களின் வளர்ச்சி வீதமானது 9 – 12 வயதிற்கிடையில் மிக வேகமாகவும், இதன் பின்னரான வளர்ச்சி வீதம் குறைவாகவும் இடம்பெறுகின்றது. ஆனால் ஆண்களின் வளர்ச்சி வீதம் 12 – 13 வயதுகளில் கூடியளவாகக் காணப்படுவதுடன் ஆண்களை காட்டிலும் பெண் பிள்ளைகளே முதலில் முதிர்ச்சியடைவதாக ஆய்வுகள் உறுதிப்படுத்தியுள்ளன.

பிள்ளைப்பருவத்தின் இறுதி நிலைக்கும் கட்டிளமைப் பருவத்தின் ஆரம்பத்திற்குமிடையிலான ஒன்று அல்லது இரண்டு ஆண்டுகளைப் பூப்பெய்தும் பருவம் என்பர். பெண்கள் சராசரியாக 12 வயதிலும், ஆண்கள் பெண்களை விட ஒரு ஆண்டு பிந்தியே பூப்பெய்துகின்றனர். ஆண்களின் பூப்பு 13 – 18 வயதுக்கிடையில் முழுமையடைகின்றது. பூப்பெய்தும் காலப்பகுதியல் கானில் சுர்ப்பிகள் ஓமோன்களைக் குருதியோட்டத்தினுள் விடுவிக்கும் போதே கட்டிளமைப்பருவத் தோற்றத்திற்குரிய ஒழுங்கு முறை ஆரம்பிக்கின்றது.

2.2.2. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் உளவியல் மாற்றங்கள்

- உடல் மாற்றங்கள், பருமனில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் காரணமாக இப்பருவத்தினரிடையே ஒரு விசித்திரமான உணர்வை பிரதிபலிக்கச் செய்கின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- உயரத்தில் கூடியோர், கட்டையானவர் என்றவாறு தலையை நிமிர்த்துக் கொள்வதற்கு முயல்வர். இவ்வாறு தம் உடல் தோற்றத்தை மறைத்துக் கொள்ளக் கையாளும் முயற்சிகளில் பிறர் கவனத்தை ஈர்த்துக் கொள்வர்.
- தம்முடன் ஒத்த வயதினரிலும் பார்க்க உடலியல் மாற்றங்களை உடையராக இருக்க விரும்புபவர். கட்டிளமைப்பருவத்தையுடைய பிள்ளைகளே இத்தகைய பிரச்சினைக்கு முகங்கொடுக்கின்றனர்.
- மிகவும் குறுகிய தோற்றம், மெலிந்த தோற்றம் கவலைக்குரிய இன்னொரு காரணியாக அமைகின்றது.

2.2.3. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் சமூக மற்றும் மனவெழுச்சி வளர்ச்சி

கட்டிளமைப் பருவத்தினர் மனவெழுச்சிச் சுதந்திரத்தைப் பெற விரும்புவது ஒரு சிறப்பியல்பாகும். அதாவது முரண்பாட்டிற்கும் விவாதங்களுக்கும் சந்தர்ப்பம் அளிக்கும் சகபாடிக் குழுக்களின் தெடர்புகளுக்கே அதிக முக்கியத்துவம் வழங்குவார்கள். தனது சகபாடிகளுடன் தமது பொது விருப்பங்களை பகிரும் சந்தர்ப்பமும், மனவெழுச்சி சார் விளக்கங்களை வளர்த்துக் கொள்வதும் இப்பருவத்தினருக்கு விருப்பமாக இருக்கும். இதனூடாக சாதகமான சமூக இடைத்தாக்கம் ஏற்படுத்தப்படுவதோடு பல துறைகளிலும் சமூக உறவு தொடர்பான அனுபவங்களையும் பெற்றுக் கொள்கின்றனர்.

2.2.4 கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் இயல்புகள்

- சமூக வாழ்க்கையிலும், கலந்துரையாடல்களிலும், கருத்துப் பரிமாற்றத்திலும் ஈடுபடக் கூடியவர்கள்.
- கருதுகோள் அமைத்து சிந்திக்கும் திறன் பெற்றவர்கள்.
- கொள்கைகளை உருவாக்கி கற்பனை உலகத்தை அமைப்பவர்கள்.
- பிற சமூகங்களிலுள்ள வேறுபாடுகளை உணரத் தலைப்படுவதோடு விதிமுறை, ஒழுக்கமுறை, மனப்பான்மை என்பவற்றை அடிக்கடி மாற்றுபவர்களாகவும், அறநெறித் தீர்ப்புக்களில் தீவிர போக்குடையவர்களாகவும் இருப்பர்.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களிடையே பரந்தளவு திறன்கள் விருத்தியடைவதோடு தமது தீர்ப்புக்குரிய தர்க்க ரீதியான நியாயங்களை வெளிப்படுத்துபவர்களாகவும் இருப்பர். இப்பருவத்தில் அன்பு, அரவணைப்பு, வெற்றி என்பவற்றை அதிகளவு எதிர்பார்ப்பர். இவற்றை அவர்கள் சமூக இலக்கு என்பதன் மூலம் அடைய முயற்சிப்பதாக (லோகேஸ்வரன், 2008) முன்வைத்துள்ளார்.

2.2.5. கட்டிளமைப் பருவத்தில் தோன்றும் பிரச்சினைகள்

- ➢ தமது சொந்த உணர்ச்சிகள், கருத்துக்கள், தீர்மானங்களுக்குத் தாமே பொறுப்பு வகிக்க வேண்டுமென எண்ணுவார்கள்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- பெற்றோரின் கட்டுப்பாடுகளை தகர்த்து தமது விருப்பின்படி இயங்குவார்கள். பெற்றோர்களின் அறிவுரைகளை கேட்பினும் அவர்களின் கட்டுபாட்டிற்கு உட்பட மாட்டார்கள். அதாவது தமது எண்ணம் போல் செயற்படவும், உடை அணியவும், உண்ணவும் ஆசைப்படுவார்கள்.
- இவர்கள் பெற்றோரை எதிர்க்கவும் அவர்கள் கட்டுப்பாட்டிலிருந்து விடுபடவும் விரும்புவர். அவ்வாறு எதிர்த்தாலும் தமது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யப் பெற்றோரிடமும் தங்கிருக்க வேண்டிருப்பதினால் மன முறிவுகளும், மனவெழுச்சிச் சிக்கல்களும் ஏற்படுகின்றன (அருள்மொழி, 2017).

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களை பெற்றோர், ஆசிரியர், சமூகத்தினர் ஆகியோர் சில சந்தர்ப்பங்களில் வெறுப்புடன் நோக்கும் தன்மை காணப்படுகின்றது. இதுவே அவர்களின் மாற்றங்களுக்கு தடையாக உள்ளது ஆகவே இத்தகைய நிலையில் மாணவர்களை சமூகப் பொருத்தப்பாடு உடையவர்களாகவும், ஆளுமை மிக்கவர்களாகவும் உருவாக்க வேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களுக்கும், பெற்றோர்களுக்கும், சமூகத்திற்கும் உண்டு. அந்தவகையில் இவர்களிடையில் அக்கறையும் அர்ப்பணிப்பும் இன்று அவசியமாகின்றது. இவர்களது நல்ல வழிகாட்டல்கள் தான் மாணவர்களை சிறப்பானவர்களாகவும், பொருத்தமானவர்களாகவும் வாழ்வதற்கு தூண்டுதலாக அமைகின்றது (ஜெயமலர், 2012). என குறிப்பிட்டுள்ளார்.

கட்டிளமைப் பருவத்தினர் பல சவால்களை எதிர்கொள்வது மட்டுமன்றி கல்வி வாய்ப்புகள் மற்றும் தொழில்சார் பயிற்சிகள் மூலமாக பொருளாதார சுதந்திரத்தை நோக்கி நகர்ந்து கொண்டிருக்கின்றனர். மேலும் தனிமனித விருத்தியானது அதனை சுற்றியுள்ள சமூகத்தின் விருத்திக்கும் பங்களிப்பினை வழங்குகிறது என (Jennifer, Lansford and prema Banati, 2018) ஆகியோர்கள் தங்களது ஆய்வில் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

2.3. தற்கொலை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்

தற்கொலை என்றால் என்ன? தன்னை தானே கொலை செய்வது தற்கொலையாகும். கலைச்சொல் விளக்க அகராதியின் படி தற்கொலை என்பது தன் உயிரை தானே போக்கிக் கொள்ள முயலும் குற்றமாகும். அத்தோடு சுயாதீன சிந்தனையில் மனிதன் எல்லை மீறிப் பிரவேசிக்கும் இடமாக தற்கொலையை கருதுகின்றான். எனவே, தற்கொலை என்பது இயற்கையாகக் கிடைத்த இவ்வுயிரை அழித்து கொள்வதேயாகும். மேலும் தற்கொலையானது சில சந்தர்ப்பங்களில் திடீரென எடுக்கின்ற ஆவேசமான உணர்ச்சிகளின் வெளிப்பாடாக அமையலாம். அல்லது முன்கூட்டியே திட்டமிட்டு மேற்கொள்ளப்படுகின்ற ஒன்றாகவும் இருக்கலாம். விபத்தும் இயற்கை சீற்றமும் எதிர்பாராதவை. ஆனால் கொலையும் தற்கொலையும் காரண காரியம் (cause and effect) கொண்டவை என குறிப்பிட்டுள்ளார் (துஸ்யந்தன், 2017).

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

தற்கொலை என்பது நடத்தைகளில் ஏற்படும் மாற்றம் மற்றும் இயலாமையை வெளிப்படுத்தும் ஒரு முறைமை என (Klonsky, May and Boaz, Saffer, 2016) ஆகியோர்கள் மேற்கொண்ட ஆய்வில் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

தற்கொலை என்ற எண்ணக்கரு சமூகத்தில் எவ்வாறு காணப்படுகின்றது என்பதனை எமில் டூர்க்கைம் என்பவர் முதன் முதலாக தெளிவுபடுத்தியுள்ளார். இவரின் தற்கொலை தொடர்பான கருப்பொருள் - சமூக ஒழுக்க சீர்கேட்டால் ஏற்பட்ட தற்கொலைகள் என்பதாகும். தற்கொலை தொடர்பாக முதன்முதலில் ஆய்வினை மேற்கொண்டவராகவும் எமில் டூர்க்கைம் அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றார்.

அந்தவகையில் தற்கொலை எண்ணக்கரு சமூகத்தில் எவ்வாறு காணப்படுகின்றது, சமூகத்தில் ஏற்படுத்தும் விளைவுகள், தற்கொலையின் வகைப்பாடுகள் என்பவற்றைக் கூறி தற்கொலை அதிகமாக உள்ள ஒரு சமூகத்தை ஆய்வாளன் ஆய்வு செய்யும் போது அடிப்படையாகத் தெரிந்திருக்க வேண்டிய அனைத்து விடயங்களையும் சுட்டிக்காட்டியுள்ளார். மேலும் தற்கொலை தொடர்பான எண்ணக்கருவை ஒரு சமூக ரீதியான சார்பில் மட்டுமல்லாது தனியாள் சார்பிலும் நோக்கியுள்ளதுடன் மேலைத்தேய நாடுகளை அதிகம் உதாரணமாகக் கொண்டு நோக்கப்பட்டுள்ளது. இக்கருத்துக்களை பிரதான கருப்பொருளாகக் கொண்டும் தற்கொலை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கத்தை (Emile Durkheim, 1951) தனது ஆய்வில் எடுத்துக் கூறியுள்ளார்.

தற்கொலை மிகவும் தனிப்பட்ட விஷயம் புரிந்து கொள்ள முடியாது என்கிறார் உளவியல் மருத்துவர் கே.ரெட்பில்டு ஜேமிசன். திறமையற்ற வாழ்வின் தோல்விகளினாலுமே, தற்கொலைகள் நடைபெறுகின்றன என நான் நினைக்கிறேன், ஒருவர் தம்மைப் பற்றியே பரிவு கொள்வது என்பது ஒரு கொடிய துன்பம் தரும் ஓர் உணர்வாகும் என பென்டி கபியேவ் குறிப்பிட்டுள்ளார். தற்கொலை தொடர்பாக பெசில்பென்சல் (Bessil Benzel) என்பவர் குறிப்பிடுகையில் "சமூகத்தில் ஒருவர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினை, வேறு எவ்வகையிலும் தீர்க்க முடியாது என்ற எண்ணத்தில் இறுதியாக எடுக்கும் முடிவு தற்கொலை" என்கிறார்.

மேலும் சமூக ஒழுங்கின்மையாலும் தனியன்களின் மீது உறுதியான கட்டுப்பாடு நிலை இன்மையும் தற்கொலைக்கு வழிகோலுகின்றது. மேலும் தற்கொலைக்கான காரணங்களை உளவியல், பொருளாதார மற்றும் சமூகக் காரணிகள் எனப் பிரித்து நோக்கமுடியும் எனவும் தற்கொலையை சமூகவியல் ரீதியாக எவ்வாறு உள்ளது என்றும், இலங்கையில் எவ்வாறு தற்கொலை உள்ளது என்றும், தற்கொலை தொடர்பான பொதுவான விடயங்களை (பாத்திமா சிபானி, 2010) தனது நூலில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அறிவாற்றல் சார் அறிகுறிகளில் ஒன்றாக தற்கொலை எண்ணங்கள் காணப்படுகின்றன. அதுமட்டுமல்லாது மனச்சோர்வு நோய்க்கு உள்ளாகியுள்ள சிறுவர்கள் ஞாபகம் வைத்திருப்பதிலும் கிரகிப்பதிலும் சிரமங்களை எதிர்நோக்குவதுடன், தனது எதிர்காலத்தைப் பற்றிய நம்பிக்கையற்ற எண்ணங்களையும் தற்கொலை எண்ணங்களையும் கொண்டிருப்பர் என (தயா சோமசுந்தரம், கோகிலா, கடம்பநாதன், 2005) ஆகியோர் கூறியுள்ளனர்.

தற்கொலை என்றால் என்ன, தற்கொலை என்ற சொல்லின் தோற்றுவாய், அர்த்தம் போன்றனவும் தற்கொலை செய்வோரை மன அழுத்தத்திற்கு அல்லது நம்பிக்கையீனத்திற்கு ஆளாவோர், தொடர்பாடல் அல்லது தம்மைக் கட்டுப்படுத்த இயலாதோர் என இருவகையினராக பிரித்து தற்கொலையியல் தொடர்பான தெளிவான விளக்கங்களை (வசந்த தேவராஜா, ஸ்ரீஸ்கந்தராஜா, 2004) ஆகியோர் வழங்கியுள்ளனர்.

அனோமியும் அதற்கான காரணங்களும், அனோமிக்கான காரணங்கள் டூர்க்கைமின் நோக்கு, அனோமியும் தற்கொலையும், தற்கொலை மனப்பாங்கு உருவாகும் விதம், டூர்க்கைமின் தற்கொலைக் கோட்பாடு, தற்கொலை தொடர்பான சமூகவியல் கோட்பாடுகள் போன்ற தலைப்புக்களினூடாக விளக்கப்பட்டிருப்பதனைக் காணமுடிகின்றது. இதில் முக்கியமாக குறிப்பிடப்பட்டிருப்பது எமில் டூர்க்கைமின் என்பவரது அகநிலைத் தற்கொலை, நியமமறுநிலை தற்கொலை, உன்னத தற்கொலை, விதிவசப்பட்ட தற்கொலை என்னும் நான்கு வகை தற்கொலைகளில் ஒன்றான அனோமி தற்கொலை பற்றியே அதிகமாக விளக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இதிலிருந்து தற்கொலை தொடர்பான அறிவினை பெற்றுக்கொள்ள முடிகின்றது (றிச்சேட், 2006).

சிக்மன் ஃப்ராய்ட் என்பார் உளப்பகுப்பாய்வில் தற்கொலை தொடர்பாக கூறுவதானது, இயற்கை விதிப்படி, அனைத்து உயிரினமும் எஞ்சி வாழத் (survival) துடிக்கின்றன. இந்த உலகில் எப்படியாவது இருக்க வேண்டும், (existence) என்றே அனைத்து உயிர்களும் வாழ்ந்து வருகின்றன. அவற்றுள் சாகத் துடிக்கின்ற உயிரினம் மனித இனம் மட்டுமே. இதற்குச் சமூகம் காரணமாகிறது. எனவே தான், சமூகத்தைச் 'சாவு உணர்ச்சி' உடன் தொடர்புபடுத்துவர்.

இந்தச் சாவு அனைவருக்கும் ஏற்படக் கூடியதே ஆகும். அந்தச் சாவை மறுதலிப்போர் தற்கொலை நாடுகின்றனர் என்கின்றது உளப்பகுப்பாய்வு. அதாவது, இயற்கை சாவை மறுதலித்துச் செயற்கை சாவை ஏற்படுத்திக் கொள்கின்ற உந்துதல் ஆகும். உளப்பகுப்பாய்வு கொள்கைப்படி, வாழ்வுணர்ச்சி, சாவுணர்ச்சி ஆகிய (Life Instinct And Death Instinct) இரண்டு அடிப்படை உணர்ச்சிகள் மனித ஆழ்மனதில் உள்ளன. தாகம், பசி, காமம், அன்பு முதலியவை வாழ்வுணர்ச்சிகள் ஆகும். கோபம், ஆத்திரம், அழிப்பு உந்தல், சாவு விருப்பம் முதலியவை சாவு உணர்ச்சிகள் ஆகும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நம் மனம் இரண்டில் ஒன்றைச் சார்ந்தே இயங்கும் தன்மையது. இந்தச் சார்பு அவரவர் உள வாழ்வைப் பொருத்து அமைவதாகும். நம் அனைவரிடத்திலும் இவ்விரண்டு உணர்வுகளும் உள்ளன. இதன்படி, சாவு விருப்பம் (Death Wish) மனித அகிலப் பொதுவானது. கனவில் நாம் சாவது போல் வருவதைக் காணலாம். நம் அன்பிற்குரியோர் இறப்பது போல் வந்தாலும் சுய சாவின் குறியீடே என்று ஃப்ராய்ட் குறிப்பிடுகின்றார். வாழ முடியாத சூழல் இயற்கை ஏற்படுத்தினால் அது சாவில் முடியும். மாறாக, செயற்கைச் சமூகம் ஏற்படுத்தினால் அது தற்கொலையில் முடியும் என்பதை வழியுறுத்தியுள்ளார் (இரவிச்சந்திரன், 2005).

குழந்தை தொடக்கம் கட்டிளமைப்பருவ வயதினர் வரை பல்வேறு வளர்ச்சி நிலைகளில் மரணத்தை பார்க்கும் விதங்களை (கோகிலா, 2005) தனது நூலில் குறிப்பிட்டுள்ளார். அதாவது,

0 - 4 வயது

இவ் வயதில் ஏதோ குழந்தை நடந்துவிட்டது என்று புரிந்துகொள்ளும் ஆனாலும் என்ன என்பது சரியாக விளங்காது, தன்னைச் சுற்றியுள்ளவர்கள் பலரும் கவலையுடன் இருப்பதால் அந்தச் சூழ்நிலையை உள்வாங்கிக் கொள்வதற்குப் பயப்படும். சாப்பிடும் பழக்கங்களிலும், நித்திரை செய்யும் முறைமைகளிலும் மலம் கழிக்கும் வழிகளிலும் குழந்தை மாற்றங்களைக் காட்டக்கூடும்.

4 - 5 வயது

இறப்பு, இக்குழந்தைகள் மத்தியில் குழப்பத்தையும், குற்ற உணர்வையும் ஏற்படுத்தும், தனி நபர்கள் செய்யும் தவறுகளுக்கான தண்டனையாகவே இவர்கள் இறப்பைப் பார்ப்பர். சில சந்தர்ப்பங்களில், இறந்த பிறகும் மனிதர்கள் திருப்பி எழும்புவார்கள் என நம்புவர். தம்மைச் சுற்றியுள்ளவர்கள் கவலையுடனும் பயத்துடனும் இருப்பது இவர்களுக்குப் பயத்தைத் தரும். குடும்பமே அவர்களது உலகத்தின் மையமாக இருப்பதால், தமது உணர்ச்சி சார்ந்த தேவைகளையும் அவர்கள் கவனிப்பர் என நம்புவர்.

5 - 9 வயது

நடந்த சம்பவத்திற்கும் இழப்புக்கும் தானும் காரணமோ எனப் பயப்படுவர். இறப்பு இறுதியானது என்பதையும், அதிலிருந்து மீள முடியாது என்பதையும் உணரத் தொடங்குவர். ஆயினும், தனக்கு இறப்பு நிகழாது என நம்புவர். இறப்பை மனித உருக்களோடு பொருத்திப் பார்த்து விளங்கிக்கொள்ள முனைவர். இறப்புக்கும் எலும்புக் கூட்டுக்கும் தொடர்பு ஏற்படுத்தப்படலாம்.

இரவுப் பயங்கரங்கள் நிகழலாம். தனது குடும்ப அங்கத்தவர் ஒருவரும் இறப்பு நிகழ்வதைத் தடுக்க உதவவில்லை என்று கருதலாம், கவலைப்படலாம். இறப்பை ஒரு மந்திர வித்தை அல்லது தண்டனை என்று நினைக்கலாம். மரணத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகள் தொடர்பாக ஒரு ஆர்வம் பிறக்கலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

9 - 12 வயது

இறப்பு நிரந்தரமானது என்பதும், உயிருடன் இருக்கும் எல்லாருக்கும் அது வரும் என்பதும் இப்போது புரியும். நடைபெற்ற இழப்பை ஏற்றுக்கொள்ள மறுக்கலாம். சிலவேளை மெய்ப்பாட்டு அறிகுறிகளும் தோன்றலாம். ஆயினும் வாழ்வின் இயல்பான செயற்பாடுகளைச் செய்து கொண்டிருப்பர். மரணம் பற்றிய விபரங்களில் ஆர்வம் காட்டி, நிறையக் கேள்விகளைக் கேட்பர். இறப்புத் தொடர்பான உயிரியல் காரணிகளை அறிவதில் ஆர்வம் காட்டுவர். இனிமேல் தன்னை யார் கவனிப்பார்கள் என்று கவலை கொள்வர். வளர்ச்சி நிலையில், உளரீதியாக ஒரு முந்திய நிலைக்குத் திரும்பிச் செல்லக்கூடும். குற்ற உணர்வு ஏற்படலாம். அதைத் தடுக்க மிக நல்ல பிள்ளையாக நடக்க முற்படக்கூடும்.

12 - 18 வயது

வளர்ந்தோருக்குரிய கோணத்தில் இருந்து இறப்பைப் பார்க்க இவர்களால் முடியும், மரணம் என்பது எல்லோருக்கும் ஏற்படுவது, தவிர்க்க முடியாதது, மரணத்திலிருந்து யாரும் திரும்பி வரமுடியாது என்பது புரியும். யாரிலும் தங்கியிருக்காத சுதந்திரமான ஒரு வாழ்வை நோக்கி இந்த வயதினர் முன்னேறும் போது இழப்பு ஒன்று ஏற்படுமாயின், மீண்டும் வளர்ந்தோரில் தங்கியிருக்க முயல்வர். குழப்பமான உணர்வுகள் வரலாம்.

சிலர் தற்கொலை எண்ணங்களுக்குள்ளும் அகப்படலாம். வாழ்வு பற்றியும் வாழ்வு முறைகள் பற்றியும் பல கேள்விகள் உருவாகும். அதைப் பற்றிக் கலந்துரையாட விரும்புவர். அவர்களது அபிப்பிராயங்களை உற்றுக் கேட்பதற்கும், அவர்களுடன் கதைப்பதற்கும் மனிதர்கள் தேவைப்படுவர். தமது சொந்த இறப்புப் பற்றி நினைத்துப் பார்ப்பர். அது மிகப் பயங்கரமாக இருக்கலாம். இப்போது நடைபெற்றுள்ள இழப்புத் தொடர்பாகக் கோபமும் குற்ற உணர்வும் இருக்கலாம். நடைபெற்ற இறப்புக்குத் தானும் ஏதோ வகையில் காரணம் என நினைக்கலாம். பொது இடங்களிலோ அல்லது தனிமையிலோ இழப்புத் தொடர்பான தமது உணர்வுகளை எப்படிக் கையாள்வது என்று தெரியாதிருக்கலாம். அதற்கு வளர்ந்தோரின் ஆதரவும் வழிகாட்டலும் தேவைப்படலாம்.

2.3.1 தற்கொலை முறைகள்

பொதுவாக தற்கொலை முறைகளை இருவகையாக வேறுபடுத்தலாம். ஒன்று உடலை சேதப்படுத்தும் தற்கொலை மற்றொன்று இரசாயனங்களை பயன்படுத்துவது. அந்த வகையில் தற்கொலைகளில் ஈடுபடுவோர் பல விதமான முறைகளைக் கையாளுகின்றனர்.

அதாவது தூக்குப் போட்டுக் கொள்ளுதல், விஷம் குடித்தல், மருந்துகளை குடித்தல், தீக்குளித்தல், கடலில் விழுதல், உயரமான இடங்களிலிருந்து குதித்தல், துப்பாக்கியால் சுடுதல், ரயிலில் விழுதல், மணிக்கட்டுப் பகுதியை வெட்டிக் கொள்ளுதல் போன்றவற்றை குறிப்பிடலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நச்சுத் திரவங்களும், விஷ வாயுக்களும் வன்முறையற்ற முறையில் மரணத்தை உண்டுபண்ணுகின்றன. வன்முறையில் அமைந்த தற்கொலை முறையிலும் சிலர் ஈடுபடுகின்றனர். குறிப்பாக தூக்குப் போட்டுக் கொள்வது, மண்ணெண்ணை ஊற்றிக்கொள்வது, தீக்குளித்தல், நீரில் மூழ்குதல், ஓடும் ரயிலில் முன் பாய்தல் மற்றும் துப்பாக்கியால் சுட்டுக் கொள்ளுதல் போன்றனவாகும் (ஜமாஹிர், 2010).

இவ்வாறான முறைமைகளில் ஒவ்வொருவரும் தனக்குப் பொருத்தமான வழிவகைகளை கையாண்டு தற்கொலை செய்து கொள்கின்றனர். இம்முறைகள் இடத்துக்கிடம் வேறுபாடுகளை கொண்டிருக்கும். குறிப்பாக கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தூக்கிட்டு தற்கொலை செய்யும் வழிமுறையை அதிகளவு பின்பற்றுகின்றனர் என்பது ஆய்வு ரீதியாக முன்வைக்கப்பட்ட கருத்தாகும்.

இன்றைய தொழினுட்ப முன்னேற்றங்கள் பல வகைகளிலும் மக்களுக்கு பல்வேறு உதவிகளை பெற்றுக் கொடுக்கின்றது. குறிப்பாக மருத்துவ துறையின் துரித வளர்ச்சியானது பல நோய்களுக்கான மருந்துகளை கண்டுபிடித்து பல பயன்களை பெற்றுக் கொடுக்கின்றது. இருப்பினும் சிலர் தனக்கு ஏற்படும் தாங்கிக் கொள்ள முடியாத வலி, வேதனை, நோய் தாக்கம் காரணமாக கடைசியில் தற்கொலை முயற்சிகளை மேற்கொள்ளுகின்றனர். அதிலும் பலர் விரைவாக, வலியின்றி இறப்பதற்கு மருந்து கலவைகளை உட்கொள்கின்றனர் (John Wyatt, 2015).

80% இற்கு மேலான தற்கொலைகள் ஏழை - நடுத்தர நாடுகளில் தான் நடைபெறுகிறது என உலக சுகாதார மையம் (World Health Organization) தெரிவித்துள்ளது. மக்கள் தற்கொலைக்கு எவ்வழிகளையும் சாதனங்களையும் பயன்படுத்துகிறார்கள் என்று கண்டறிந்து தடுப்புமுறைகளை அமுலாக்குவதன் மூலம் தற்கொலை செய்து கொள்பவரின் எண்ணிக்கையை கணிசமாகக் குறைக்கலாம். உலகளவில் 40% கயிற்றையும் 20% பூச்சிக்கொல்லி மருந்தைக் குடித்தும் தற்கொலை செய்து கொள்கிறார்கள். மிக அபாயகரமான பூச்சிக்கொல்லி மருந்துகளைத் தடை செய்ததன் விளைவாக இலங்கையில் ஏனைய நாடுகளை விடவும் சற்று தற்கொலை எண்ணிக்கை குறைந்துள்ளது (Seena Fazel, Bo Runezon, 2020). என்கின்றார்.

2.4.2 தற்கொலை வகைகள்

Rdwin Shneidmen, Bessil Benzel, Emile Durheim போன்றோர்கள் தற்கொலை தொடர்பாக கூறிய கருத்துக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு தற்கொலையினை உளவியக்கவியல் கொள்கை, உயிரியல் கொள்கை, சமூகவியல் கொள்கை என மூன்று கொள்கைகளின் அடிப்படையில் வகுத்துள்ளதுடன் அவற்றில் தற்கொலையைப் பற்றிய சமூகவியல் நோக்கில் சமூகச் சூழலே ஒருவரை தற்கொலைக்கு உட்படுத்துகின்றது என்பது அடிப்படை எண்ணக்கருவாக குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது. மேலும் அதில் தற்கொலையினை அகநிலைத் தற்கொலை ((Egoistic Suicide)

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நியமமறுநிலை தற்கொலை (Annomic Suicide), உன்னத தற்கொலை (Altruistic Suicide) விதிவசப்பட்ட தற்கொலை (Fatalistic Suicide) என நான்கு வகைப்பாட்டை விரிவாக விளக்கி, தற்கொலையை விளக்குவதற்கான சமூகப்பிரச்சினைகளை மையப்படுத்திய காட்டுரு ஒன்றினையும் (மயூரன், 2014) தனது நூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளார்.

தற்கொலையை மூன்று வகைகளாகப் விபரிக்கின்றார். தற்கொலை பற்றிய ஆய்வில் ஈடுபட்ட (எமில்டுர்கைம், 1951) அவர்கள். அதாவது,

- **பொறுப்பளவுத் தற்கொலை அல்லது பிறர் நலன் கருதி செய்யப்படும் தற்கொலை (Artruisic Suicide) :**

ஒரு தனிநபர் அல்லது ஒரு குழு சமூகத்துடன் கொண்டுள்ள தொடர்பினை அடிப்படையாகக் கொண்டு அச்சமூக குழுக்களுக்காக மேற்கொள்ளப்படும் தற்கொலை ஆகும்.

- **தன்முனைப்பு சார் தற்கொலை (Egoistic Suicide) :**

இத்தகைய கொலைகள் தற்புகழ்ச்சிக்காகவும் சுயமரியாதைக்கும் முதன்மை இடம் கொடுத்து மேற்கொள்ளும் தற்கொலை வகையாகும்.

- **முரண்பாட்டு சார் தற்கொலை (Anomie Suicide) :**

வாழ்க்கையில் ஏற்படுகின்ற பதற்றச் சூழ்நிலைகளாலும் எதிர்பாராத பிரிவினாலும் நிகழ்வதாகும்.

இதைத்தவிர ஆக்ரோஷ தற்கொலை, அர்ப்பணிப்பு தற்கொலை, வீரதீர தற்கொலை என்பனவும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

2.3.3 தற்கொலைக்கான அறிகுறிகள்

தற்கொலை என்பது தடுக்கப்பட வேண்டிய பொது சுகாதாரப் பிரச்சினை என்று உலக சுகாதார நிறுவனமே அங்கீகரித்துள்ள நிலையில், தற்கொலை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்ற சிந்தனையில் இருப்பவர்கள் ஏதோ ஒரு வகையில் அதை வெளிப்படுத்துவார்கள். அச்சந்தர்ப்பத்தில் அவர்களுக்கு சரியான முறையில் ஆறுதல்களை வழங்க வேண்டியது மிகமிக அவசியமாகும். எண்ணங்கள், மனநிலை, செயல்பாடு இவை மூன்றுமே ஒருவரின் தற்கொலை எண்ணத்தைத் தெளிவாக உணர்த்தும் எச்சரிக்கை சமிக்ஞைகளாகும். அந்தவகையில் ஆதர் கிரகம் என்பவர் தற்கொலைக்கான அறிகுறிகள் என்ன என்பதை பின்வருமாறு கூறியுள்ளார். அதாவது,

தற்கொலை எண்ணத்தில் இருப்பவர்களிடம் அமைதியின்மை அல்லது மன உளைச்சல் அதிகமாக காணப்படும், தற்கொலை முயற்சியில் முன்பு ஈடுபட்டிருத்தல், மனச்சோர்வும் நித்திரையின்மையும், அதீத கற்பனை, தீவிர யோசனைகள், குடும்பத்தில் ஏற்கனவே தற்கொலை இடம் பெற்றிருத்தல் அல்லது நண்பர்கள்,

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அயலவர்கள் தற்கொலை செய்திருத்தல், தனிமை, சில வகையான மருந்து மாத்திரைகளை பற்றி விசாரித்தல், விரக்தி, வாழ்க்கையில் ஒரு பிடிபற்ற தன்மை, அதீத கவலைகளில் ஆழ்ந்திருத்தல், வழமைக்கு மாறான செயல்பாடு, சில சமயங்களில் எதனையும் வெளிப்படுத்தாத நிலை என்பனவாகும்.

மேலும் தற்கொலை குறிப்பு எழுதி வைத்தல், விடை பெறுவது போன்ற வார்த்தைகளில் உரையாடுவது, தங்களுக்கு வாழ்க்கையிலேயே மிக முக்கியம் என கருதுகிற ஒரு பொருளை அல்லது யாருக்கும் கொடுக்க மாட்டேன் என பத்திரப்படுத்தி வைத்திருந்த பொருளை யாருக்காவது இலகுவில் கொடுத்துவிடுவது, எதிலும் ஈடுபாடு காட்டாமை போன்றவற்றையும் குறிப்பிடலாம் (Mahantesh Bataurki, 2020).

உலகில் மரணத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய நோய் காரணிகளை கண்டறிந்து அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கு ஏராளமான பணம் செலவிடப்படுகிறது. உதாரணமாக இதய நோய், புற்றுநோய் போன்றன. ஆனால் தற்கொலைக்கான அறிகுறிகளை இனங்கண்டு அவற்றை தடுப்பதற்கான வழிமுறைகள் மிகவும் குறைந்த அளவிலேயே காணப்படுகிறது. அந்தவகையில் இனிமேல் எனக்கு கவலையில்லை, எல்லாவற்றிற்கும் முற்றுப்புள்ளி வைக்கப் போகிறேன், இவை எல்லாவற்றிலும் இருந்து முடிவுக்கு வர விரும்புகிறேன், என்னை எதுவும் மீட்கப்போவதில்லை, நான் இல்லாமல் போனால் நிலைமை சீராகும் போன்ற வார்த்தைகள் தற்கொலை எண்ண ஓட்டத்தின் பிரதிபலிப்புகளாகும்.

மேலும் இளம் பராய தற்கொலைகளின் அபாய அறிகுறிகளாவன, உணவு மற்றும் உறக்கத்தில் நாட்டமின்மை, குடும்பம் மற்றும் நண்பர்கள் சார்ந்த நாளாந்த நடவடிக்கைகளில் விருப்பின்மை, வன்முறைகளைப் பிரயோகித்தல், மது மற்றும் போதைப் பொருள் மீதான நாட்டம், வழமைக்கு மாறான புறத்தோற்ற புறக்கணிப்பு, தொடர்ச்சியான சலிப்பு, கற்றலில் கவனம் கலைதலும் குறைதலும், வெகுமதிகள் மற்றும் பாராட்டுக்களைப் புறக்கணித்தல், வயிற்றுவலி, தலைவலி மற்றும் உடற்சோர்வு போன்ற உணர்ச்சிவச அறிகுறிகளை வெளிப்படுத்தல். (Aillison, Nugent and Elizabeth, Ballard, Lawrence, Part carlos, 2019) ஆகியோர்கள் மேற்கொண்ட ஆய்வில் இவ்வாறான விடயங்களை முன்மொழிந்துள்ளனர்.

2.3.4 தற்கொலைக்கான காரணங்கள்

பெரும்பாலும் உள, சமூக, பொருளாதார ரீதியாக ஏற்படும் பிரச்சினைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டே தற்கொலை சம்பவங்கள் இடம்பெறுகின்றன. அத்தோடு ஒருவன் தன் வாழ்க்கையின் மீதும் சமூகத்தின் மீதும் வெறுப்புற்று விரக்தியில் தற்கொலைகளில் ஈடுபடலாம். இதன்படி ஓராண்டில் சராசரியாக 8,000,000 இலட்சம் பேர் சர்வதேச அளவில் தற்கொலை செய்வதாக உலக சுகாதார நிறுவனம் அறிக்கை (2018) ஒன்றை வெளியிட்டுள்ளது. இது மலேரியா, மார்பக புற்றுநோய், கொலை போன்றவற்றில் ஏற்படும் உயிரிழப்புகளை விட அதிகமாகும் என குறிப்பிடுகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேலும் 40 வினாடிக்கு ஒரு முறை ஒருவர் தற்கொலை செய்துக் கொள்கின்றார் என ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. பெண்களை விட ஆண்களே தற்கொலை செய்வதில் முதன்மை பெறுவதோடு, 15 வயதிற்கும் 24 வயதிற்கும் இடைப்பட்டவர்களே அதிகமாக தற்கொலை செய்வதாக உலக சுகாதார அமைப்பு தெரிவித்துள்ளது.

கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் ஏன் தற்கொலை முயற்சிகளில் ஈடுபடுகின்றனர் என குறிப்பிடும்போது சில காரணங்களை அடிப்படையாக வைத்து அவதானிக்கலாம் என (Kamala, 2019) குறிப்பிட்டுள்ளார். அதாவது,

உடல் ரீதியான காரணங்கள்

- சிறுவயதில் ஏற்பட்ட உடலியல் ரீதியான துஷ்பிரயோகங்கள்
- மாற்றுத்திறனாளியாக இருந்து அதன் காரணமாக மற்றவர்கள் துன்புறுத்தல் அல்லது அவமானப்படுத்தல்
- நோய்களைத் தாங்கி கொள்ள முடியாத நிலை
- விபத்துக்களால் ஏற்படும் உடல் பாதிப்புகள்
- உடல் பாகங்கள் செயலிழந்து தன்னுடைய தேவைகளை தானே செய்து கொள்ள முடியாத நிலை

உள ரீதியான காரணங்கள்

- சிறுவயதில் ஏற்பட்ட பிரச்சினைகளில் வடு
- இளம் வயதில் பாடசாலையை விட்டு இடைவிலகியமை
- குடும்ப பிரச்சனை - பெற்றோர்களுக்கு இடையிலான சண்டை சச்சரவுகள் அதன் காரணமாக பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளை விட்டுப் பிரிதல்
- நண்பர்களோடு கருத்து முரண்பாடு, நண்பர்களை விட்டுப் பிரிதல்
- காதல் தோல்வி
- குடும்ப உறவுகளினால் மனரீதியான பிரச்சனைகளுக்கு உள்ளாகுதல்
- குடும்பத்தில் யாராவது தற்கொலை செய்திருந்தால் அதில் ஏற்பட்ட பாதிப்பு
- சுய கௌரவத்திற்கு பங்கம் ஏற்பட்டு மனதளவில் பாதிக்கப்பட்டிருத்தல்
- நெருக்கமான உறவுகள் இறந்துபோவது
- உறவினர்களுடனும் ஏனையோர்களுடனும் சேர்ந்து இல்லை என்ற எண்ணம், மற்றவர்களுக்கு சுமையாக இருக்கிறோம் என்ற எண்ணம்
- குற்றவுணர்வு, சந்தேக மனப்பான்மை
- குழந்தையாக இருந்து பெரியவராக வளர்ச்சியடையும் போது அதை ஏற்றுக்கொள்கின்ற திறன் இன்மை
- அதீத அன்பு
- வெளி சூழலுக்குப் பழக்கப்படாமை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- ஆளுமை குறைபாடு
- பரீட்சையில் தேர்ச்சி பெறாமை
- இலட்சியத்தை அடைய முடியாமை

சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியான காரணங்கள்

- போதைவஸ்து பாவனை
- சமூகத்தில் அவமானப்படுத்துதல்
- ஒதுக்கி வைத்தல்
- துஷ்பிரயோகம்
- ஒடுக்கப்பட்ட சூழல்
- சமூகத்துக்கு இயைந்து வாழ முடியாமை
- செய்யாத தவறுக்காக தண்டிக்கப்படல்
- வறுமை போன்றனவாகும்.

மனவழுத்தம் (Depression), இருமுனையப்பிறழ்வு (Bipolar disorder), மனப்பிழவு (Schizophrenia) போன்ற உளவியல் தாக்கங்களில், மனவழுத்தமே தற்கொலைக்கான பிரதான காரணியாக அமைந்துள்ளது. தற்கொலைக்கு 90% உளவியல் காரணமாக இருந்தாலும் சமூக காரணிகளும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என (Lakshmi, 2010) தனது ஆய்வில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

தற்கொலைக்கு பிரதான காரணம் மனச்சோர்வே என்றும் மேலும் தற்கொலைக்கான ஆபத்துக் காரணிகள் ஒன்றிற்கு மேற்பட்டவையாக உள்ளன. வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் தற்கொலை செய்பவர்களில் 90% ஆனோர் ஏதாவது ஒரு மனநோய்த் தாக்கத்திற்கு உட்பட்டவர்கள் (மதுபானம் மற்றும் போதைப்பொருள் பாவனை உட்பட) எனக் (கோகிலா, 2006) கூறியுள்ளார்.

வளர்ச்சியடைந்து வரும் நாடுகளில் தற்கொலை செய்வதற்கான வழிமுறைகள் (கிருமி நாசினிகள்) இலகுவாக கிடைப்பதால் சமூக இழப்பீட்டின் ஒரு விளைவாக தற்கொலை இடம்பெறுகின்றது. மனநோய் தாக்கத்திற்கு உட்பட்டவர்களுக்கு சரியான முறையில் சிகிச்சை அளிக்காவிட்டால் தற்கொலை செய்யக்கூடிய வாய்ப்புகள் அதிகம். உளநல சுகாதார சேவையில் ஈடுபடும் அனைவரும் இந்த அவசர நிலையைப் புரிந்துகொண்டு செயற்படவேண்டியுள்ளது. சாக வேண்டும் என்ற ஆசை இல்லாவிட்டாலும் தன் பிரச்னைக்களுக்கு தீர்வாக எண்ணியே தற்கொலையை பலரும் நாடுகின்றனர் என்பது உளவியல் ஆய்வுகளின் முடிவு. அவ்வாறு முயல்பவர்கள் தன்னை அச்சூழலிருந்து காப்பாற்றி அரவணைக்க யாருமில்லை என்ற அழுத்தத்தில் தான் அப்படியொரு முடிவை எடுக்கிறார்கள் என்கிறார் (இறையன்பு, 2017) அவர்கள்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கிரேக்க, உரோம சிந்தனை மரபுகளிலும் தற்கொலை நாளாந்த நிகழ்வாக இருந்தமை பற்றியும் குழந்தைகள், சிறுவர்களின் தற்கொலை பற்றியும் அதற்கான காரணங்கள் பற்றியும் குறிப்பிட்டுள்ளதுடன் பரீட்சையில் தோல்வி, கடும் துக்கம், வேலையின்மை, வாட்டும் கடன் பிரச்சினைகள், பணப்பிரச்சினைகள், வறுமை, பணி இடங்களில் ஏற்படும் பிரச்சினைகள், வரதட்சணைக் கொடுமை, திருமண உறவில் உள்ள சிக்கல், பாலியல் காரணிகள், விரக்தி உணர்வு, தனிமைப்படுத்தல் முதலியன தற்கொலைக்கான பொதுவான காரணங்கள் என்றும் அதனைத் தடுப்பதற்கான வழிவகைகளையும் (ஜமாஹிர், 2010) தனது நூலில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

உளநெருக்கீட்டின் விளைவாகவும் ஏனைய சமூகக் காரணிகளாலும் மனச்சோர்வினாலும் தற்கொலை ஏற்படுவதாக குறிப்பிட்டு, அதற்கான காரணங்களையும் தனது நூலில் (சிவதாஸ், 2005) தெளிவுப்படுத்தியுள்ளார்.

தற்கொலை முயற்சியில் ஈடுபடுபவர்கள் இளம் வயதினை உடையவர்களாக இருக்கின்றார்கள். குறிப்பாக குமரப்பருவத்தில் இருப்பவர்கள் அவர்களின் வளர்ச்சிப் படியிலே உடலிலும் உள்ளத்திலும் பல மாறுதல்கள் ஏற்படுகின்றன. குமரப்பருவம் நெருக்கடியும் கொந்தளிப்பும் நிறைந்த பருவம் திடீர் மனஎழுச்சிகளுக்கு ஆளாகி எதையும் செய்து விடக் கூடியவர்களாக இருக்கின்றனர். இதனால் ஏற்படும் கோபம், வெறுப்பு, ஆத்திரம் போன்றன தற்கொலையை தூண்டுவதோடு சமூக பொருளாதாரத்தில் ஏற்பட்ட மாற்றங்களும், அழுத்தங்களும், தொழில் இன்மை, வறுமை, விரக்தி என்பனவும் காரணிகளாகின்றன எனவும் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கின்றது (டேமியன், 1993).

அண்மையக் காலத்தில் கொரோனா வைரஸ் (covid 19) காரணமாக உலகம் முழுவதிலும் பல நாடுகளில் ஊரடங்கு சட்டம் அமுல்படுத்தப்பட்டிருந்தது. இந்நிலையில் வீட்டிற்குள்ளேயே முடங்கி கிடந்த பலர் கோபம், வெறுப்பு, மன அழுத்தம், தொழில் இன்மை, வறுமை, விரக்தி போன்ற பல காரணங்களால் தற்கொலை சம்பவங்களில் ஈடுபட்டுள்ளமை குறிப்பிட்டு கூறக்கூடிய விடயமாகும். மேலும் இதில் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களும் அதிகளவு உள்ளடங்குகின்றனர் என (சாந்திகணேஷ், 2020) குறிப்பிட்டுள்ளார்.

தற்கொலைக்கான காரணங்களாக பால், வயது, குடும்ப சீர்குலைவு, தொழில் ரீதியான எதிர்ப்பார்ப்பு என்பன காரணமாக அமையும் என்றும், சமயமானது அதிக சமூகக் கட்டுப்பாடுகளை ஏற்படுத்தும் போது தற்கொலை நிகழும் என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது. அத்தோடு தற்கொலையானது நகரப்பகுதிகளில், கிராமப்பகுதிகளிலும் பார்க்க அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது. மேலும் தற்கொலைக்கான காரணங்களாக மனவழுத்தம், யுத்தம், உளவியல் தாக்கம், உடல் ரீதியான நோய்கள் என்பவையும் குறிப்பிடப்படுகின்றது (Elliott and Merrill, 1950).

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மன அழுத்தம், குற்றவுணர்வு, இயலாமை, வெட்கம், கடுமையான உடல் வலி, நிதிச் சிக்கல்கள் உள்ளிட்ட பல காரணங்கள் ஒருவரைத் தற்கொலைக்குத் தூண்டலாம். பொதுவாக, தற்கொலை கடவுளுக்கு எதிரான செயலாக கருதப்படுகிறது என (புன்னியாமீன், 2013) கூறியுள்ளார்.

Notes Of A Dream என்ற ஏ.ஆர் ரகுமானின் வாழ்க்கை குறித்த நூலில் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது. "தான் இசையமைப்பாளர் எனும் திறமையை அடையாளம் காணும் முன் வாழ்க்கையில் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் பல தோல்விகளைச் சந்தித்துள்ளதாகவும் ஒவ்வொரு நாளும் தற்கொலை செய்து கொள்ள எண்ணியதாகவும், இந்தக் கடினமான நாட்கள் தான் எதிர்காலத்தில் எதையும் எதிர்கொள்ளும் மன நிலையை உருவாக்கியது. அத்தோடு என்னுடைய 25 ஆவது வயது வரை தற்கொலை செய்து கொள்ள எண்ணினேன். என் தந்தையின் இழப்பு எனக்குள் வெறுமையை விதைத்து தற்கொலை எண்ணத்தை தூண்டியது. ஆனால் பிறகு அதுவே தான் என்னை அச்சமற்றவனாய் மாற்றியது", மேலும் போரும் அமைதியும் என்ற நூலை எழுதிய லியோ டால்ஸ்டாய், ஹாரிபாட்டர் கதையை எழுதிய ஜே.கே ரௌவ்லிங் போன்ற புகழ்பெற்ற எழுத்தாளர்களும் மன அழுத்தத்தால் ஒரு காலகட்டத்தில் தற்கொலை எண்ணம் கொண்டிருந்தவர்களே என குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது (Krishna trilok, 2018).

மேற்கூறப்பட்ட முன்மாதிரிகளினூடாக அவதானிக்கின்ற போது மன அழுத்தமே தற்கொலைக்கான பிரதான காரணியாக இருப்பதை அறிய முடிகிறது.

2.3.5 தற்கொலைகளை தடுப்பதற்கான வழிமுறைகள்

தற்கொலை என்பது மிகவும் ஆபத்தான ஒன்று. அது வாழ்க்கையை முழுமையாகவே அழித்து விடுகின்றது. மனக்குழப்பத்தில் இருக்கும் மாணவர்களை ஆற்றுப்படுத்தி அவர்களுக்கு தன்னம்பிக்கையை கொடுக்கும் போது அவர்களுக்குள் தானும் வாழ வேண்டும் என்ற எண்ணம் தோன்றலாம். அந்தவகையில் தற்கொலைகளை தடுப்பதற்கான காரணிகளில் குடும்பம், நண்பர்கள், பாடசாலை போன்றன முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. மாணவர்களின் மனநிலையை உணர்ந்து நடக்கும் பக்குவம் நண்பர்களுக்கும் குடும்ப அங்கத்தவர்களுக்கும் தேவைப்படுவதோடு தற்கொலைகளை தடுப்பதற்கான கல்வி அறிவும் இருக்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

குறிப்பாக பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் மனநிலையை புரிந்து ஆற்றுப்படுத்தல்களை வழங்க வேண்டும். அந்த வகையில் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துக் கொள்வதை தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை பாடசாலை முகாமைத்துவம் மேற்கொள்ள வேண்டியது அவசியம். பிரச்சினை இருக்கிறது என்றால் அதனை மனதில் போட்டு புதைக்காமல் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கு என்னென்ன வழிவகைகள் இருக்கிறது என அறியும் மனநிலையை மாணவர்களுக்கு ஏற்படுத்த வேண்டும் குறிப்பிட்ட பிரச்சினையில் இருந்து விடுபடுவதற்கு மாணவர்களை வேறு செயல்பாடுகளில் முழுமையாக ஈடுபட

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

வைக்கலாம். உதாரணமாக சுற்றுலா, தியானம், நண்பர்களிடம் பேசுதல் போன்ற வழிமுறைகளை கையாண்டு வழிகாட்டல்களை வழங்கலாம்.

மன அழுத்தத்தையும் நெருக்கடியான சூழ்நிலையையும் தவிர்ப்பதற்கு ஓய்வெடுக்கும் முறைகளையும், மனதை ஒருநிலைப்படுத்தும் உத்திகளையும் கற்றுக் கொடுக்கலாம். குறிப்பாக பொழுதுபோக்கு, விளையாட்டு, இசைப்பயிற்சி, தினசரி உடற்பயிற்சிகள் மற்றும் சமய கல்வி என சிறந்த மனித வள மேலாண்மை முறைகளை சொல்லிக் கொடுக்கலாம். வீட்டாரின் அன்பும் அரவணைப்பும் கிடைக்க செய்யலாம் அதாவது சிறந்த குடும்ப கட்டமைப்பை பேணுதலாகும் (ஜமாஹிர், 2010).

தற்கொலை உலகின் மிகப்பெரிய நோய் பரம்பல்களில் ஒன்றாகும். உரிய நேரத்தில் இனங்காணப்பட்டு சரியான முறையில் சிகிச்சை அளிக்கப்படாவிட்டால் மனநோய்கள் ஆபத்தானவையாகலாம். எனவே இவை மாணவர்களின் உடல் உள ஆரோக்கியத்தில் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. மனநோய்கள் மற்றும் தற்கொலைகள் சம்பந்தமாக சமூகத்தில் நிலவுகின்ற தவறான கருத்துக்களை குறைப்பதன் மூலம் மனநோய்த் தாக்கத்திற்கு உள்ளானவர்கள் சிகிச்சை பெறுவதற்குள்ள தடைகளை உடைத்தெறிய முடியும்.

ஒரு மனிதன் இறப்பதற்கான காரணங்களில் தற்கொலை 13ஆவது இடத்தை பெற்றுள்ளது. 5 - 29 வயதுப்பிரிவினரின் இறப்புக்களில் தற்கொலை இரண்டாம் நிலைக் காரணியாக அமைகிறது. 2003ஆம் ஆண்டிலிருந்து ஆண்டுதோறும் செப்டம்பர் 10ஆம் திகதி (WSPD) சர்வதேச தற்கொலை தடுப்பு தினத்தை தற்கொலைத் தடுப்புக்கான சர்வதேச அமைப்பு (IASP) மற்றும் (WHO) ஆகிய அமைப்புக்கள் தற்கொலையின் தாக்கங்கள் தொடர்பான விழிப்புணர்வுகள், நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள், கருத்தரங்குகள் என உலகளாவிய ரீதியில் நடாத்திய வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும் (International Association for Suicide Prevention IASP , 2020).

2.4 கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனை வழங்கலும்

கல்வியானது ஒரு மனிதனை நல்ல பண்புடையவனாகவும் நற்பிரஜையாகவும் மாற்றி அவனை போன்றவர்களின் மூலமாக நல்ல சமுதாயத்தை உருவாக்குவது என ரூசோ வலியுறுத்தியுள்ளார். அந்த வகையில் வழிகாட்டலுக்கும் ஆலோசனைகளுக்கும் மிகப் பொருத்தமான இடம் பாடசாலைகளே ஆகும். இன்றைய நிலையில் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை முக்கியமானது என்று உணரப்பட்டுள்ளது.

ஆசிரியரின் பணி கற்பித்தல் மட்டுமல்லாது மாணவர்களுக்கு நல்ல மனப்பாங்கை உருவாக்குவதும் சிறந்த நடத்தை மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதுமேயாகும். எனவே கல்வியும் ஆலோசனை வழிகாட்டலும் ஒன்றிலிருந்து ஒன்று பிரிக்க முடியாத வகையில் பிணைக்கப்பட்டுள்ளது. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுவதற்கு ஆசிரியருக்கு மிக முக்கியமாக வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கல் தொடர்பான தேர்ச்சி அவசியமானது (தனபாலனும் ஞானசக்தியும், 2012).

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

நாம் ஒவ்வொருவரும் வாழ்நாளில் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பல்வேறு வகையான நிகழ்வுகளுக்கு முகங்கொடுக்கிறோம். அவை வாழ்க்கையின் சாதாரண நிகழ்வுகளாகும். சில வேளைகளில் அவை பிரச்சினைக்குரியதாக மாறிவிடும். அவ்வாறான சவால்கள் நிறைந்த சந்தர்ப்பங்களில் வெற்றிகரமான வாழ்க்கைக்கு முகங்கொடுப்பதற்கு சக்தியையும் தைரியத்தையும் வழங்குவதனூடாக தனிநபரை விருத்தி செய்யும் அறிவியல் ரீதியான முறைகளைக் கொண்ட உளவளத்துணை முக்கிய இடம் வகிக்கின்றது.

கல்வி உளவளத்துணையானது உளவளத்துணையில் முக்கியமான ஒரு பகுதியாகும். இது கற்றல், கற்பித்தல் நடவடிக்கையின்போது ஏற்படுகின்ற சிக்கல்களுக்கு உளவியல் ரீதியாக பொருத்தமான தீர்வுகளைத் தேடுவதோடு அவற்றைத் தடுப்பதற்குத் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதை இதன் சேவையாகக் கொள்கிறது. இச்சேவையினை உளவளத்துணையாளர், அதிபர், ஆசிரியர்கள், மற்றும் உத்தியோகத்தர்கள், பெற்றோர் ஆகிய அனைவரும் ஒன்றிணைந்து ஒத்துழைப்பு வழங்குவதன் மூலமே சிறப்பாகச் செயற்படுத்த முடியும். கல்வி உளவளத்துணையை நான்கு முக்கிய பிரிவுகளாக பிரித்து நோக்கலாம். முன்பள்ளி உளவளத்துணை, ஆரம்பக்கல்வி உளவளத்துணை, இரண்டாம் நிலைக்கல்வி உளவளத்துணை, மூன்றாம் நிலைக்கல்வி உளவளத்துணை என்பனவாகும் (கனேசராஜா, 2017).

2.4.1 வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம்

வழிகாட்டல் ஆலோசனை என்ற எண்ணக்கரு கால மாற்றத்திற்கேற்ப மாறிக் கொண்டே வருகின்றது. சமூக, பொருளாதார அரசியல் மாற்றங்கள் , விஞ்ஞான தொழிநுட்ப வளர்ச்சி, கல்வி உளவியல் விருத்தி, நவீன தொழிநுட்ப சாதனங்களின் பயன்பாடு, தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பம் போன்றவற்றால் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை என்ற எண்ணக்கரு மாற்றமடைந்து வருகிறது. மேற்கூறப்பட்ட மாற்றங்களுக்கு ஈடுகொடுத்து இயைபாக்கம் அடையவைக்கும் செயற்பாடாக வழிகாட்டல் ஆலோசனை அமைகின்றது.

மாணவர்களது உடல், உள, சமூகம் சார்ந்த பிரச்சினைகளுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்கி அவர்களை சிறந்த பிரஜைகளாக உருவாக்கும் பணிகளை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை வழங்கி வருகின்றது. மேலும் பிள்ளையின் தன்மை, நிலைமைகள், தகைமைகள், விசேட ஆற்றல்கள், குறைபாடுகள், குடும்ப பின்னணி போன்றவற்றிற்கு ஏற்றவாறு கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கு வழிகாட்டுவது வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையாகும் (மகேசன், 2010).

வழிகாட்டல் ஆலோசனையை ஆற்றுப்படுத்தல் என்றும் கூறலாம். ஆற்றுப்படுத்தல் என்பது ஒரு கலந்துரையாடல் போன்றது எனினும் சில திறன்களை அது முதன்மைப்படுத்தியிருக்கும். இரகசியம் காத்தல், செவிமடுத்தல், ஒத்துணர்வோடு இருத்தல் போன்றவை முதன்மை பெறுகின்றன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

இங்கு அவரவர் தத்தமது பிரச்சினைகளை எதிர் கொள்ள வலிமையுள்ளவர்கள் என்பதை எடுத்துணர்த்தி அவ்வலிமையை மேலும் பலப்படுத்துவதாகும். இச்செயற்பாட்டின் போது அறிவுரைகள் வழங்கப்படுவதில்லை. மாறாக "உங்களின் வாழ்வை மேலும் சிறப்பாக வாழ உங்கள் பிரச்சினைகளை நீங்களே தீர்த்துக் கொள்ள மேற்கொள்ளப்படும் உளவியற் திறன் சார் உதவியையே ஆற்றுப்படுத்தல்" என்கின்றோம்

ஆற்றுப்படுத்தல் என்பது ஒரு மனிதன் தனது சாதாரண வாழ்க்கையில் ஈடுபடுகின்ற போது அவன் எதிர்பார்த்தோ, எதிர்பாராமலோ பல்வேறான பிரச்சினைகளுக்கும், சிக்கல்களுக்கும், இடையூறுகளுக்கும் உள்ளாகின்றான். அவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் சிலவற்றில் தன்னம்பிக்கையோடு முகங்கொடுக்கின்றான். சிலவற்றில் அவற்றை தீர்க்க முடியாமல் பல்வேறான நெருக்கீடுகளுக்கும், மனத்தாக்கங்களுக்கும் உட்பட்டு தமது வாழ்க்கையை சிறப்பாக முன்னெடுத்துச் செல்ல முடியாமல் அவதிப்படுகின்றான்.

இவ்வாறாக அவன் பிரச்சினைகளுக்கு உட்படும் போது அவனது உணர்ச்சிகள் மேலோங்குவதோடு அவனது அறிவுசார் நடவடிக்கைகளும் ஒடுக்கப்படுகின்றன. எனவே தான் உளவளத்துணை செயற்பாடானது அவனது அறிவை தட்டியெழுப்புகின்ற நடவடிக்கையினை மேற்கொள்கின்றது. இவ்வாறான ஆற்றுப்படுத்தல் செயற்பாட்டின் போது மனிதன் தன்னை நேர்மனப்பான்மையோடு நோக்கவும், தன் பிரச்சினையை தெளிவாக உணரவும், தனது பிரச்சினையை வெற்றிகரமாகத் தீர்ப்பதற்கும், வாழ்வை சந்தோசமாக எதிர் கொள்வதற்கும் தேவையான சக்தியினையும், திறமையினையும் தன்னுள் வளர்த்துக் கொள்ளவும் முடிகின்றது (ஸ்ராலின், 2012).

உளவளத்துணையானது ஆற்றுப்படுத்தல், வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும், சீர்மியம், மனவழி மருத்துவம் போன்ற சொற்பதங்களைக் கொண்டுள்ளது. அமெரிக்க உளநலச்சங்கம் உளவளத்துணை என்பதை ஒருவர் தனது உளவளங்களின் முழுமையான விருத்தியை நோக்கிச் செல்கின்ற பயணத்தில் அவர் சந்திக்கின்ற தடைகளை வெற்றி கொள்ள அவருக்கு அளிக்கும் ஒரு தொடர் செயற்பாட்டு உதவியேயாகும் (அஸ்ஹர், 2010).

வழிகாட்டல் என்பது ஒரு தொழிலைத் தெரிந்து கொள்ள வழிகாட்டுவது. மாணவனை பாடசாலையுடன் பொருத்தப்பாடடையச் செய்வதற்கும் கல்வித்துறையினை தேர்ந்தெடுக்கவும் செய்யும் உதவியாகும். பிற்பட்ட காலத்தில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை என்ற எண்ணக்கரு இத்துறையில் ஆர்வம் காட்டிய தத்துவவியலாளர்கள் மூலம் வளர்ச்சிப் பெற்றது (ட்ரூமன் ஹெலி, 1944).

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

2.4.1.1. வழிகாட்டல்

இன்றைய கல்வி அமைப்பில் வழிகாட்டுதலும் அதனுடன் இணைந்த ஆலோசனைக் கூறலும் முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளன. ஒவ்வொரு மாணவர்களினதும் பொருத்தப்பாட்டினைப் பெற்று மனநலத்துடனும் மகிழ்ச்சியுடனும் வாழ்க்கை நடத்த உதவும் இயக்கமாக வழிகாட்டல் அமைகின்றது. ஒவ்வொரு மாணவனும் நல்வளர்ச்சி பெறவும் தன் திறமைகளை கண்டறிந்து அவற்றைத் தனக்கும் சமுதாயத்திற்கும் பயனளிக்கும் முறையில் முழுமையாகப் பயன்படுத்தவும் தனது சமூகச் சூழ்நிலையுடன் நன்கு பொருந்தி வாழவும் அவனுக்கு உதவும் செயல் முறையாக வழிகாட்டுதல் விளங்குகின்றது.

ஒரு தனிமனிதன் மற்றொரு தனிமனிதனுக்கு, அவனது உடல் மற்றும் சமூகச்சூழல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்கும், சமுதாயத்தில் சிறப்பாக வாழ்வதற்கும் தரும் உதவி வழிகாட்டல் என்று கூறப்படுகின்றது. அதாவது வழிகாட்டல் என்பது சரியான தெரிவுகளை இனங்காணல், பிரச்சினை தீர்த்தல் என்பவற்றில் ஒரு நபர் மற்றவருக்கு ஆற்றும் உதவியாக அமைகிறது. வாழ்க்கையில் எல்லா சந்தர்ப்பங்களிலும் சூழலுடன் இணைந்து செயற்படவும், சுய திறன்களைப் பெறவும், சரியான தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கும் உளவியல் அணுகுமுறை ரீதியாக வழங்கப்படும் உதவியாக வழிகாட்டல் அமையப்பெற்றுள்ளது (யோகநாதன், 2008).

கேபார்ட் மத்தியுசன் என்பவர் வழிகாட்டலானது "மாணவர்கள் தமது வாழ்க்கையின் போது எல்லா வயது கட்டங்களிலும் கல்வி வளர்ச்சி, சமூக வளர்ச்சி, மனவெழுச்சி வளர்ச்சி, அறநெறிப் பண்பாட்டு வளர்ச்சி, தொழில் அனுபவ வளர்ச்சி, ஆளுமை வளர்ச்சி போன்ற அனைத்து துறைகளிலும் உதவியளிக்கின்ற செயற்பாடாக அமைவது வழிகாட்டல்" எனக் கூறியுள்ளார் (மகேசன், 2010).

திசைமுகப்படுத்துதல், நிவாரணம், அபிவிருத்தி, வழிப்படுத்துதல் ஆகியவை ஒருவனைப் பொருத்தமான திசையில் திசைமுகப்படுத்துகின்றது. பொருத்தமற்ற திசையிலிருந்து தவிர்த்தல், பொருத்தமான நிலைமைகளை அல்லது நிபந்தனைகளை மேம்படுத்துதல், தேவைக்கேற்ப வழிப்படுத்தல் ஆகிய படிமுறைகளைக் கொண்டமையே வழிகாட்டலாகும் (தனபாலனும் ஞானசக்தியும், 2012).

வழிகாட்டல் தொடர்பாக பல அறிஞர்கள் கூறிய வரைவிலக்கணங்களை தொகுத்து வழங்கியுள்ளார் (Muthuprabakaran, 2017). அதாவது,

- தனிப்பட்ட திருப்தியை அளிப்பதோடு மட்டுமல்லாமல் சமுதாயம் விரும்பக்கூடியதற்கும் உதவுகின்றது என்று ஆர்தர் ஜெ.ஜோன்ஸ் கூறுகின்றார்.
- வழிகாட்டல் என்பது இருநிலைகளை உடையது. ஒன்று "வழங்கல் நிலை" இதன் மூலம் மாணவர்கள் கல்வி மற்றும் வேலை வாய்ப்புகளுக்கு தேவையான வழிகாட்டல் வழங்கப்படுகின்றது. மற்றையது "அனுசரிக்கும் நிலை" இதன் மூலம்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மாணவர்கள் அவருக்கு கிடைக்கும் வாய்ப்புகளுக்கு ஏற்ப அனுசரித்து நடக்கும் பயிற்சியை வழிகாட்டல் என்கிறோம் என கூஸ்கே.ஃபவர் குறிப்பிட்டுள்ளார்

- எல்லா வழிகாட்டலின் அடிப்படைக் கருத்து வழிகாட்டல் திறமை பெற்றவர் மற்றொருவருக்கு, வாழ்க்கை வளம் பெறதக்கதொரு முடிவு எடுக்க உதவி செய்வார். அம்முடிவுகளைச் செயற்படுத்த உதவுவார் என வழிகாட்டல் தொடர்பான தமது கருத்துக்களை ஆலிஸ் குரோ மற்றும் லெஸ்டர் குரோ ஆகியோர்கள் கூறியுள்ளனர்.
- ஹம்ப்ரீஸ் மற்றும் டிரெக்ஸ்லர் என்பவர்களின் கருத்தின்படி வழிகாட்டல் என்பது ஒரு தனி மனிதன் எந்த நிலையிலும் அவனுடைய அறிவு வளர்ச்சிக்கும், சுய வேகத்திற்கும் சமூக மற்றும் மனவெழுச்சி திறனுக்கும் ஏற்றவாறு கொடுக்கப்படும் சுய உதவியே ஆகும்.
- கிட்சன் என்பவர் வழிகாட்டுதல் என்பது தனிநபர் கல்வி முறையாகும். அனைத்து நிலைகளிலும் ஒவ்வொரு மாணவனையும் அதிகபட்ச வளர்ச்சி நிலைக்குத் தன்னைத் தானே உயர்த்திக்கொள்ள உதவுவதாகும் என்கிறார்.
- ஒருவன் தனக்கேற்ற திட்டத்தை, செயல்களைத் தேர்ந்தெடுக்க உதவுதல் கல்வி வழிகாட்டல் ஆகும் என Arthur. J.Jones கூறியுள்ளார். அவ்வகையில்
  - ஆர்வம், திறன், பொருளாதார நிலைக்கேற்ப பாடங்களை தேர்ந்தெடுக்கவும்
  - பாடசாலையில் பொருத்தப்பாட்டுடன் நடந்து கொள்ளவும்
  - கற்கும் ஆற்றலை மாணவர்களிடம் வளர்த்திடவும்
  - பல் துறை அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும்
  - மாணவன் தன் எதிர்காலத்திற்கேற்ப திட்டங்களை வகுத்துக் கொள்ளவும்
  - பாடசாலைகளில் பாடங்களில் மாணவனின் அடைவு மட்டம் குறைவடையும் பொழுது
  - விரும்பத்தகாத நடத்தைகள் மற்றும் இணக்கமற்ற பல்வேறு பிரச்சனைகளை எதிர்நோக்கும் பொழுது என பல சந்தர்ப்பங்களிலும் கல்வி வழிகாட்டல் அவசியமாகின்றது.

இன்று கல்வியின் நோக்கங்கள் விரிவடைந்துள்ளன. கற்றல் சிக்கலான அமைப்பு என்பது பற்றிய கல்வியில், மனவியல் கருத்துக்கள் வழிகாட்டுதலின்றி இன்று கல்வியின் நோக்கங்களை அடைய முடியாது என்பதனைத் தெளிவுபடுத்தியுள்ளன. மாணவர்களின் குடும்பச் செல்வாக்கு இன்று குறைந்து காணப்பட்ட நிலைமையில், குடும்பம் முன்பு மேற்கொண்டுள்ள பல்வேறு பொறுப்புக்களை பாடசாலைகள் ஏற்க வேண்டிய நிலை எழுந்துள்ளது. இப்பொறுப்புக்களில் வழிகாட்டும் பொறுப்பும் அடங்குகின்றது. எனவே, ஆசிரியரது கடமைகளுள் ஒன்றாக வழிகாட்டுதல் உள்ளது. ஆசிரியர் ஒரு சிறப்புமிக்க வழிகாட்டி எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றது (கணபதி, 1993).

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

வழிகாட்டல் என்பது புத்தி கூறுவது என்றவாறு பலராலும் கருதப்படுகின்றது. உண்மையில் புத்தி கூறுவது வழிகாட்டல் அல்ல, வழிகாட்டல் என்பது ஒரு தனிநபர் சுயமாகவே தீர்மானத்துக்கு வருவதற்கும் அல்லது சுய முடிவுகளை எடுப்பதற்கும் அவர்களை வழிப்படுத்துவதாகும். அந்தவகையில் குறிப்பிட்ட நபரின் பிரச்சினைகளை அவரே இனங்காண்பதற்கும் அது தொடர்பான தீர்மானத்துக்கு வருவதால் அவருக்கு வசதியளிப்பவராகவே வழிகாட்டுபவர் செயற்பட வேண்டும். இதனடிப்படையிலேயே தன்னைத் தானே உணர்ந்து கொள்ளுமாறு சுய விளக்கத்தை ஏற்படுத்துதல் வழிகாட்டல் எனப்படுகிறது (புண்ணியமூர்த்தி, 2010).

வழிகாட்டல் என்பது ஒரு சேவையாகவும் பணியாகவும் அறிவு சார்ந்த செயற்பாடாகவும் அமைகின்றது. அதன் நோக்கம் தனி மனிதருக்கு அவர்களது வாழ்க்கையில் எந்தவொரு வயதிலும் எந்தவொரு கட்டத்திலும் கல்வி நிலையிலும் தெரிவுகளை மேற்கொள்வதற்கு உதவுதலும், துணை நிற்பது தொடர் தொழிலை முகாமை செய்வதற்கு ஆற்றுப்படுத்தலுமாகும் (ஜெயராசா, 2011).

2.4.1.2 ஆலோசனை

வழிகாட்டலின் முக்கிய பகுதியாகவே ஆலோசனை வழங்கல் அமைந்துள்ளது. சிறந்த வழிகாட்டல்களை வழங்குவதற்கு சரியான ஆலோசனைகள் கூறப்பட வேண்டும். அதனடிப்படையில் ஆலோசனை பெறுபவர்கள் தனது பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண ஆலோசகரை நேர்முக சந்தித்து புரிந்துணர்வுடன் கலந்துரையாடி விளக்கங்களைப் பெற்று தனது பிரச்சினைக்கான தீர்வை தானே பெற்றுக்கொள்ள ஆலோசனை வழங்கப்படுகின்றது.

ஏதோ ஒருவகையில் உலகளாவிய ரீதியில் மனிதர்கள் அனைவரும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையைப் பெற்று வருகின்றனர். அதிலும் குறிப்பாக பாடசாலை மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை மிக மிக இன்றியமையாததாகக் காணப்படுகின்றது.

தனி நபர்களுடைய குறைபாடுகள், பிரச்சனைகளைக் கண்டறியவும், அவர்களுக்கு உதவ வேண்டும், பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க வேண்டும் என்ற நிலையிலும், தனிநபர் தனக்கு யாராவது உதவினால் நல்லது என்ற உணர்வுடன் இருக்கும் போதும், உணர்வுகளை வெளிக்கொணரவும், தவறுகளை விரிவாக சுட்டிக்காட்டிடவும், அவர்களின் தனிப்பட்ட திறன்களை உணரச் செய்யவும், உள்ளுணர்வுகளை வளரச் செய்யவும், திட்டமிட்டு செயலாற்றச் செய்யவும், ஆலோசனை அவசியமாகின்றது (சின்னத்தம்பி, 2004).

ஆலோசனைத் தொடர்பாக அறிஞர்கள் கூறிய கருத்துக்களை பின்வருமாறு குறிப்பிட்டுள்ளனர் (பெப்பின்ஸ்டை மற்றும் பெப்பின்ஸ்கை, 1954). அதாவது, ஆலோசனை வழங்கல் வெவ்வேறாக வரையறுக்கப்பட்டாலும் பிரச்சினைக்கு உட்படுபவர் பிரச்சினையிலிருந்து வெளிவர அனுபவமுள்ளவரின் அறிவுரைகளையும்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆலோசனைகளையும் பெறுதல் என்பதே அடிப்படை ஆகுமென புளோசர் என்பவர் கூறியுள்ளார்.

ஸ்பெபிர் என்பவர் அறிவுரை பகர்தல் என்பது கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் பற்கேற்புக்கு ஒப்பிடுகிறார். ஆலோசனை வழங்கல் உள்ளார்ந்த ஈடுபாட்டுடன் கூடிய உறவினைக் குறிப்பதாகும். ஒருவரையொருவர் புரிந்து கொண்டு நம்பிக்கை கொண்ட ஒருவரிடம் பெறும் கருத்துப் பரிமாற்றம் ஆலோசனைகளாகும்.

தானாகத் தீர்த்துக்கொள்ள முடியாத பிரச்சனைகளையுடைய ஒருவருக்கும் பல்வேறு பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வு காண மற்றவருக்கு உதவும் அனுபவமும் பயிற்சியும் பெற்ற தொழில்சார் பணியாளர் ஒருவருக்கும் இடையே நிகழும் உறவு சார்ந்த செயன்முறையே ஆலோசனை பகர்தல் எனப்படுகின்றது என மேக்லின் குறிப்பிட்டுள்ளார்

ஒருவரையொருவர் புரிந்து கொண்டு நம்பிக்கை கொண்ட ஒருவரிடம் பெறும் கருத்துப் பரிமாற்றம் ஆலோசனைகளாகும். ஆலோசனை வழங்கல் மூன்று வகைகளில் அவதானிக்கப்படுகிறது. (Type of counselling)

- நெறிப்படுத்தும் ஆலோசனை (Directive counselling)
- தன்னெறிப்படுத்தும் ஆலோசனை (Non – Directive counselling)
- பொதுநிலை ஆலோசனை (Eclectic counselling) என்பனவாகும் (Fazil, 2016).

ஆலோசனைப் பணியின் பிரதான பரப்புகளாவன,

- உளவியல்சார்
- கல்விசார்
- தொழில்சார்
- குடும்பம் சார் ஆலோசனைகள்.

உளவியல் சார் ஆலோசனைகள் என்பது பதற்றம், அளவுக்கதிகமான மன அழுத்தம், போன்ற பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுப்பதற்கு ஆலோசனை வழங்கல். ஒருவர் தன்னதைத் தானே நன்கு விளங்கிக்கொள்ளவும், தனது பலத்தையும் பலவீனத்தையும் புரிந்து கொள்ளவும் ஒருவருக்கு உதவி செய்வது இதன் முக்கிய தொழிற்பாடாகும். இது ஒருவரது உளவியல் தேவைகளை திருப்திப்படுத்துவதன் மூலம் சாதகமான உள ஆரோக்கியத்தை பேணச் செய்யும் உதவியாகும்.

கல்விசார் ஆலோசனை வழங்கலானது மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பான இலக்குகளை அமைத்துக்கொள்ள உதவுகின்றது. மாணவரது உளச்சார்பு, திறன்கள், நாட்டங்கள், மனப்பாங்குகள், அடைவுகள் என்பன தொடர்பான புள்ளிவிபரங்களை சேகரிப்பதும் அறிக்கைகளைப் பேணுவதும் இதன் முக்கிய பணியாகும். இங்கு பிரதானமாக இரண்டு அம்சங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்படும். அதாவது,

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- கற்றல்சார் அடைவுகளில் மாணவர்களது வினைத்திறனை ஏற்படுத்தல். ஏற்கனவே திருப்திகரமாக கற்றுக்கொண்டிருக்கும் மாணவனை மேலும் சிறப்பாகச் செயற்பட ஆலோசனை வழங்கப்படுகின்றது.
- தெரிவு செய்தலை திட்டமிடுவதற்கு உதவுகின்றது. ஒரு மாணவன் எப்பாடநெறியை, எந்த நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை தெரிவு செய்வதற்கு உதவுகிறது.

தொழில்சார் ஆலோசனை எனப்படுவது கல்வி ஆலோசனை வழிகாட்டலின் தொடர்ச்சியாகும். இதில் ஒருவரது சொந்தத் திறன்ககள் நாட்டங்களை அடையாளம் காணவும், மதிப்பிடவும் உதவி வழங்கப்படுகின்றது. தொழில் வாய்ப்புக்கள் அவற்றிக்கான தகுதிகள் தொழில்நாடியிடம் இருக்கவேண்டிய ஆற்றல்கள், திறன்கள், ஆளுமைப் பண்புகளை வழங்குவதும் இதில் அடங்கும். ஆலோசனைநாடி தான் எதிர்பார்க்கும் இலக்குகளை எய்துவதற்கும் தமது திறமைகளை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்தவும் ஆலோசகர் உதவுவார்.

குடும்ப ஆலோசனையானது ஒருவர் குடும்பத்தின் அங்கத்தவர் என்ற வகையில் தனது கடமைகளையும் பொறுப்புக்களையும் உரிய முறையில் நிறைவேற்றி வாழ்க்கையை வெற்றிகரமாகவும் திருப்தியாகவும் கொண்டு செல்ல உதவும் செயன்முறையாகும். உதாரணமாக மது அருந்துவதால் ஏற்படும் விரக்தி, பதட்டம், உளக்குழப்பங்களிலிருந்து விடுதலை பெறவும், வெற்றிகரமில்லா குடும்பவாழ்க்கையை மீளமைக்கவும், வெற்றிகரமான குடும்ப வாழ்வில் ஏற்படும் அச்சுறுத்தலைத் தவிர்க்கவும், கட்டிளமைப் பருவத்தினருக்கு அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளை வழங்கவும் துணை புரிகின்றது (விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை, 2003).

2.4.2 இலங்கையில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனை வழங்கலும்

இலங்கையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கலின் வளர்ச்சி நிலைகள் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்படுகின்றது. 1950 ஆம் ஆண்டு ஒவ்வொரு மாணவர்களதும் விபரங்கள் அடங்கிய திரள் பதிவுகள் பேணப்பட்டன. இதற்காக வடிவமைக்கப்பட்ட படிவங்களை ஆசிரியர்கள் பூரணப்படுத்தினர். மேலதிகமாக இது தொடர்பான ஏனைய விடயங்கள் எதுவும் முறையாக மேற்கொள்ளப்படவில்லை. தொடர்ந்து 1960 தொழிலுக்கு வழிகாட்டல் சேவை ஆரம்பமானது.

1987 களில் உள சமூக சேவை யாழ் போதனா வைத்தியசாலையிலும் சாந்திகத்திலும் வேறு பல கிறிஸ்தவ நிலையங்களிலும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. (யாழ் மாவட்ட பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கும் விழிப்புணர்வுப் பயிற்சிகளை வழங்கினர். ஆர்வமுள்ள கல்வித்துறை சார் அலுவலர்களும் ஆசிரியர்களும் இவற்றில் பங்கெடுத்துக் கொண்டனர்.

யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தில் பல்வேறு இடங்களிலும் ஏற்படுத்தப்பட்ட விழிப்புணர்வுகளின் தாக்கத்தினால் குறிப்பாக, யாழ், வலிகாமம் கல்வி வலயங்களின் பணிப்பாளர்கள் சுகவாழ்வு, சிறுவர் பாதுகாப்பு இலங்கை மற்றும் யுனிசெவ் ஆகிய நிறுவனங்களுடன்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

இணைந்து ஆசிரியர்களுக்குச் சமூக உளவியல் செயலமர்வுகளை நடாத்தினர். ஏனைய இடங்களில் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தின் பணிப்பாளர்கள் 70AI நிறுவனத்தின் அனுசரணையுடன் நாடகம் மூலமான ஆற்றுப்படுத்தல்களை மேற்கொண்டனர்.

ஆரம்பத்தில் ஆலோசனை என்பது வெறுமனே "உபதேசம் செய்தல்" என்ற கருத்திலே தான் பயன்படுத்தப்பட்டது. பிற்பட்ட காலப்பகுதியில் உளத்தை வளப்படுத்துகின்ற ஒரு துணைச் செயலாக அல்லது உதவியாக இருத்தலைக் குறிப்பிடுவதற்கு "உளவளத்துணை" எனும் பதமும், உளச்சீராக்கம் செய்தல் எனும் பொருள்பட "சீர்மியம்" எனும் பதமும் பயன்படுத்தும் நிலை தோற்றம் பெற்றது.

இவற்றை வழங்குபவரை Counsellor உளவளத்துணையாளர், துணைவழங்குநர், சீர்மியர் போன்ற சொற்களினாலும் ஆலோசனைக்கு வரும் நபரை Client, சார்ந்திருப்பவர், துணைநாடி, சீர்மியநாடி போன்ற பதங்களினாலும் அழைத்தனர். இலங்கையின் பொதுக்கல்வி முறையில் ஆரம்பகாலத்தில் ஒரு சில ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கென நியமிக்கப்பட்டிருந்த போதிலும் இச்சேவையின் நோக்கத்தை அடையக்கூடிய நடவடிக்கை எதுவுமின்றிப் பெயரளவிலேயே இருந்ததை அறிய முடிகின்றது.

ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் "கல்வி உளவியல்" ஒரு பாடமாகக் கற்பிக்கப்பட்டு வந்திருந்த போதிலும் ஆசிரியர்களது நடைமுறைப் பிரயோகம் மிகக்குறைந்த அளவிலேயே காணப்பட்டது. இதனால் பல விமர்சனங்களும் குற்றச்சாட்டுக்களும் வெளிவரத் தொடங்கின. தொடர்ந்து 1997 பொதுக்கல்விச் சீர்திருத்த அறிக்கையில் பொதுக்கல்வி முறையானது பிள்ளைகளுக்கு ஆலோசனைகளையும் தொழிலுக்கான வழிகாட்டல்களையும் வழங்கவில்லை எனச் சுட்டிக்காட்டியது. சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள் தமது பாடங்களையும் கற்கைத்துறைகளையும் தெரிவு செய்ய வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர்.

1997ஆம் ஆண்டின் ஜனாதிபதிப் படையணியின் விதந்துரை ஒன்றை விடுத்தனர். அதாவது. பாடசாலையிலிருந்து தேர்வு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டலும் ஆற்றுப்படுத்தலும் பற்றிய பயற்சி வழங்கப்பட வேண்டும் என்பதுடன், அவர்கள் ஆலோசகர்களாகவும் தொழிலுக்கு வழிகாட்டும் உத்தியோகத்தர்களாகவும் நேரம் ஒதுக்க வேண்டும்" எனவும் குறிப்பிட்டிருந்தனர். பின் 1981 கல்வி வெள்ளையறிக்கையில் 34 தொடக்கம் 50 வரையான பகுதியில் வழிகாட்டலின் முக்கியத்துவம் எடுத்துரைக்கப்பட்டது. 1981 இல் இளைஞர் சேவை மன்றமும் கல்வியமைச்சும் இணைந்து இலங்கை மன்றக் கல்லூரியில் வழிகாட்டல் சேவையை இனங்கண்டு கொள்ளலும் அதற்கான வேலைத்திட்டங்களை நிறைவேற்றுதலும் பற்றிய செயலமர்வு நடாத்தப்பட்டது. இதன் தொடர்ச்சியாக 1982 இல் யொவுன் மித்துரோ ஆலோசனைச் சேவை அமைப்பு கொழும்பில் தொடங்கப்பட்டது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

1988 ஆம் ஆண்டு இந்நிலையம் 30 இற்கு மேற்பட்ட நாடளாவிய ஆலோசனைச் சேவை நிலையங்களைக் கொண்டு இயங்கியது. மேலும் களனிப் பல்கலைக்கழகம், தெரிவு செய்யப்பட்ட இளைஞர் சேவை மன்றங்கள், ஜனரத்தின தொழிநுட்பக் கல்லூரி, தெரிவு செய்யப்பட்ட மாவட்ட வைத்தியசாலைகள், சுயாதீனமாக இயங்கும் தனியார் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கும் நிறுவனங்களும் இயங்கி வந்தன (கமலநாதன், 2005).

இலங்கையில் தற்போது நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற கல்விச் சீர்திருத்தத்தினூடாக எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை நிலையங்கள் அமைக்கப்பட்டு வருவதுடன், அதற்கான தகுந்த பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகளும் வழங்கப்படுகின்றன. மேலும் ஆசிரியப் பயில்வில் ஈடுபடும் கற்பித்தலில் தேசிய டிப்ளோமா, பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா, கல்வி முதுமாணிப் பட்டப் பாடநெறிகளில் ஆலோசனை வழிகாட்டல் பாடநெறி இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

இத்துறை சார்ந்த புலமையை எல்லா ஆசிரியர்களும் பின்பற்றுதல் மிகப் பொருத்தமானது என்ற வகையில் இன்று இலங்கையில் இத்துறை சார்ந்த அபிவிருத்தி மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. மேலும் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகளைக் காணவும் தொழில் வழிகாட்டல்களுக்கு உதவவும் இத்துறை அபிவிருத்தி நோக்கி இன்று நகர்த்திச் செல்லப்படுகின்றது.

2.4.3 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வகிபங்கு

பாடசாலைகளில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் சேவையானது ஓர் முக்கிய அம்சமாக அமைய வேண்டும் என்பதை கல்விப்புலம் சார்ந்த அனைவரும் உணர்ந்துள்ளனர். ஏனெனில் மாணவர்கள் நாளாந்தம் பல்வேறு விதமான சாதாரண, அசாதாரணமான சிக்கல்களை எதிர் கொள்வதனால் அவர்களுடைய நாளாந்த கற்றற் செயற்பாடுகள் பாதிக்கப்படுகின்றன. அவ்வாறான சவால்கள் நிறைந்த சந்தர்ப்பங்களில் பிரச்சினைகளுக்கு சரியாக முகங்கொடுப்பதற்கு சக்தியையும், தைரியத்தையும் வழங்கி அவர்களைத் திருப்தி செய்கின்ற, வழிப்படுத்துகின்றதுறையாக பாடசாலைகளில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் பிரிவு காணப்படுகின்றது. கற்றலின் போதும் வெவ்வேறு வயது மாணவர்களுக்குக் கற்பித்தலின் போதும் ஏற்படுகின்ற பிரச்சினைகளையும், சிக்கல்களையும் அணுகுவதற்கும் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்களுக்கு ஏற்படுகின்ற சவால்களையும் நிவர்த்திக்கக் கூடிய வகையில் பாடசாலைகளையும் சமூகத்தையும் இணைத்த வகையில் இச்சேவை வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது என (இக்னேசியஸ் கிளனி, கஜவிந்தன், 2018) ஆகியோர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

வழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்குவதற்கு மிகப் பொருத்தமான இடம் கல்விக் கூடங்களே. அந்தவகையில் ஆக்கபூர்வமான மாணவர் சமூகமொன்றை உருவாக்கும் பொறுப்பு பாடசாலையைச் சார்ந்ததேயாகும். ஒரு மாணவனை அவனது நேயத்திற்கேற்ப எதிர்கால சமூக அபிவிருத்தியின் பங்காளனாக மாற்றும் வகையில்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையானது பாடசாலைகளில் வழங்கப்பட வேண்டுமென்பதே சமகாலத்தினரின் எதிர்பார்ப்பாகும். அதாவது மாணவப் பருவத்தில் பிள்ளைகளுக்கு நெறிப்படுத்தல், வழிகாட்டல் என்பன பாடசாலைகளில் வழங்க வேண்டியது கட்டாயமாக உள்ளது. ஒரு பிள்ளையின் எதிர்காலத்திற்கான திட்டமிடல்கள் இப்பருவத்தில் தான் மேற்கொள்ள வேண்டும். மேலும் சமூகப் பொருத்தப்பாடு அடையும் பருவமும் இப்பருவமாகும்.

பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்தியில் பாடசாலைகள் பாரியளவிலான பங்கினை வகிக்கின்றன. மாணவர்கள் தமது வாழ்வினை ஒளிமயமானதாக அமைத்து, சமுதாயப் பொருத்தப்பாடு உள்ளவர்களாக மாற வேண்டுமாயின் பாடசாலைகளில் உள்ள வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையானது மிகவும் வினைத்திறனோடு செயற்பட வேண்டியுள்ளதோடு அதற்கான ஒத்துழைப்புக்களை பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர்கள் வழங்க வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றனர்.

மாணவர்களின் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகள், மனமுறிவுகள், தாழ்வு மனப்பான்மை, கவலைகள், இழப்புக்கள் போன்றவற்றிலிருந்து மீள்வதற்கும், சமூகத்தில், நாட்டில் எதிர்கால பிரஜைகளாக மாணவர்களை உருவாக்கவும் வழிகாட்டுதல் மிக முக்கியமானதாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. ஆசிரியர், அதிபர், பயிற்றப்பட்ட ஆலோசகர்கள் ஆகியோர்களினால் ஒரு மாணவன் மனநிறைவும் சமூக பொருத்தப்பாடும் பெற்று தன் ஆற்றலின் மூலம் உச்ச நிலையை அடைவதற்கு அவனது இளமை பள்ளிப்பருவத்தில் வழங்கப்படும் உதவியே பாடசாலை வழிகாட்டலும் ஆலோசனையுமாகும் (விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை, 2003) தனது நூலில் தெளிவுப்படுத்தியுள்ளார்.

குடும்பச் சூழலை அடுத்து கட்டிளமைப் பருவத்தினருக்கு பாடசாலையே மிக நெருங்கிய அமைப்பாகவும் கூடுதலான நேரத்தை செலவிடப்படும் இடமாகவும் உள்ளது. இவர்களின் எதிர்காலக் கல்வி - தொழில் வாழ்க்கைக்கு அத்திவாரம் அமைக்கும் பொறுப்பின் பெரும் பகுதி பாடசாலைக்கு உரியதாகும். நாளைய வளந்தோராகும் கட்டிளமைப் பருவத்தினரினதும் இளைஞர்களது தேவைகளைப் பொறுத்தமட்டில் பாடசாலைக்கே சிறப்பு வாய்ந்த பொறுப்பு உள்ளது. எனவே, இப்பருவத்தினரிடம் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை நிலையங்களாக பாடசாலைகள் செயற்பட வேண்டும் (தனபாலன், 2006) என வழியுறுத்தியுள்ளார்.

இன்றைய நவீன உலகின் மாற்றமானது அனைத்து அம்சங்களையும் மாற்றமடையச் செய்திருப்பதனை அவதானிக்க முடிகின்றது. அதாவது தொழில்துறை, பொருளாதாரம், கல்வி, அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகள், இவ்வாறாக அனைத்துத் துறைகளின் மாற்றங்களும் இன்றைய நவீன உலகின் மாற்றங்களாக மாறிக்கொண்டிருப்பதோடு இதில் போட்டிப் போட்டு முன்னேற்றமடைய வேண்டிய சூழலும் காணப்படுகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

இதனை மையமாகக் கொண்டு ஐக்கிய நாடுகள் கல்வி, கலாசார, விஞ்ஞான ஸ்தாபனத்தின் அறிவுறுத்தலின் படி "சகல கல்வி நிலையங்களினதும் முக்கிய நோக்கம், மாற்றம் பெற்று வரும் சூழலுக்கு ஏற்ற விதமாக மாணவர்களுக்கு தம்மை நெறிப்படுத்திக் கொள்ள வழிகாட்ட வேண்டும்" என்ற விடயத்தினை வலியுறுத்துகின்றனர்.

மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்குவதற்கென ஆலோசனை நிபுணர்களின் உதவியும், பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களின் உதவியும் மிகவும் அவசியமானதாக உள்ளது. எனவே பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்கு பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் நியமனம் அவசியமாகின்றது. என (Kamuran Godelek, Ozan kayar, 2012) தங்களது ஆய்வின் அடிப்படையில் கூறியுள்ளனர்.

பாடசாலையில் கல்வி வழிகாட்டலின் தேவையும் வழிமுறைகளும் தொடர்பான ஆய்வில் பாடசாலைச் சூழலில் ஆசிரியர்கள் தமது குடும்ப பிரச்சினைகள் காரணமாக மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை விளங்க முடியாமல் காணப்படுகின்றனர். முக்கியமாக இடைநிலை மாணவர்களிடையே உடல் சார்பான மாற்றங்கள், பாலியல் உணர்வு வளர்ச்சியால் தோன்றக் கூடிய மந்தமான உற்சாகம், சோர்வு, ஊக்கமின்மை, பிடிவாதம், கோழைத்தனம், அசாதாரண விருப்பு வெறுப்புக்கள் போன்றன ஏற்படும். இவற்றினால் ஆசிரியர்களின் கவனமின்மையால் மாணவர்கள் தடுமாற காரணமாக அமைகின்றது (தேவபுஸ்பம், 1989).

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் உளவியல் ரீதியான பிரச்சினைகளை ஆராய்ந்து அவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்க வேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களை சார்ந்ததாகும். ஆசிரியர்கள் ஆலோசனை வழங்குவதன் மூலம் மாணவர்கள் மன அழுத்தத்தை குறைத்து வாழ்வின் சிறந்த மேம்பாடுகளை மேற்கொள்ள முடியும் என (Astha kakkad, Monika Trivedi, Gitika and Trivedi, Abhishek Raichandani, 2004) ஆகியோர்கள் மேற்பட்ட ஆய்வில் தெளிவுப்படுத்தியுள்ளனர்.

பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையில் அதிபர், ஆலோசகர், ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றனர். அவர்களால் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென ஆற்றப்படும் பணிகளை பின்வருமாறு (மகேசன், 2010) குறிப்பிடுகின்றார்.

❖ அதிபரின் பணிகள்

பாடசாலையில் அதிபரே முதன்நிலை தலைவராக விளங்குவதால் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் தலைவராகவும் இணைப்பாளராகவும், பணிப்பாளராகவும் செயற்பட வேண்டியுள்ளது. பொருத்தமான தகுதியான ஒருவரை அதிகாரமளித்துச் செயற்பட சிபாரிசு செய்வது அதிபரின் கடமையாகும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை தொடர்பாக ஆராய்ந்து சிபார்சுகளைச் செய்யவென ஒரு குழுவை நியமித்தல், சேவைக்கான வசதிகளான தனியான அறை, தளபாடங்கள், உபகரணங்கள் போன்றவற்றை வழங்குதல், பாடசாலை மட்டத்தில் இச் சேவையை திட்டமிட்டுச் செயற்படுத்துவதற்குரிய ஆலோசனைகள் உதவிகளை தொடர்ந்து வழங்குதல், வழிகாட்டல் சேவைக்கும் சமூகத்துக்குமான தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி பேணுதல் போன்ற பணிகளை அதிபர் மேற்கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகின்றது.

❖ ஆசிரியர்களின் பணிகள்

மாணவர்கள் தொடர்பான தரவுகளைத் திரட்டுதலும் அவற்றின் பதிவுகளைப் பேணுதலும், மாணவர்கள் பற்றிய தகவல்களைத் திரட்டும் நோக்கில் பல்வேறு கட்டங்களிலான அவதானிப்புச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல், பொருத்தப்பாடற்ற மாணவர்கள் தொடர்பாக ஆற்றவேண்டிய கடமைகளைச் செய்தல், பிரச்சினைகளைக் கொண்ட மாணவர்கள் பற்றிய வரலாற்று சம்பவங்களை தயாரித்துச் செயற்படல், மாணவர்கள் பற்றிய விடயங்களை அதிபர் ஊடாக பெற்றோர்களுக்கு தெரியப்படுத்தல், ஆலோசனைச் சேவை பற்றிய பணிகளும், ஆலோசகர் மற்றும் குழுவினருக்கு போதிய ஒத்துழைப்புகளை வழங்குதல் போன்றன ஆசிரியர்களுக்குரிய பணிகளாகும்.

❖ ஆலோசகரின் பணிகள்

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை பற்றிய விளக்கங்களை ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்களுக்கு வழங்குதல், பொருத்தபாடற்ற மாணவர்களின் தனிப்பட்ட ஆற்றல்கள், திறமைகள், விருப்புக்களை தெளிவாக விளங்கிச் செயற்படல், இச் சேவை பற்றிய ஆய்வு வேலைகளில் ஈடுபடுதல், இனங்காணப்பட்ட பிள்ளைகளுக்கான வைத்திய சிகிச்சைகளுக்கான ஒழுங்குகளைச் செய்தல், விசேட தேவைக்குரிய மாணவர்கள் பற்றிய அறிக்கைகளை ஆசிரியர்கள், அதிபர் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கு வழங்குதல், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை பற்றிய விழிப்புணர்வை மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கு வழங்குதல், ஆலோசனைச் சேவை தொடர்பில் விசேட தகைமைகளை வளர்த்துக் கொள்ளல், ஆலோசனை நாடியின் பிரச்சினைகளுக்கு அதிகபட்ச பரிகாரத்தை வழங்கிச் செயற்படல் போன்ற பணிகளை ஆலோசகர் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

2.4.3.1 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் ஒழுங்கமைப்பு முறை

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை வெற்றிகரமாக நடாத்த பாடசாலையில் உள்ள வசதி, சூழ்நிலை, பிள்ளைகளின் தேவைகள் என்பவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும். அதாவது,

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

❖ தகவல்களை அட்டவனைப்படுத்தும் செயன்முறை.

இது தனியாள் மதீப்பீட்டுச் சேவையாகும். இதில் தனியாளைப் பற்றிய தகவல்கள் பதியப்பட்டிருக்கும். உதாரணமாக – வார அறிக்கை, சோதனைப் புள்ளிகள், ஆளுமைப் பண்புகள் என்பனவாகும்.

ஒரு ஆலோசனைக்கான தேவை ஏற்படும் போது மாணவரைப் பற்றிய தகவல்களை இவ்வட்டவனையிலிருந்து பெற்றுக் கொள்ளலாம். இதன் மூலம் தகவல்களை திரட்டுவதும், பகுப்பாய்தல், தொகுத்தல், பதிதல், தகவல்களை அறிக்கைப்படுத்துதல் இரகசியம் பேணல் என்பன முக்கியத்துவமாகின்றது.

❖ தகவல்கள் வழங்கும் செயன்முறை

மாணவருக்கு பயனுள்ள சேவையை வழங்குவதற்கு மாணவர்கள் பற்றிய தகவல்கள் இன்றியமையாதவையாகும். எடுத்துக்காட்டாக ஒரு மாணவன் புதிய பாடசாலைக்கு அல்லது வகுப்பறைக்கு வருகை தரும் போதும், தொழிலை திட்டமிடும் போதும், சொந்த சமூகப் பிரச்சினை ஒன்றுக்கு முகம் கொடுக்கும் போதும் தகவல்கள் அவசியமாகின்றன.

மாணவர்களின் திறமைகள், ஆளுமைகள், கல்வி வாய்ப்புக்கள், ஆரோக்கியம், எதிர்பாலார் தொடர்புகள், சமூகப் பொருத்தப்பாடு போன்றன தகவல்கள் திரள் பதிவேடுகளாக பேணப்படுவதோடு இற்றைப்படுத்தப்படவும் வேண்டும்.

❖ உரிய இடத்தில் ஒழுங்குப்படுத்தும் செயற்பாடு

பாடசாலை உள்ளே உரிய இடத்தில் ஒழுங்குப்படுத்துதல், ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் கல்வி, உளவிருத்தி மட்டத்தை கருத்தில் கொண்டு பிள்ளையை மையமாகக் கொண்டு செயற்படும் முறையாகும். பிள்ளைகளின் திறமைகளுக்கேற்ப சில பாடங்களுக்கு வகுப்புகளுக்கு ஒழுங்கு செய்தல் உயர்மட்டம், சாதாரணம், கீழ்மட்டம் என மாணவர் திறமைக்கேற்ப குழுக்களாக்கல்.

பாடசாலைக்கு வெளியே உரிய இடத்தில் அமர்த்துவதற்கு மாணவர்களுக்கு முழுநேர, பகுதிநேர தொழிலைப் பெற உதவுதல்.

❖ பின்தொடர் நடவடிக்கை செயன்முறை

மாணவன் பாடசாலையில் செலவளிக்கும் முழுக்காலத்திலும் அவனது முன்னேற்றம், பின்னடைவு தொடர்பான தகவல்களைத் திரட்டி ஆசிரியர்களுக்கும் ஆலோசகர்களுக்கும் அத்தகவல்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தல். இது பாடசாலையை விட்டு விலகிய பின்னரும் மாணவனுக்கு உதவுகின்றது. அத்தோடு தொழிலுக்கான தேர்ச்சியைப் பெற்றுக் கொடுத்தல், தொழில் முன்னேற்றதுக்கு உதவுதல், போன்றவைகளும் இதில் உள்ளடங்கும் என்கின்றார் (திருக்குமார், 2013).

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

2.4.3.2. பாடசாலைக்கு பொருத்தமான வழிகாட்டல் திட்டமும் ஒழுங்கமைப்பும்

"ஒவ்வொரு பாடசாலையின் நிலமைக்கும் பொருத்தமான வழிகாட்டல் திட்டத்தை நிறுவுதல் முக்கியமானது. இத்தேவைக்குப் பொருந்தக்கூடிய ஒழுங்கமைப்பு முறைகளையும் திட்டங்களையும் மூன்றாக வகுத்து நோக்கலாம் (விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை, 2003).

- ❖ மையப்படுத்தப்பட்ட ஒழுங்குமுறை.
- ❖ மையப்படுத்தப்படாத ஒழுங்குமுறை
- ❖ இவ்விருமுறைகளையும் ஒன்றினைத்த ஒழுங்கமைப்பு முறை

மையப்படுத்தப்பட்ட ஒழுங்குமுறை முறையின்படி ஆலோசனைச் சேவைக்கென பாடசாலையில் ஒரு தனிப்பட்ட இடம் ஒதுக்கப்பட்டு, அதில் இச்சேவை இடம்பெற வேண்டும். சிறப்புத் தேர்ச்சி பெற்ற ஆலோசகர் குழு இங்கு செயலாற்றும் ஆசிரியர்களின் பங்கு மிக குறைவாக காணப்படும்.

இந்த ஒழுங்கமைப்பு முறையில் ஆலோசனைச் சேவையிலுள்ள ஆலோசகர், பாடசாலையின் ஏனைய ஆசிரியர்களிடம் இருந்து தனிப்படுத்தப்படுகின்றார். ஆலோசனைக்குப் பயன்படுத்தப்படும் கருவிகள், மூலவளங்கள், மற்றும் ஏனைய வசதிகள் என்பன மத்தியப்படுத்தப்பட்ட நிலையில் வைக்கப்படும் அறிக்கை பேணுதல், தரவுகளைத் திரட்டுதல், வகைப்படுத்தல் போன்ற செயல்களை ஆலோசகர் மேற்கொள்வர்.

மையப்படுத்தப்படாத ஒழுங்கமைப்பு முறையில் வழிகாட்டிக்கான பொறுப்பைப் பாடசாலையிலுள்ள சகல ஆசிரியர்களும் ஏற்றுக்கொள்வார். இவ்வழிகாட்டல் செயற்பாடுகளிலும் தேர்ச்சி உடையவர்களாக இருப்பர். ஆசிரியர்கள் சிலரின் கற்பித்தல் நேரம் குறைக்கப்பட்டு பகுதி நேர ஆலோசகர்களாகவும் நியமிக்கப்படுவர். ஆரம்பப் பாடசாலை ஆலோசனைத் திட்டமிடலுக்கு இத்தகைய ஒழுங்குமுறை ஏற்புடையதாகும்.

இருமுறைகளையும் ஒன்றிணைத்த ஒழுங்கமைப்பு முறை என்பது மையப்படுத்தப்பட்ட ஒழுங்கமைப்பு முறை, மையப்படுத்தப்படாத ஒழுங்கமைப்பு முறை எனும் இரு முறைகளையும் ஒன்றிணைத்த ஒழுங்கமைப்பு முறையாகும். இது இடைநிலைப் பாடசாலைகளுக்குப் பொருத்தமானதெனக் கருதப்படுகின்றது. இவ்வமைப்பில் சிறப்பு தேர்ச்சிப் பெற்ற ஆலோசகர் ஒருவருடன் இணைந்து மற்றைய ஆசிரியர்கள் ஆலோசனைச் சேவையில் செயற்படுவர்.

மேலும் ஆலோசகருக்கும், ஆசிரியருக்கும் இடையே உள்ள உறவு மிக நெருக்கமாகக் காணப்படும். மாணவரின் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளைக் கண்டறிய ஆசிரியர்கள் முயற்சி செய்வர். ஆசிரியர்கள் மாணவருக்கும் ஆலோசகருக்கும் தமது சேவையை வழங்குவர். வழிகாட்டல் சேவையில் பாடசாலையில் உள்ள ஆளணியினர் எல்லோரும் பொறுப்பேற்று ஒத்துழைப்பு வழங்குவார்கள்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

2.4.3.3. பாடசாலை மட்டத்தில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை நடைமுறைப்படுத்தலும் அதற்கான சுற்றுநிருபங்களும்.

சுற்றறிக்கை - 01

கல்வி அமைச்சின் 2001.06.20ம் திகதி உடைய 2001/16 ஆம் சுற்றறிக்கையில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனையுடன் தொடர்பான அம்சங்கள் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதில் இலங்கையின் சகல பாடசாலைகளிலும் ஆலோசனை நிகழ்ச்சி திட்டங்களை நடாத்தல் தொடர்பாக பின்வருவன முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

❖ ஆலோசனை நிகழ்ச்சித் திட்டம்

பல்வேறு வகையான உடல்/ உள்ளம் சார்ந்த பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளும் பாடசாலைச் சிறுவர்களுக்கு கல்வியினால் எதிர்பார்க்கப்படும் குறிக்கோள்களை அடைவதற்கு மாறாக அமைந்துள்ள தடைகளைக் குறைத்து உரிய கல்வி செயற்பாட்டில் வெற்றிகரமாக ஈடுபடுவதற்கு வாய்ப்பை வழங்கல்.

பூரண ஆளுமைப் பண்புகளைக் கொண்டவராகவும் சமூகத்தோடு இணைந்த நபராகவும் பாடசாலையில் இருந்து சமூகத்தின் பிரவேசித்தல்.

மாணவர்களுக்கு அவர்களுடைய பலத்தையும், பலவீனங்களையும் இனங்கண்டு சுய அபிவிருத்தி காண்பதற்கு வாய்ப்பை வழங்கல்.

மாணவர்கள் பற்றிய அறிக்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தல். அவர்களின் பாடச் சோதனைகள் ஆளுமைத்தன்மைகள் மற்றும் ஆற்றல்கள் ஆகியவற்றை மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் எதிர்கால தொழில் வாய்ப்புக்கள் பற்றி சரியான எதிர்பார்ப்புகளை அடைவதற்கு வாய்ப்பளித்தல்.

மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் எதிர்காலத் தொழில் வாய்ப்புகள் பற்றி சரியான எதிர்பார்ப்புக்களை அடைவதற்கு வாய்ப்பளித்தல்.

❖ பாடசாலையின் ஆலோசனைச் சேவைக்கான ஒரு ஆசிரியரைத் தெரிவு செய்தல்

(அ) தகைமைகள்

- பத்தாண்டுகளுக்கு மேற்பட்ட சேவை அனுபவம் உள்ளவராய் இருத்தல்.
- ஆலோசனைப் பற்றிய விருப்பம் அர்ப்பணிப்பு உடையவராய் இருத்தல்.
- மாணவர்களின் நம்பிக்கைக்கு பாத்திரமானவராகவும், அவர்களுடன் சினேகமாகவும் அன்பாகவும் புரிந்துணர்வுடனும் சம தன்மையுடனும் செயற்படக் கூடியவராக இருத்தல்.

மேற்குறித்த பத்தாண்டு கற்பித்தல் அனுபவம் உளவியல் பட்டதாரிகள் மற்றும் ஆலோசனை பற்றிய பட்டபின் பட்டதாரிகளுக்குப் பொருத்தமற்றது. அவர்கள் மேற்படி

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பட்டத்துடன் ஆலோசனை பற்றிய பிரயோகச் செயற்பாடுகளை மாத்திரம் பெற்றிருந்தால் போதுமானதாகும்.

(ஆ) கடமையின் தன்மை

- சுமார் 300 மாணவர்களைக் கொண்ட ஒரு பாடசாலையிலும் ஆலோசனை ஆசிரியர் பூரண காலக் கற்பித்தல் வேலைகளில் இருந்து விடுவிக்கப்படுவார்.
- அவர் முழுக்காலத்திலும் ஆலோசனை நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டும். 100 மாணவர்களுக்கு குறைந்த பாடசாலையின் உரிய ஆசிரியர் வாரத்திற்கு 15 மணித்தியாலங்கள் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் இருந்து விடுக்கப்படல் வேண்டும்.
- அவர் 3/PGR/PG/34 ஆசிரிய கணிப்பீட்டு சுற்றுநிருபத்தின் படி ஆசிரியர்களை கணிப்பீடு செய்யும்போது கற்பித்தல் ஆளணியினருக்கு மேலதிகமான ஒருவராகக் கணிப்பிடப்படலாம். எக்காரணம் கொண்டும் அவர் ஓர் மேலதிகமான ஆசிரியர் என்று கணக்கிடப்படலாகாது.
- குறிப்பிட்ட ஆசிரியர் இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பில் அமைந்துள்ள சகல சிறப்புரிமைகளையும் பெறுவதற்கு உரித்துடையவர் ஆவதுடன் குறிப்பிட்டுள்ள பதவியுயர்வுகளின்போது ஆலோசனைச் சேவைகளுக்காக வேண்டி அவர் காட்டிய திறமைகள் பாகுபாடுகள் மணித்தியாலங்கள் என்பன கணிப்பிடப்பட வேண்டும்.

(இ) ஆசிரியரின் கடப்பாடுகள்

- பாடசாலையில் ஆலோசனைச் சேவை ஒன்றை ஆரம்பித்து மாணவர்களுக்குத் தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் தம்மைக் சந்தித்து ஆலோசனை பெற்றுக்கொள்வதற்காக நடவடிக்கைகளை திட்டமிடல்.
- மாணவர் ஒருவர் என்ற வகையில் கணிப்பிடப்படும் போது அவர்பால் செல்வாக்குப் பெறும் உளப்பாங்குகள் பற்றி தனிப்பட்ட முறையில் ஆலோசனை வழங்கல்.
- மாணவர் கற்றல் நிகழ்ச்சிகளில் ஈடுபடும் ஒருவராக இருப்பதால் அது பாடசாலை கல்விசார் ஆலோசனைகளும் மற்றும் மாணவர் ஒரு குடும்ப அங்கத்தவராக இருப்பதால் அதன் அடிப்படையில் அவர்களுக்கு ஏற்படுகின்ற பிரச்சினைகள் சம்பந்தமாக குடும்ப ஆலோசனைகளும் மாணவர் எதிர்கால தொழில் உலகிற்கு நுழையக்கூடிய ஒருவராக எதிர்பார்ப்புகளை கொண்டிருக்கும் அவருக்கு தொழில்சார் வழிகாட்டல்களையும் வழங்குதல் ஆலோசகரின் கடமைகளாகும்.
- ஆலோசனைப் பொறுப்பாசிரியர் அதிபருடனும் ஏனைய ஆசிரியர் குழாத்துடனும் இணைந்து பாடசாலையில் அமுல்படுத்தப்பட வேண்டிய ஆலோசனைத் திட்டத்தை தயாரித்து கொள்ள வேண்டும். மாணவர் சம்பந்தமான அறிக்கைகளை வைத்தல், தேவையான சர்ந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்களுக்கான வசதிகளைச் செய்து கொடுத்தல், சமய தலையீடுகள் மூலம் அவர்களை வழிநடத்துதல்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

(ஈ) ஆலோசனைப் பிரிவொன்றை ஆரம்பித்தல்

- இலங்கையின் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் ஆலோசனைப் பிரிவொன்றை ஆரம்பித்து தேவையான மாணவர்களுக்கு ஆலோசனைகள் பெற்றுக் கொள்ள சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட வேண்டும்.
- தேவைகள் ஆலோசனை செயற்பாடுகளில் இரகசியம் பேணப்படல் வேண்டும். நடைமுறைப்படுத்தப்படும் சேவைகளில் இரகசியத் தன்மைகளைப் பேணி பாதுகாக்க வேண்டும்.
- மாணவர்களுடன் செயற்படும்போது நபர்களின் உளப் பாதிப்பு ஏற்படாத வகையில் திட்டமிடப்பட்ட ஒரு பின்னணியை வகுத்துக் கொள்ளுதல்.

(உ) ஆலோசனை ஆசிரியரின் தொழில் அபிவிருத்தி

- பயிற்சி நடவடிக்கை

நிபுணர் குழு, தேசிய கல்வி நிறுவகம், மாகாண பிராந்திய தேசிய மட்ட ஆலோசனைப் பயிற்சி

- ஆலோசனை ஆசிரியர் பற்றிய புரிந்துணர்வை உறுதிப்படுத்தல்

ஒவ்வொரு ஆலோசனை ஆசிரியருக்கும் பாடசாலை ஆலோசனை சேவையில் ஈடுபடுவதற்காக உத்தியோக கடிதம் ஒன்று வழங்கப்படும்.

2.4.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியம்

கல்வி பயிலும் ஒவ்வொரு மாணவர்களும் முறையாகவும் சரியான விதத்திலும் வழிநடத்தப்பட வேண்டியவர்கள். நாட்டின் தூண்களாக திகழ்கின்ற மாணவ சமுதாயத்தை நல்வழிப்படுத்தும் பொறுப்பு பாடசாலைக்கே ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு ஆரோக்கியமான வழிகாட்டுதலை வழங்க வேண்டும். உளவளத்துணை சேவையானது பரந்தளவில் மேற்கொள்ளப்படுவது இன்று காலத்தின் தேர்வாக மாறிவிட்டது. சகல துறைகளிலும் உளவளத்துணை அவசிய சேவையொன்றகாகக் கருதப்பட்டு வரும் நிலையில், பாடசாலை மட்டத்திலும் கிராம மட்டத்திலும் உளவளத்துணை சேவை பரவலாக்கப்பட வேண்டும். அதற்காக தொழில்வாண்மை உளவளத்துணையாளர்கள் சேவையில் ஈடுபடுத்தப்படுவது அவசியமாகும்.

பாடசாலைகளில் தற்கொலையை தடுப்பதற்குரிய செயன்முறைகளை உருவாக்க வேண்டும். தற்கொலை நாட்டம் உள்ளவர்களின் அறிகுறிகளை அடையாளம் காணத்தக்க அறிவைப்பெறுவதே தற்கொலைத் தடுப்பின் முதற்கட்டமாகும். ஏனெனில் தற்கொலைகள் ஏதோவொரு முன்னறிவித்தல் இல்லாமல் நடைபெறுவதில்லை.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அவ் முன்னறிவித்தலை விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய அறிவு நம்மில் பலருக்கு இல்லையே தவிர தற்கொலைகள் திடீரென சடுதியாக எடுக்கப்படும் முடிவு. தற்கொலைகளை தடுக்க முடியாதென கூறுவது தவறு.

அநேகமாக தற்கொலை மேற்கொண்ட அனைவருமே தமது உணர்வுகளை நெருக்கமானவர்களிடம் வெளிக்காட்ட முயற்சி எடுத்ததை அவர்கள் இறந்த பின்னர்தான் நெருக்கமானவர்கள் உணர்ந்துகொள்கின்றனர். இது 'கண்கெட்ட பின் சூரிய நமஸ்காரம் போன்றது'. தற்கொலை மற்றும் தற்கொலை செய்பவர்கள் உடனடியாக செய்துவிடுவதில்லை. அத்தகைய தற்கொலை நாட்டம் உள்ளவர்களை அடையாளம் காணும் போது அவரை உளவளத்துணையாளரிடம் அழைத்துச் செல்வதன் மூலம் வாழ்வின் அர்த்தங்களையும். வளங்களையும் புரிய வைக்க முடியும். ஓவ்வொரு மனித உயிரும், உறவுகளும் எமக்கு வேண்டியவை. அவர்களை பாதுகாப்பதும் பேணுவதும் எங்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் உள்ள கடமை ஆகும் (Nelson pirasath, 2017).

அமெரிக்க பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களுக்கு தனிப்பட்ட முறையிலும் குழுவாகவும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வழங்குகின்றனர். வகுப்பறையில் மாணவர்களின் திறன்களை வளர்ப்பதற்கும் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கக் கூடிய மனப்பாங்குகள் மேம்படுத்துவதற்கும் முழுமையாக ஆலோசனை வழங்கப்படுகின்றன என (Brown, 2001) தனது ஆய்வில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

தற்கொலை என்பது மனித வாழ்க்கையின் புனித தன்மைக்கு பெரும் சவாலாக மாறியுள்ளது. மனித வாழ்க்கை மதிப்பிற்குரியதாகும். ஆகவே தற்கொலைகள் தடுத்து நிறுத்தப்பட வேண்டுமென (Emeka, Ephraim, Ikegbu, 2010) ஆகியோர் தமது ஆய்வில் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

இலங்கை கல்வி அமைச்சு வெளியிடப்பட்டுள்ள 2003/38 சுற்று நிருபத்தில் மாணவர் ஆலோசனை செயற்பாடுகளுக்காக 300 க்கும் மேற்பட்ட மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகள் ஒரு ஆசிரியரையும் 300 க்கும் மேற்படாத மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகள் ஒரு ஆசிரியரின் 10 பாட வேலையும் ஒதுக்கிக் கொள்ள முடியுமென அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு மாணவர் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்காக ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்ட போதிலும் பாடசாலைகளில் இச்சேவை எத்தனை வீதம் நடைபெறுகின்றது என்பதை கேள்விக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டிய விடயமே.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

2.5 சாராம்சம்

ஆய்வின் இரண்டாவது அத்தியாயமானது இலக்கிய மீளாய்வு பற்றிய அறிமுகத்துடன் ஆரம்பமாகி, கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம், சிரேஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்கள் தொடர்பான விளக்கம், தற்கொலைகள் பறிய எண்ணக்கரு விளக்கம், தற்கொலை முறைகள், தற்கொலை வகைகள், தற்கொலைக்கான அறிகுறிகள், தற்கொலைக்கான காரணங்கள், தற்கொலைகளை தடுப்பதற்கான வழிமுறைகள், கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனை வழங்கலும், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம், பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வகிபங்கு, கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை கட்டுப்படுத்துவதற்கு பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியம் என பல தலைப்புக்களுடன் தொடர்புடைய நூல்கள், கட்டுரைகள், சஞ்சிகைகள், கலைக்களஞ்சியங்கள், ஆய்வேடுகள், சுற்றறிக்கைகள் என்பன பகுத்தராயப்பட்டு தெளிவான விளக்கங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

"அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" (ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு) என்ற தலைப்பின் கீழ் தொடங்கப்படும் இவ்வாய்வின் மூன்றாவது அத்தியாயமானது ஆய்வு முறையிலாக அமைகிறது. இதில் ஆய்வுப் பிரதேசம் பற்றிய அறிமுகம், ஆய்வுப் பிரதேசத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் ஆய்வின் சனத்தொகை, தெரிவு செய்யப்பட்ட மாதிரி அத்தோடு தரவுகளை சேகரிக்கப் பயன்படுத்தப்படும் ஆய்வுக் கருவி, அவ்வாய்வுக் கருவியின் நம்பகமும் தகுதியும் மற்றும் தரவுகளின் உறுதித் தன்மையை புலப்படுத்தப்படும் தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, சாராம்சம் ஆகியனவும் விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளன.

3.1 அறிமுகம்

ஒவ்வொரு ஆய்வும் ஒவ்வொரு துறைக்கேற்ப பொருத்தமான முறையில் மேற்கொள்ளப்படும் பட்சத்திலேயே அந்த ஆய்வைச் சிறப்பாக முன்னெடுத்துச் செல்லலாம். எனவே ஆய்வினைச் சிறப்பான முறையில் கொண்டுச் செல்ல ஆய்வு முறையியல் இன்றியமையாததாகும் (சின்னத்தம்பி, 2007). திட்டமிட்ட வகையில் படிமுறையாகத் தரவுகளைச் சேகரித்துப் பகுப்பாய்வு செய்து, தரவுகளுக்கு விளக்கம் வழங்குவதனூடாகப் பிரச்சினைகளுக்குத் தகுந்த தீர்வுகளைப் பெற்றுக் கொள்ளும் தொழிற்பாடே ஆய்வு என மௌலி என்பவர் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

ஆய்வு முறைமை சிறப்பானதாகக் காணப்படும் போதே முடிவுகள் நம்பகத் தன்மையுடையதாகப் பெறப்படும். இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்கு எவ்வாறான தகவல்கள் பெறப்பட்டன, மாதிரித் தெரிவுகள் எவ்வாறு இடம்பெற்றுள்ளன, தகவல் சேகரிப்பு முறைமைகள், ஆய்வின் வடிவம், ஆய்வு செய்யப்பட்ட இடங்கள், ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டவர்கள், தரவுப் பகுப்பாய்வு உத்திகள் என்பன தொடர்பான விடயங்கள் ஆய்வு முறையியலில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

அந்தவகையில் இவ்வாய்வானது "அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" என்ற தலைப்பில் ஹட்டன் கல்வி வலய ஹட்டன் கோட்டத்திலுள்ள சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வாகும். இவ்வாய்வு முறைமையில் ஆய்வு மாதிரிகள் இரு வகையில் அளவிடப்பட்டுள்ளது. ஒன்று அளவு ரீதியானது மற்றையது பண்பு ரீதியானது. சில ஆய்வுகள் அளவீட்டை மாத்திரம் அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும் அதேவேளையில் இன்னும் சில ஆய்வுகள் பண்பை மாத்திரம் கொண்டனவாகவும் காணப்படும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

இங்கு பண்பு ரீதியிலாகத் தரவுகள் இலகு எழுமாற்று மாதரி தெரிவின் மூலமாக பெறப்பட்டு, அளவு ரீதியிலான முறைமையில் எண்கள், புள்ளிவிபரங்கள், அட்டவணைகள், வரைபுகளாகத் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன.

3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்

❖ **பொது நோக்கம்**

வினைத்திறன் மிக்க வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையினூடாக அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை தவிர்த்து சமூகத்தில் புதியதொரு இளம் தலைமுறையினரை உருவாக்க விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்.

❖ **சிறப்பு நோக்கங்கள்**

1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் உடல், உள, சமூகப் பொருளாதார ரீதியாக எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை இனங்காணல்.
2. ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் இதுவரை இடம்பெற்றுள்ள தற்கொலைகளையும் அதற்கான காரணங்களையும் வெளிப்படுத்தல்.
3. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் எத்தகைய தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதை விபரித்தல்.
4. பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை எவ்வாறு செயல்படுகிறது என்பதை இனங்காணல்.

❖ **ஆய்வு வினாக்கள்**

1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் உடல், உள, சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகள் யாவை?
2. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தற்கொலை செய்வதற்கான காரணங்கள் எவை?
3. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் யாவை?
4. பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை எவ்வாறு செயற்படுகின்றது?

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்

இவ்வாய்வை முன்னெடுப்பதற்காக ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் ஹட்டன் கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட ஹட்டன் கோட்டத்தின் 43 பாடசாலைகளிலிருந்து சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட 05 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரி தெரிவின் மூலம் ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன.

மேலும் பாடசாலைகளிலுள்ள அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், ஆய்வுப்பிரதேசத்திற்குட்பட்ட பெற்றோர், பொலிஸ் அத்தியட்சகர் ஆகியோர்கள் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

அந்தவகையில் தரம் 10 தொடக்கம் தரம் 11 இல் கல்வி பயிலும் சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்கள் 500 பேரும் ஆண், பெண் என்றவாறு படையாக்கப்பட்டு, அவர்களிலிருந்து இலகு எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு முறை மூலம் 5:1 எனும் விகிதத்தில் 100 மாணவர்களும் 270 ஆசிரியர்களிலிருந்து 50 ஆசிரியர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். அத்துடன் 05 அதிபர்களும் 02 வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களும் மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். தொடர்ந்து நோக்க மாதிரித் தெரிவின் மூலம் 42 பெற்றோர் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் 01 பொலிஸ் அத்தியட்சகருமாக மொத்தமாக 200 பேர் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

இவ்வகையில் ஆய்வின் முதற் கட்டமாக ஆய்வு அறிமுகம், ஆய்வு பின்னணி, ஆய்வுப் பிரச்சினைகள், ஆய்வுப் பிரச்சினைக் கூற்று, ஆய்வின் நோக்கம், ஆய்விற்கான நியாயங்கள், முக்கியத்துவங்கள், அருஞ்சொற்பதங்கள் என்பன விளக்கப்பட்டுள்ளன. தொடர்ந்து இலக்கிய மீளாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டு ஆய்வின் பிரதான நோக்கம், சிறப்பு நோக்கங்கள் என்பனவும் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன.

அத்தியாயம் ஒன்று, அத்தியாயம் இரண்டு ஆகியன மேற்பார்வையாளரது வழிகாட்டலுடன் ஒழுங்குப்படுத்தப்பட்டதன் பின்னர் ஆய்வுக்குத் தேவையான தரவுகளையும் தகவல்களையும் சேகரிப்பதற்கு ஆய்வு கருவிகள் தயார் செய்யப்பட்டன. ஆய்வுக் கருவிகளில் வினாக்கொத்து ஆசிரியர்கள், மாணவர்களுக்கென தனித்தனியாக தயாரிக்கப்பட்டது. மேலும் மேலதிக தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு அதிபர்கள், பெற்றோர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பொலிஸ் அத்தியட்சகர் ஆகியோருக்கு நேர்காணல் படிவங்களும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டன.

ஆய்விற்கான வினாக்கொத்துக்கள் தயாரிக்கப்பட்ட பின் முன்னோடி பரிசீலனை மேற்கொள்ளப்பட்டு மிகப் பொருத்தமான ஆய்வுக் கருவிகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டன. தொடர்ந்து ஆய்வுக்குரிய தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் முன் வலயக் கல்வி அலுவலகம், பாடசாலைகள் ஆகியவற்றில் அனுமதி பெறப்பட்டது. அதன்பின் மாதிரியாக தெரிவு செய்த பாடசாலைகளுக்கு வருகை தருவது பற்றியும், தேவைப்படும் ஆவணங்கள் பற்றியும், ஆய்வு நோக்கம் குறித்தும் வலய கல்வி பணிப்பாளரின் அனுமதி கடிதம் மூலம் பாடசாலைகளுக்கு அறிவிக்கப்பட்டது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அதன்பின் மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளுக்கும் ஐந்து நாட்களென காலை 7.30 மணியளவில் சென்று அதிபரை சந்தித்து ஆய்வாளரின் வருகைக்கான நோக்கம் தெளிவாக விளக்கப்பட்டது. அடுத்தக் கட்டமாக ஆய்வாளனால் அதிபர், வழிகாட்டல் ஆலோசகருக்கான நேர்காணல் நடாத்தப்பட்டதோடு ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டு தகவல்கள் திரட்டப்பட்டன.

மேலும் பாடசாலைகளில் அவதானம் மூலமும் தரவுகள் சில சேகரிக்கப்பட்டதோடு சமூகத்தில் மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பெற்றோர்களுக்கும், ஆய்வுப் பிரதேசத்திலுள்ள பொலிஸ் நிலைய அத்தியட்சகருக்கும் நேர்காணல் மூலமும், அவதானம் மூலமும் தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டன. அவ்வாறு சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் (Micro Soft Office Excel - 2013) மூலம் பகுப்பாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், சலாகை வரைபுகள், வட்ட வரைபுகள், மூலம் காட்டப்பட்டு வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டதுடன் கலந்துரையாடல்களும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்

3.4.1 பிரதேசம் பற்றிய அறிமுகம்

இலங்கையின் சிறிய இங்கிலாந்து அல்லது இலங்கையின் கூரை என வர்ணிக்கப்படும் நுவரெலியா மாவட்டமானது மத்திய மாகாணத்தில் பல்லின மக்களைக் கொண்ட பிரதேசமாகக் காணப்படுகின்றது. இம்மாவட்டமானது கிழக்கே பதுளை மாவட்டத்தையும், தெற்கே இரத்தினபுரி மாவட்டத்தையும், மேற்கே கேகாலை மாவட்டத்தையும், வடக்கே கண்டி மாவட்டத்தையும் எல்லைகளாகக் கொண்டமைந்துள்ளது. நுவரெலியா மாவட்டத்தின் மொத்த பரப்பளவு 1741 சதுர கிலோமீற்றர்களாகும். இலங்கையிலேயே அதிக மழை வீழ்ச்சியைக் கொண்ட பிரதேசமும் (வட்டவளை), ஆகக் குறைந்த வெப்பநிலையை கொண்ட பிரதேசமும் (நுவரெலியா) இந்த மாவட்டத்தில் காணப்படுவது விசேடமானதாகும். மாவட்டத்தில் நிலவும் காலநிலை விவசாயத்திற்கு மிகவும் உகந்ததாக இருப்பதுடன், மரக்கறி செய்கையில் மிகவும் பிரசித்தம் அடைந்துள்ளது.

மாவட்டத்தின் ஹன்குரான்கெத்த, கொத்மலை, வலப்பனை போன்ற பிரதேசங்கள் பண்டைய கால அரசர்களின் பாதுகாப்பிடங்களாக இருந்ததுடன், அக்காலத்தில் நிர்மாணிக்கப்பட்ட ரஜமகா விகாரைகள் போன்றவை தற்போதும் பாதுகாப்பாக உள்ளன. இதன் வரலாறு இராவண யுகம் வரை பரந்துள்ளதென பாரம்பரியக் கதைகள் மூலமாகவும், வரலாற்று அறிக்கைகள் மூலமாகவும் தெரியவருகின்றது.

இம்மாவட்டம் கடல் மட்டத்திலிருந்து 1500 தொடக்கம் 1800 வரையிலான உயரத்தில் அமைந்துள்ளது. நிர்வாக அலகுகளாக 05 பிரதேச செயலாளர் பிரிவுகளையும் (கொத்மலை, ஹங்குரன்கெத்த, வலப்பனை, நுவரெலியா, அம்பகமுவ), 491 கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவுகளையும், 04 தேர்தல் தொகுதிகளையும் (நுவரெலியா –

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மஸ்கெலியா, வலப்பனை, கொத்மலை, ஹங்குரன்கெத்தை) உள்ளடக்கியிருப்பதுடன், சிங்களம், தமிழ், முஸ்லிம், பேர்கர் என அனைத்து இன மக்களும் ஒன்றாக வாழும் நல்லிணக்கம் நிலவும் மாவட்டமாகும்.

2018 ஆம் ஆண்டு தொகை மதிப்பு மற்றும் புள்ளிவிபரவியல் திணைக்கள அறிக்கையின் அடிப்படையில் மாவட்டத்தின் மொத்த சனத்தொகை 763,209 ஆகும். பிரதேச செயலாளர் பிரிவின் படி (கொத்மலை – 108,511, ஹங்குரன்கெத்தை – 94,943, வலப்பனை - 111,663, நுவரெலியா - 227,629, அம்பகமுவ – 220,629) ஆக சனத்தொகை எண்ணிக்கை காணப்படுகின்றது. மேலும் சனத்தொகையில் 57.1% இலங்கை தமிழர்களாக இருக்கும் அதேவேளை எஞ்சிய வீதத்தில் சிங்களவர்களும் ஏனையோரும் அடங்குவர். இம்மாவட்டத்தின் சனத்தொகையை பால் ரீதியாக அவதானிக்குமிடத்து ஆண்கள் - 365,008 பேரும், பெண்கள் - 398,201 பேருமாகக் காணப்படுகின்றனர்.

3.4.2 ஆய்வுப் பிரதேசம் பற்றிய விளக்கம்

சுநுவரெலியா மாவட்டத்தில் மொத்தமாக ஐந்து கல்வி வலயங்கள் காணப்படுகின்றன. அதாவது நுவரெலியா கல்வி வலயம், ஹட்டன் கல்வி வலயம், ஹிங்குரன்கெத்தை கல்வி வலயம், கொத்மலை கல்வி வலயம், வலப்பனை கல்வி வலயம் என்பனவாகும். ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்கென இக்கல்வி வலயங்களிலிருந்து ஆய்வாளனால் **ஹட்டன் கல்வி வலயம்** தெரிவுச் செய்யப்பட்டுள்ளது. இப்பிரதேசம் கடல் மட்டத்திலிருந்து 4400 அடி உயரத்தில் அமையப்பெற்றுள்ளது. இவ் வலயமானது நான்கு கோட்டங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டமைந்துள்ளது.

ஹட்டன் கல்வி வலயத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் வகைகளையும் அதன் எண்ணிக்கைகளையும் அவதானிக்குமிடத்து இங்கு 10 (1AB)பாடசாலைகளும், 28 (1C)பாடசாலைகளும், 46 (வகைII) பாடசாலைகளும், 68 (வகைIII) பாடசாலைகளும் உள்ளடக்கியதாக மொத்தமாக 152 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. மேற்படி இவ்வாய்வானது ஹட்டன் கல்வி வலயத்தின் ஹட்டன் கோட்டத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டே மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அதனடிப்படையில் ஹட்டன் கல்விக் கோட்டத்தில் 02 (1AB) பாடசாலைகளும், 11 (1C) பாடசாலைகளும், 09 (வகை II) பாடசாலைகளும், 21 (வகை III) பாடசாலைகளுமாக மொத்தம் 43 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணை 3.1 ஹட்டன் கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்

கோட்டம்	**பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கைகளும் அதன் வகைகளும்**				
	1 AB	**1C**	**வகை II**	**வகை III**	**மொத்தம்**
01	**02**	**11**	**09**	**21**	**43**
02	01	04	10	21	36
03	01	05	13	16	35
04	06	08	14	10	38
மொத்தம்	10	28	46	68	152

மூலம் - ஹட்டன் வலயக் கல்வி காரியாலயம், 2019

இவ்வாய்வு பிரதேசத்தில் தமிழ், சிங்கள மொழி பாடசாலைகளும், தனியார் பாடசாலைகளும் பல தனியார் வகுப்புக்களும் காணப்படுகின்றன. மத்திய மாகாணத்தில் ஆரம்ப காலங்களை விடவும் இன்றைய காலங்களில் கல்வி அபிவிருத்தி உயர்ந்த நிலையை அடைந்து வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும். குறிப்பாக மாணவர்கள் க.பொ.த (சாதாரண தரம்), க.பொ.த (உயர் தரம்), புலமைப்பரிசில் பரீட்சை ஆகியவற்றில் சிறந்த பெறுபேறுகள், கலை, விளையாட்டு போட்டிகளில் வெற்றி, பல்கலைக்கழகம் செல்லும் வீதமும், கல்வியியற் கல்லூரிகளுக்கு செல்கின்ற வீதமும் படிப்படியாக அதிகரித்து வருகின்றமை எனப்பல முன்னேற்றங்கள் ஏற்பட்டு வருகின்றன.

மேலும் இன்றைய சூழ்நிலையில் மலையகத்திற்கென தனியொரு பல்கலைக்கழகம் நிறுவுவதற்கான தேவையும் தோன்றியுள்ளது. அத்தோடு இப்பிரதேசத்தின் பொருளாதார நடவடிக்கையாக தேயிலை, விவசாயம் என்பன பிரதான வாழ்வாதாரமாகக் காணப்படுகின்றன.

ஆகவே முழுமையாக அவதானிக்கின்ற பொழுது ஆய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதேசமானது இன்றைய நிலையில் கல்வி, அரசியல், பொருளாதாரம், கலாசாரம், சமய விழுமியங்கள் என பல வகைகளிலும் அபிவிருத்தியடைந்து வருகிறது என்பதே உண்மை நிலையாகும்.

3.4.3 குடித்தொகை

அம்பகமுவ பிரதேச செயலகத்திற்கு உட்பட்ட ஹட்டன் பிரதேசத்தில் 5 கிராம சேவகர் பிரிவுகள் உள்ளடங்கியுள்ளன. இப்பிரிவுகளில் 4412 குடும்பங்கள் வசிக்கின்றன. அவற்றில் பெண்கள் 10,197 பேரும் ஆண்கள் 11,215 பேரும் மொத்தமாக 21,412 மக்கள் தொகையினர் வசித்து வருகின்றார்கள்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணை 3.2 ஹட்டன் பிரதேச சனத்தொகை பற்றிய விபரம்

கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவு	குடும்பங்கள்	ஆண்கள்	பெண்கள்
டிக்கோயா தெற்கு	620	1417	1370
ஹட்டன் வடக்கு	1289	3311	2491
ஹட்டன் மேற்கு	512	930	837
ஹட்டன் தெற்கு	895	3008	2985
ஹட்டன் கிழக்கு	1096	2549	2513
மொத்தம்	4412	11215	10197

மூலம் : கிராம சேவகர் கணக்கெடுப்பு, 2019

ஹட்டன் பிரதேச சனத்தொகையை இனத்துவ அடிப்படையில் கூறும்போது இங்கு தமிழர்கள், சிங்களவர்கள், இஸ்லாமியர்கள் என பல்லின சமூகத்தினரும் சேர்ந்து வாழ்கின்றனர். மக்களின் புனித ஸ்தலங்களாக ஆலயங்கள், விகாரைகள், பள்ளிவாசல்கள், தேவாலயங்கள் என்பன காணப்படுவதோடு சமய ரீதியாக இப்பிரதேசத்தின் சனத்தொகையானது 10,781 இந்து சமயத்தவர்களும், 4540 பௌத்தர்களும், 3247 இஸ்லாமியர்களும், 2801 கிறிஸ்தவர்களும், 43 பிற இனத்தவர்களுமாக மொத்தமாக 21,142 பேர் காணப்படுகின்றனர்.

அட்டவணை 3.3 ஹட்டன் பிரதேச சனத்தொகை பற்றிய விபரம் (இனத்துவ அடிப்படையில்)

சமய ரீதியாக	கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவு					
	டிக்கோயா தெற்கு	ஹட்டன் வடக்கு	ஹட்டன் மேற்கு	ஹட்டன் தெற்கு	ஹட்டன் கிழக்கு	மொத்தம்
பௌத்தர்கள்	98	2230	589	860	763	4540
இந்துக்கள்	254	2110	828	3027	2267	10781
இஸ்லாமியர்கள்	92	1056	192	159	1748	3247
கிறிஸ்தவம்	48	393	129	1947	284	2801
பிற இனம்	0	14	29	0	0	43
மொத்தம்	492	5803	1767	5993	5062	21412

மூலம் - கிராம சேவகர் கணக்கெடுப்பு, 2019

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஹட்டன் கல்வி வலயத்தில் 43 பாடசாலைகள் காணப்பட்ட போதும் பாடசாலைகளுக்கிடையிலான தூரம் மற்றும் ஏனைய காரணிகளை கருத்திற் கொண்டு நோக்க மாதிரி தெரிவின் மூலம் ஆய்விற்கு இலகுவான முறையில் ஐந்து பாடசாலைகள் தெரிவுச் செய்யப்பட்டுள்ளன. அந்தவகையில் தெரிவுச் செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் தொடர்பான விபரங்களை ஆராயுமிடத்து,

அட்டவணை 3.4 ஹட்டன் கல்வி வலயம் கோட்டம் ஒன்றில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்

பாடசாலை பெயர்	பாடசாலை வகை	மாணவர்களின் எண்ணிக்கை			ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை	அதிபர்களின் எண்ணிக்கை
		ஆண்கள்	பெண்கள்	மொத்தம்		
A	1AB	913	936	1849	101	1
B	1C	406	497	903	63	1
C	1C	295	415	710	41	1
D	1C	316	343	659	35	1
E	வகை II	252	256	508	30	1
மொத்தம்		2,182	2,447	4,629	270	05

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

3.3.4 மாதிரி தெரிவு, மாதிரியெடுத்தல் முறைகளும் நுட்பங்களும்

குறிப்பிட்ட ஓர் ஆய்விற்காகத் தரவுகளைச் சேகரிப்பதற்காக மாதிரி எடுத்தல் முறை பயன்படுத்தப்படுகின்றது. பெரியதொரு குடித்தொகையிலிருந்து சில வழிமுறைகளைப் பின்பற்றி தனக்குத் தேவையான தகவல்களைப் பெற பயன்படுத்தும் ஓர் எளிய வழிமுறையாக மாதிரி எடுத்தல் முறை காணப்படுகின்றது. அதாவது குறித்த பிரச்சினையுடன் பெருந்தொகை மக்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் வண்ணம் அக்குடித்தொகையிலிருந்து குறித்த ஒரு வரையறுக்கப்பட்ட எண்ணிக்கையினரை தெரிவு செய்து அவர்களை ஆய்வுக்கு உட்படுத்தி கருத்துக்களை பெறுதலே மாதிரி எனப்படுகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மாதிரி எடுத்தல் நுட்பங்கள் அனைத்தும் நிகழ்தகவு மாதிரியெடுத்தல், நிகழ்தகவற்ற மாதிரியெடுத்தல் எனும் இரு பிரதான நுட்ப முறைக்குள் அடங்கும். அந்தவகையில் இவ்வாய்விற்கான மாதிரி தெரிவானது பொருத்தமானதாக அமைய வேண்டும் என்பதற்காக ஆய்வாளனால் இலகு எழுமாற்று மாதிரி முறை மூலம் தரவு சேகரிப்பு இடம்பெற்றுள்ளது. இங்கு இலகு எழுமாற்று மாதிரி முறையில் ஆய்வானால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஆய்வுப் பிரதேச குடித்தொகையிலிருந்து ஆய்வுக்காக சிறு குடித்தொகை தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இம்மாதிரியெடுப்பு முறையில் குடித்தொகையின் சகல உறுப்பினர்களும் சேர்ந்து கொள்வதற்கான சம சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. எனவே, இதில் இடம்பெறும் தனியாள் தவறுகள் குறைக்கப்படும். இச்சிறு தொகையை ஆய்வு செய்து பெறப்படும் ஆய்வு பெறுபேறுகள் குறித்த குடித்தொகைக்கு பொதுமைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்படும் மாதிரியானது குடித்தொகையை முறைமையாகப் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் வகையில் அமைய வேண்டுமென்பதே முக்கியத்துவமாகின்றது. எனவே, இவ்வாய்வின் மாதிரி தெரிவானது குடித்தொகையின் தன்மை, தேவைப்படும் அளவு, பிரிநிதித்துவத் தன்மை, மாதிரி எடுப்பு உபாயங்கள் போன்ற விடயங்களில் கவனத்தை செலுத்தியுள்ளது. இவற்றின் அடிப்படையிலேயே ஆய்வுக்குத் தேவையான தரவுகள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி தெரிவின் மூலம் பெறப்பட்டுள்ளன.

அந்தவகையில் இவ்வாய்வானது மத்திய மாகாணம், நுவரெலியா மாவட்டம், ஹட்டன் வலயத்திற்கு உட்பட்ட ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்தில் தெரிவுச் செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு “அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்” (ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு) எனும் தலைப்பில் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

3.4.5 மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள்

அட்டவணை 3.5 ஹட்டன் கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலை வகை பற்றிய விபரம்

பாடசாலை வகை	எண்ணிக்கை
1AB	02
1C	11
வகை II	09
வகை III	21
மொத்தம்	**43**

மூலம் - ஹட்டன் கல்வி வலயம்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேற்கூறப்பட்ட அட்டவணையின் படி ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்தில் மொத்தமாக 43 பாடசாலைகள் காணப்பட்ட போதிலும் ஆய்விற்கென வசதி மாதிரியின் அடிப்படையில் தூரம், போக்குவரத்துப் பிரச்சினை என்பவற்றைக் கருத்திற் கொண்டு 1 (1AB) பாடசாலையும், 3 (1C) பாடசாலைகளும் 1 (வகைII) பாடசாலையும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. மேலும் ஆய்வுக்கான காலம், செலவு, சனத்தொகை பரம்பலுக்கிடையிலான தூரம் முதலிய காரணிகளை கருத்திற் கொண்டு மாதிரி நுட்பம் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள அதேவேளை ஆய்விற்கென தெரிவு செய்த மாதிரி பொருத்தப்பாடுடையதாக அமைய வேண்டும் என்பதற்காக இலகு எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு ஆய்வாளனால் தெரிவு செய்யப்பட்டது.

அதாவது தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட குறித்த குடித்தொகையிலிருந்து ஆய்வுக்காக சிறு குடித்தொகை தெரிவு செய்யப்பட்டது. இதன் காரணமாக இம்மாதிரியெடுப்பு முறையில் குடித்தொகையின் சகல உறுப்பினர்களும் சேர்ந்து கொள்வதற்கான சம சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டு இதில் இடம்பெறும் தனியாள் தவறுகளும் குறைக்கப்பட்டன. ஆகவே தான் ஆய்விற்கான பொருத்தப்பாடுகளை கருத்திற் கொண்டு ஆய்வாளனால் இலகு எழுமாற்று மாதிரி முறைமையினூடாக தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும்.

3.4.6 மாதிரித் தெரிவு

ஹட்டன் கல்விக் கோட்டத்தில் தெரிவுச் செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளில் ஆய்வுக்கு தேவையான தரவுகளை பெற்றுக் கொள்வதற்காக தரம் 10, 11 இல் கல்வி பயிலும் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள் 500 பேரும் ஆண், பெண் என்ற ரீதியில் படையாக்கப்பட்டு, அவர்களிலிருந்து 100 பேர் 5:1 என்ற விகிதத்தில் இலகு எழுமாற்று மாதிரி தெரிவின் மூலம் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

தொடர்ந்து ஐந்து பாடசாலைகளிலுள்ள ஆசிரியர்களும் ஆண், பெண் என்ற அடிப்படையில் படையாக்கப்பட்டு 5:1 விகிதத்தின் அடிப்படையில் இலகு எழுமாற்று மாதிரி தெரிவின் மூலம் தெரிவுச் செய்யப்பட்டுள்ளனர். மேலும் நோக்க மாதிரியின் படி 42 பெற்றோர்களும், 5 அதிபர்களும், 2 வழிகாட்டல் ஆலோசகரும், 01 பொலிஸ் அத்தியட்சகருமாக மொத்தமாக 200 பேர் ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். குறிப்பாக ஆய்வு பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள், ஆசிரியர், பிரதேசத்தின் பெற்றோர்கள் என அனைத்து தரப்பினரையும் ஆய்விற்குட்படுத்துவது என்பது மிகவும் கடினமான விடயமாகும். ஆகவேதான் மொத்த குடித்தொகையிலிருந்து இலகுமாற்று மாதிரி தெரிவின் மூலமாக 5:1 என்ற விகிதத்தில் மொத்தமாக 200 பேர் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணை 3.7 மாணவர்களின் மாதிரித் தெரிவு

பாடசாலையின் பெயர்	பாடசாலை வகை	மாதிரித் தெரிவு								மொத்தம்
		தரம் 10				தரம் 11				
		ஆண்	மா.தெ	பெண்	மா.தெ	ஆண்	மா.தெ	பெண்	மா.தெத	
A	1AB	37	7	43	9	40	8	45	9	33
B	1C	8	2	12	2	12	2	17	3	9
C	1C	30	6	45	9	19	4	21	4	23
D	1C	36	7	40	8	28	6	30	6	27
E	வகை II	11	2	9	2	9	2	8	2	8
மொத்தம்		**122**	**24**	**149**	**30**	**108**	**22**	**121**	**24**	**100**

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணை 3.6 அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களின் மாதிரித் தெரிவு

பாடசாலையின் பெயர்	பாடசாலை வகை	அதிபர்கள்	மாதிரித் தெரிவு	ஆசிரியர்களின் மாதிரித் தெரிவு				வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள்	பெற்றோர்களின் மாதிரித் தெரிவு
				ஆண்	மா.தெ	பெண்	மா.தெ		
A	1AB	1	1	58	11	43	8	01	13
B	1C	1	1	32	6	31	6	01	8
C	1C	1	1	20	4	21	4	-	6
D	1C	1	1	18	3	17	3	-	10
E	வகை II	1	1	12	2	18	3	-	5
மொத்தம்		**05**	**05**	**140**	**26**	**130**	**24**	**02**	**42**

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

3.5 ஆய்வு கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்.

ஒர் ஆய்வின் வெற்றியானது அவ்வாய்வில் சேகரிக்கப்படும் தரவுகளின் நம்பகம், தகுதி ஆகிய தன்மைகளிலேயே தங்கியுள்ளது. ஒவ்வொரு ஆய்வாளரும் தனது ஆய்விற்கு பொருத்தமான கருவிகளை தாமாக அமைத்துக் கொள்ளும் வகையில் ஆய்வினை முன்னெடுத்துச் செல்ல வேண்டும். தரவுகளை சேகரித்தல் தொடர்பான தீர்மானங்களை எடுப்பதில் தரவுகளின் நிலை பற்றிய முடிவு எடுக்கப்படுதல் மிக அவசியமாகின்றது. அதாவது எந்தவொரு நிலையிலுள்ள தரவுகளை சேகரிக்க வேண்டும் என்பதை குறிக்கின்றது. பொதுவாக தரவுகள் முதன் நிலை தரவுகள் (Primary Datas), துணை நிலை தரவுகள் (Secondary Datas) வகைப்படுத்தப்படுகின்றன.

ஆய்வாளன் அடிப்படைத் தரவுகள் மற்றும் புள்ளி விபரங்களை நேரடியாக ஆய்வுக் களத்திற்கு சென்று சேகரிக்கப்படுபவை முதன்மை தரவுகள் எனப்படுகின்றது. பொது நோக்கில் அரசுகளினால் அல்லது நிறுவனங்களினால் ஏற்கவே சேகரித்து

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

வைக்கப்பட்ட தரவுத் திரட்டுகளிலிருந்து (Data Bank) தரவுகளை பெறும் முறை துணைத்தரவுகள் என அழைக்கப்படுகின்றது (அருள்மொழி, 2008).

குறிப்பாக இங்கு ஆய்வு நோக்கத்தைச் சரியான வகையில் அடையும் பொருட்டு ஆய்வுக்கருவிகளான,

- வினாக்கொத்து
- நேரடி அவதானம்
- நேர்முகங்காணல்
- கலந்துரையாடல்

போன்றவற்றின் மூலமாக தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு ஆய்வானது முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் வினாக்கொத்து மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் வழங்கப்பட்டதோடு அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பெற்றோர் மற்றும் பொலிஸ் அத்தியட்சகர் ஆகியோர்களுக்கு நேர்காணல் மூலமாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. மேலதிகமாக அவதானிப்பின் மூலமாகவும் ஆய்விற்கு தேவையான தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளது. எனவே அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைககளை குறைப்பதற்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியத்தை வழியுறுத்தும் வகையில் முன்னெடுக்கப்பட்ட இவ்வாய்வில் முதன்மைத் தரவுகளாக வினாக்கொத்து, அவதானம், நேர்முகம் காணல், கலந்துரையாடல் போன்ற முறைகள் பயன்படுத்தப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

3.5.1 வினாக்கொத்து

தெரியாத ஒன்றைத் தெரிந்து கொள்வதற்காக வினவப்படுவது வினாவாகும். இத்தகைய வினாக்களின் தொகுதியே வினாக்கொத்தாகும். கற்றோரிடமிருந்து தரவுகளையும் தகவல்களையும் திரட்டும் ஒரு சிறந்த ஊடகமாக இது காணப்படுகின்றது. அந்த அடிப்படையில் அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைக்கான காரணங்களையும், பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியத்தையும் கண்டறியும் நோக்கில் 1AB, 1C மற்றும் வகை II பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு, சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுமாக்கும், மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கும் ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்ட வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டன. இவ்வினாக்கொத்து ஒவ்வொன்றும் ஆய்வின் நோக்கத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டே தயாரிக்கப்பட்டுள்ளமை என்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல், உள, சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியான பிரச்சினைகள், கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் தற்கொலை செய்வதற்கான காரணங்கள், பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையிலான இடைத்தொடர்புகள், பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் வினைத்திறனான

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

செயற்பாடுகள், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர்களின் தகைமைகள், தகுதிகள் போன்றன குறித்து கண்டறியும் வகையிலான வினாக்கள் உள்வாங்கப்பட்டு இவ்வினாக்கொத்து தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் இவ்வினாக்கொத்து இரண்டு பகுதிகளைக் உள்ளடக்கியுள்ளது. அதாவது பகுதி ஒன்றில் சுய விபரங்கள் தொடர்பான வினாக்களும் பகுதி இரண்டில் ஆய்வுக்கு தேவையான விடய விபரங்ளும் உள்ளடக்கிய வகையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

3.5.2 அவதானம்

பன்முகத் தொடர்புகளின் அடிப்படையில் ஏற்படும் இயல்புகளின் நிலைமைகளது காரணங்களையும் விளைவுகளையும் சரியாக நோக்கி குறித்துக் கொள்ளும் செயல் முறையே அவதானமாகும். நேரடி அவதானம் மூலம் பெறப்படும் தரவுகளும், தகவல்களும் நம்பகத்தன்மை கூடியதாகவும், தகுதியுடையதாகவும் காணப்படும். மேலும் ஓர் ஆய்வாளனால் நேரடி அவதானம் மூலம் பெறப்படும் தகவல்கள் உண்மையுடையதாகவும், அகவயத்தன்மைக்கு உட்படாததாகவும் அமைவதால் ஆய்வு முடிவும் சிறப்பாக அமையும். அந்தவகையில் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் செயற்பாடுகள் எத்தகையது என்பதையும், மாணவர்கள் குறித்து பெற்றோர்களின் செயற்பாடுகள் எவ்வாறு உள்ளது என்பதையும் அறிந்துக் கொள்ளும் பொருட்டு ஆய்வாளனால் நேரடியாக ஆய்வுக் களத்திற்கு சென்று தரவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன.

மேலும் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைத் தொடர்பாக முன்னெடுக்கப்படும் செயன்முறைகளின் அறிக்கைகள் மற்றும் ஆவணங்கள் அவதானிக்கப்பட்டும் அது தொடர்பிலான தரவுகளும் தகவல்களும் திரட்டப்பட்டுள்ளன.

3.5.3 நேர்முகம் காணல்

நேருக்கு நேராக ஒருவர் முகம் மற்றவர் முகம் பார்க்கும் வகையில் அமர்ந்து கலந்துரையாடுவதன் மூலம் தகவல்களையும் தரவுகளையும் திரட்டுவதாகும். இவ்வாறு திரட்டப்படும் தகவல்கள் நம்பகத்தன்மையுடையதாகவும் தகுதியுடையதாகவும் காணப்படுவதால் ஆய்வாளனால் பெறப்படும் முடிவுகளும் சிறப்பாக அமையும். மேலும் நேர்காணலின் போது பொய்யான விடயங்கள் எதுவும் கலக்கும் வாய்ப்பு இன்மையால் உண்மைத் தன்மையை வெளிப்படுத்தக் கூடியதாக காணப்படும். அந்தவகையில் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் அதிபர்களிடமிருந்தும் வழிகாட்டல் ஆலோசகரிடமிருந்தும் தரவுகள் பெறப்பட்டதுடன் ஆய்வுப் பிரதேசத்திற்குட்பட்ட பெற்றோரிடமிருந்தும், பொலிஸ் நிலைய அதிகாரியிடமும் நேர்காணல் மூலாக தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

3.5.5 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கல்

ஓர் ஆய்வு சிறப்பாக அமைய வேண்டுமாயின் ஆய்வுக் கருவிகள் பொருத்தமாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு அமைப்பாக்கம் செய்யப்படுவது மிக அவசியமானதாகும். அந்தவகையில் அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும் என்ற ஆய்வின் பொருத்தப்பாட்டை கண்டறிவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் தரவுகளை சேகரிப்பதில் முக்கியமானதாக கருதப்படும் ஆய்வுக் கருவிகள் அமைப்பாக்கம் செய்யப்பட்டு அதனடிப்படையில் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. அவ்வகையில் ஆய்வு நோக்கத்தை அடையும் பொருட்டு மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் தேவைக்கேற்ப வினாக்கொத்து தயாரிக்கப்பட்டு வழங்கப்பட்டன. இவ் வினாக்கொத்துகளில் உள்ளடங்கிய வினாக்கள் தெளிவானதாகவும், சுருக்கமானதாகவும், முக்கியமாக ஆய்வு நோக்கத்தை அடையும் வகையிலும் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

அத்தோடு அவதானம் மூலமும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள் உடல், உள, சமூக பொருளாதார ரீதியாக எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள், அதற்கான காரணங்கள் என்பன நேரடி அவதானம் மூலம் மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர் செயற்பாடுகளிலிருந்து கண்டறியப்பட்டது. தொடர்ந்து பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் செயற்பாடுகளும் அவதானிக்கப்பட்டதுடன் அதிபர்கள், ஆலோசகர்கள், பொலிஸ் அத்தியட்சகர் மற்றும் பெற்றோர்களை நேர்முகம் காண்பதன் மூலமும் மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுவதன் மூலமும் இவ்வாய்வுக்கான தேவையான தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு ஒழுங்கமைப்பு செய்யப்பட்டுள்ளன.

3.5.6 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல்

அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியமும் என்னும் தலைப்பின் கீழ் அமையப்பெற்ற இவ்வாய்வை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாய்வு செய்வது அவசியமாகின்றது. அவ்வகையில் ஆய்வுக்காக தயாரிக்கப்பட்ட வினாக்கொத்தினை முன்னதாக பரிசீலித்துப் பார்ப்பதற்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் அல்லாத நு/வட்டவல தமிழ் வித்தியாலயத்திற்கு ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்ட வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டன. இவ்வினாக்கொத்துக்கள் முறையே பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கும், சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. அதில் மாணவர்கள் இடர்படும் வினாக்கள் கண்டறியப்பட்டு அவை தொடர்பான மயக்கநிலை தெளிவுபடுத்தப்பட்டு, பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு மீண்டும் வினாக்கொத்துக்கள் திருத்தியமைக்கப்பட்டன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

3.5. ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்

ஆய்வொன்றை மேற்கொள்ளும் போது ஓர் ஆய்வாளனால் தெரிவு செய்யப்படக்கூடிய ஆய்வுக் கருவிகள் நம்பகத்தன்மையுடையதாகவும் தகுதியுடையதாகவும் காணப்பட வேண்டியது அவசியமாகும். தகுதி என்பது ஆய்வின் உண்மைத் தன்மை ஆதாரங்கள் மூலம் நிரூபிக்கப்பட்டால் அதனை நாம் தகுதியுடைய ஆய்வாகக் கருதுகின்றோம். அதில் ஓர் ஆய்வாளனால் தம் ஆய்வில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட ஆய்வுக் கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுவதால் அவை ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகத்தன்மையை அதிகரிக்கும். அதில் வினாக்கொத்துக்கள், நேர்முகம் காணல், நேரடி அவதானம், ஆவணங்கள் முக்கியமாகும்.

எனவே ஆய்வு நோக்கத்தை அடையும் வகையில் மேற்கூறப்பட்ட ஆய்வுக் கருவிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு அவை பொருத்தமானவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு தரவுகள் முறையாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக் கருவிகளின் அமைப்பு, நீளம், வாக்கிய அமைப்பு போன்றவை செம்மையாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருப்பதால் அவை நம்பகத்தன்மையை உறுதிப்படுத்துவதாக அமைகின்றது. வினாக்கொத்துக்கள் (plot test) ஆய்வு முன்னோடியாக வழங்கப்பட்டு பரீட்சிக்கப்பட்டதால் அதிலுள்ள தவறுகள் கண்டறியப்பட்டு திருத்தப்பட்டுள்ளமை ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகத்தன்மையை மேலும் உறுதிப்படுத்துவதாக அமைந்துள்ளது.

நேர்முகம் காணல் மற்றும் அவதானம் மூலம் சேகரிக்கப்படும் தரவுகள் கூடிய நம்பகத்தன்மையுடையதாகவும், உண்மையுடையதாகவும் இருப்பதால் அதன் மூலம் சேகரிக்கப்படும் தரவுகளும் நம்பகத்தன்மையுடையதாகக் காணப்படுகின்றது. நம்பகத்தன்மை என்பது ஆராய்ச்சிக் குறிப்புக்களின் நம்பகத்தன்மை, மாறாத் தன்மை, திரும்பவும் பயன்படுத்தக்கூடிய முடிவுகள் ஆகியவையே நம்பகத்தன்மையை தீர்மானிக்கின்றன.

எனவே பல்வேறுபட்ட அளவீடுகள் இங்கு பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளமை அதன் நம்பகத்தன்மையை அதிகரிக்கச் செய்துள்ளதுடன் குறுகிய காலத்தில் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டு நிறைவு செய்யப்பட்டமையால் நம்பகத்தன்மை மேலும் உறுதிப்படுத்துகின்றது.

3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

ஓர் ஆய்வின் முழுமையான வெற்றியானது ஆய்வுக்காகச் சேகரிக்கப்படும் தரவுகளின் வகை, தரம் என்பவற்றிலேயே தங்கியுள்ளது. அந்தவகையில் தரவு சேகரிப்பு என்பது ஆய்வு செயற்பாட்டின் முக்கிய படி நிலையாகும். ஆய்வுக்கான தரவுகள் பொருத்தமான ஆய்வுக் கருவிகள் மூலம் சேகரிக்கப்படுவதோடு குறித்த ஆய்வுக் கருவி மூலம் பெறப்படும் தரவுகள் நம்பகமும், தகுதியுடையதாகவும் அமைய வேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆய்வுப் பிரச்சினை உருவாக்கப்பட்டதும் அவற்றை பல கூறுகளாக்கி பகுத்து, பிரதான காரணிகள் மற்றும் அதன் உபகாரணிகள், புள்ளிவிபரங்கள், சிறப்பியல்புகள் என்பன தீர்மானிக்கப்படும். இவ்வாறு அளவு ரீதியாகவும் பண்பு ரீதியாகவும் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளை நிரற்படுத்தி பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் இறுதியில் முக்கிய தேவையான தரவுகள் மாத்திரம் கிடைக்கப்பெறும். எனவே பகுப்பாய்வானது நேர்த்தியாகவும் தெளிவாகவும் அமைய வேண்டியது முக்கியமானதாகும். ஆகவே இங்கு தரவுகள் சேகரிக்கப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள ஆய்வுக் கருவிகளில் ஒன்றான வினாக்கொத்து அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. அதே போல் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளும் இவ்வமைப்பில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

வினாக்கொத்தின் மூலம் மாணவர்களிடமும், ஆசிரியர்களிடமும் பெறப்பட்ட தகவல்கள் எண் சார் தரவுகளாக மாற்றப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைப்படுத்தல், இருபரிமாண வரிப்படம், முப்பரிமாண வரிப்படம், சலாகை வரைபுகள், பை வரைபுகள் போன்ற புள்ளிவிபர அடிப்படையில் அளவு ரீதியாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள், பொலிஸ் அதிகாரி ஆகியோர்களிடம் பெறப்பட்ட தரவுகள் ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் தொகுக்கப்பட்டு பண்பு ரீதியாக விளக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பகுப்பாய்வானது (Micro Soft Office Excel - 2013) முறை மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளதால் நேர்த்தியானதாகவும், நம்பகத்தன்மையுடையதாகவும் அமைகின்றது.

3.7 சாரம்சம்

அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியமும் என்ற தலைப்பின் கீழ் அமையப்பெற்றுள்ள இவ்வாய்வு ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும். இவ்வாய்வின் மூன்றாவது அத்தியாயத்தினுள் ஆய்வு எந்த வழிமுறைகளினூடாக மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது, எத்தகைய உபாயங்கள் கையாளப்பட்டுள்ளன என்பன தெளிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளன. அவ்வகையில் ஆய்வு முறைமையியல் தொடர்பான அறிமுகம், ஆய்வுப்பிரதேசம், ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும், குடித்தொகை, மாதிரித் தெரிவு, மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள், ஆய்வு கருவிகள், தரவு சேகரிப்பு முறை என்பன விரிவாக ஆராயப்பட்டு சாரம்சத்துடன் இவ்வத்தியாயம் நிறைவடைகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அத்தியாயம் 04 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்.

"அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" (ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு) என்ற தலைப்பின் கீழ் தொடங்கப்படும் இவ்வாய்வின் நான்காவது அத்தியாயமானது ஆய்வு பற்றிய அறிமுகத்துடன் ஆரம்பமாகின்றது. அந்தவகையில் இவ்வாய்வின் நோக்கங்களின் அடிப்படையில் ஆய்வு வினாக்களை அடியொற்றிய வண்ணம் வினாக்கொத்துக்கள், அவதானம், நேர்காணல், கலந்துரையாடல்கள் மூலமாக தரவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. அவ்வாறு பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகளை அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் முறையில் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு பொருத்தமான வகையில் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளதுடன் இறுதியாக சாராம்சம் உள்ளடக்கியதாக இவ் அத்தியாயம் அமையப் பெறுகின்றது.

4.1 அறிமுகம்

அளவைநிலை ஆய்வொன்றில் உண்மைத் தன்மையினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு நம்பகமானதும் ஆக்கபூர்வமானதுமான தரவுகளும் தகவல்களும் அத்தியவசியமாகின்றன. அந்தவகையில் அளவு ரீதியான ஆய்வில் புள்ளிவிபரவியல் தரவுகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு, ஆய்வுடன் தொடர்புபட்ட நபர்களுக்கு அவை கையளிக்கப்படுகின்றன. மேலும் பெறப்பட்ட தகவல்களை வகுப்பாக்கம் செய்து, அதன் பின்னர் அட்டவணையாக்கம் செய்து, வரைபடங்களின் துணைக் கொண்டு அவற்றினை குறித்துக்காட்டி பகுப்பாய்வு செய்த பின் இறுதியில் ஆய்வு முடிவின் விளக்கங்களுக்குப் போதுமான பின்னூட்டல்களை வழங்குவதே இவ் அத்தியாயத்தின் பிரதான நோக்கமாக காணப்படுகிறது.

இவ்வாய்வில் தரவுப் பகுப்பாய்வு முறைகளை மேற்கொள்வதற்கு அளவுசார் முறையும் பண்புசார் முறையும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அதாவது ஆசிரியர், மாணவர்களுக்கு வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டது. தொடர்ந்து அதிபர், வழிகாட்டல் ஆலோசகர் மற்றும் பொலிஸ்மா அதிபர், பெற்றோர்கள் ஆகியோருக்கு நேர்காணல் முறை இடம்பெற்றது. அத்தோடு பாடசாலையின் அவதானிப்புக்கள் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்வாளனால் ஆய்வுக் களத்திற்கு நேரடியாகச் சென்று பெறப்பட்ட தகவல்களும் தரவுகளும் இவ் அத்தியாயத்தில் முழுமையாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். குறிப்பாக வினாக்கொத்துக்கள் முறையில் பெறப்பட்ட தரவுகளை கணனி மென்பொருள் (Micro Soft Office Excel - 2013) மூலம் பகுப்பாய்வு செய்து அவற்றை சலாகை வரைபுகள், வட்ட வரைபு புள்ளிவிபரங்களாக குறிப்பிட்டுள்ளதுடன் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.2 வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு

அட்டவணை : 4.1 ஆசிரியர்களுக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு

இல	வினா உருப்படிகள்	வினா இலக்கங்கள்	
01	ஆசிரியரின் சுய விபரம்	பகுதி A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
02	கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை	பகுதி B	
		1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7. 1.1.8, 1.1.9
		1.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4,
		1.3	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4,
		1.4	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6
03	மாணவர்களது தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும்	2.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3,
		2.2	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7,
		2.3	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6
04	மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்	3.1	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3
			3.2.1, 3.2.2, 3.2.3
05	வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை தொடர்பானவை	4.1	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணை : 4.2 மாணவர்களுக்கான வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு

இல	வினா உருப்படிகள்	வினா இலக்கங்கள்	
01	மாணவர்களின் சுய விபரம்	பகுதி A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
02	கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை	பகுதி B	
		1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5,
		1.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5,
03	வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை தொடர்பானவை	4.1, 4.2, 4.3, 4.4 , 4.5,	-

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

அட்டவணை : 4.3 அதிபர்களுக்கான நேர்காணலில் இடம்பெற்ற வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு

இல	வினா உருப்படிகள்	வினா இலக்கங்கள்
01	கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை	1.1, 1.2, 1.3,
02	இதுவரையில் இடம்பெற்றுள்ள தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும்	2.1, 2.2, 2.3,
03	வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை தொடர்பானவை	4.1, 4.2, 4.3

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணை : 4.4 வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களுக்கான நேர்காணலில் இடம்பெற்ற வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு

இல	வினா உருப்படிகள்	வினா இலக்கங்கள்
01	கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை	1.1, 1.2
02	வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை செயற்பாடுகள் தொடர்பானவை	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

அட்டவணை : 4.5 பொலிஸ் அத்தியட்சகருக்கான நேர்காணலில் இடம்பெற்ற வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு

இல	வினா உருப்படிகள்	வினா இலக்கங்கள்
01	கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை	1.1, 1.2
02	இதுவரையில் இடம்பெற்றுள்ள தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும்	2.1, 2.2, 2.3, 2.4
03	தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் எற்படுத்தும் தாக்கங்கள	3.1, 3.2, 3.3,

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணை : 4.6 பெற்றோருக்கான நேர்காணலில் இடம்பெற்ற வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு

இல	வினா உருப்படிகள்	வினா இலக்கங்கள்
01	கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை	1.1, 1.2, 1.3
02	இதுவரையில் இடம்பெற்றுள்ள தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும்	2.1, 2.2, 2

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

4.3. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை.

கட்டிளமைப் பருவமானது பிள்ளைப் பருவத்திற்கும் முதிர்ச்சிக்கும் இடைப்பட்ட பருவமாகையால் இப்பருவத்தில் உள்ள மாணவர்கள் உடல், உள, சமூக, பொருளாதார ரீதியாக பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுத்து வருவதனை அவதானிக்க முடிகிறது. அவ்வகையில் இவ்வாய்வில் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளைக் கண்டறியும் முகமாக ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு அவை பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

அதாவது தெரிவு செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள் அத்தோடு பெற்றோர்கள் பொலிஸ் அத்தியட்சகர் ஆகியோர்களிடமிருந்து தரவுகள் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக ஆசிரியர்கள், மாணவர்களிடம் வினாக்கொத்துக்கள் மூலமாகவும் அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பெற்றோர்கள், பொலிஸ்மா அத்தியட்சகர் ஆகியோரிடம் நேர்காணல் மூலமாகவும் தரவுகள் பெறப்பட்டு, பகுப்பாய்வு செய்து வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல்கள் போன்ற செயல்பாடுகளுக்கு உள்வாங்கப்பட்டிருப்பதனை கீழ்வரும் முன்வைப்புகளின் மூலமாக அறிந்துக் கொள்ள முடியும்.

4.3.1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உள ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உள ரீதியான பிரச்சினைகளைக் கண்டறியும் முகமாக மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 50 ஆசிரியர்களுக்கு சில வினா உருப்படிகள் வழங்கப்பட்டு, அவர்களது மனப்பான்மைகள், அபிப்பிராயங்கள், கருத்துக்கள் என்பன மிக அதிகம், அதிகம், ஓரளவு, குறைவு, மிகக் குறைவு ஆகிய துலங்களாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ள.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேலும் வினா உருப்படிகளின் துலங்கல்களுக்கு ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்திய காரணங்களும் ஒழுங்மைக்கப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. அவ்வகையில் ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் ஒவ்வொன்றும் பின்வரும் அட்டவணை எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.

அட்டவணை 4.7 : மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உள ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

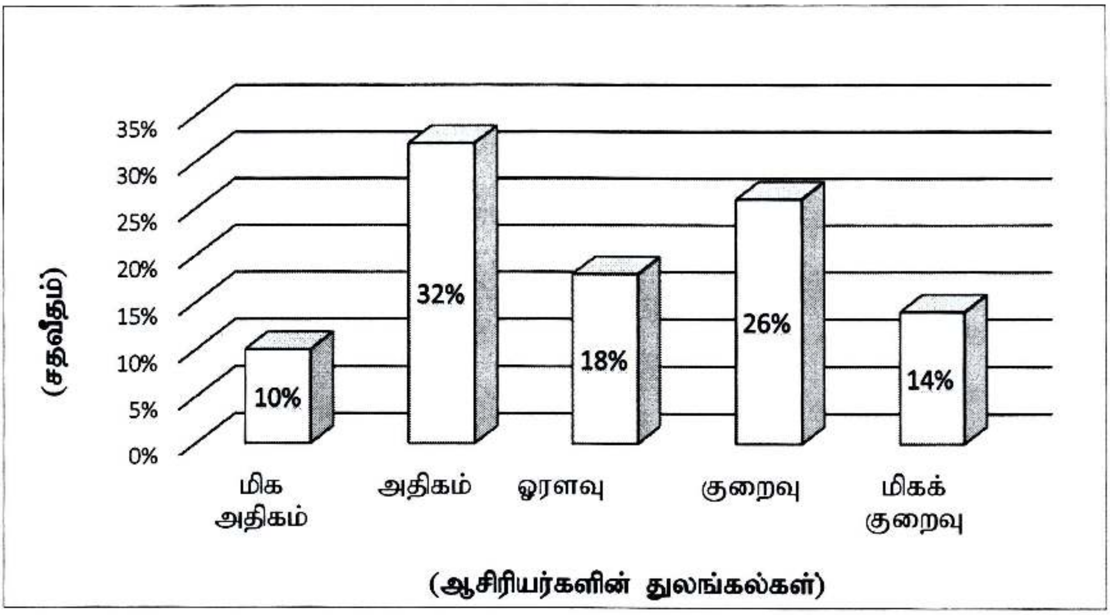
வினா இல	உள ரீதியிலான பிரச்சினைகள்	வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் (ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அடிப்படையில்)				
		மிக அதிகம்	அதிகம்	ஓரளவு	குறைவு	மிகக் குறைவு
1.1.1	கற்றலில் கவனம் செலுத்த முடியாமை	05	16	09	13	07
1.1.2	தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதில் தயக்கம்	18	10	05	08	09
1.1.3	தனிமையில் இருத்தல்	04	06	08	07	25
1.1.4	தாழ்வு மனப்பான்மை எண்ணம் ஏற்படுதல்	32	04	05	06	03
1.1.5	பொறாமை எண்ணம் தோன்றுதல்	14	05	23	04	04
1.1.6	அதீத கோபம் ஏற்படல்	09	08	05	18	10
1.1.7	விரக்தி நிலை காணப்படல்	05	04	10	15	16
1.1.8	பரிதாபம் தேடுதல்	14	12	09	08	07
1.1.9	மற்றவர்களில் தங்கியிருத்தல்	15	11	09	08	07

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

மேற்படி அட்டவணையைத் துணையாகக் கொண்டு அவதானிக்கின்ற பொழுது கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உள ரீதியான பிரச்சினைகளில் கற்றலில் கவனம் செலுத்த முடியாமை என்ற வினா உருப்படிக்கு 10 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 32 சதவீதமானவர்கள் அதிகம் எனவும், 18 சதவீதமானவர்கள் ஓரளவு எனவும் மேலும் குறைவு என 26 சதவீதமானவர்களும் மிகக் குறைவு என 14 சதவீமானவர்களும் பதில்களை கூறியுள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபின் மூலமாக அவதானிக்க முடியும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



உரு 4.1 மாணவர்கள் கற்றலில் கவனம் செலுத்த முடியாமை

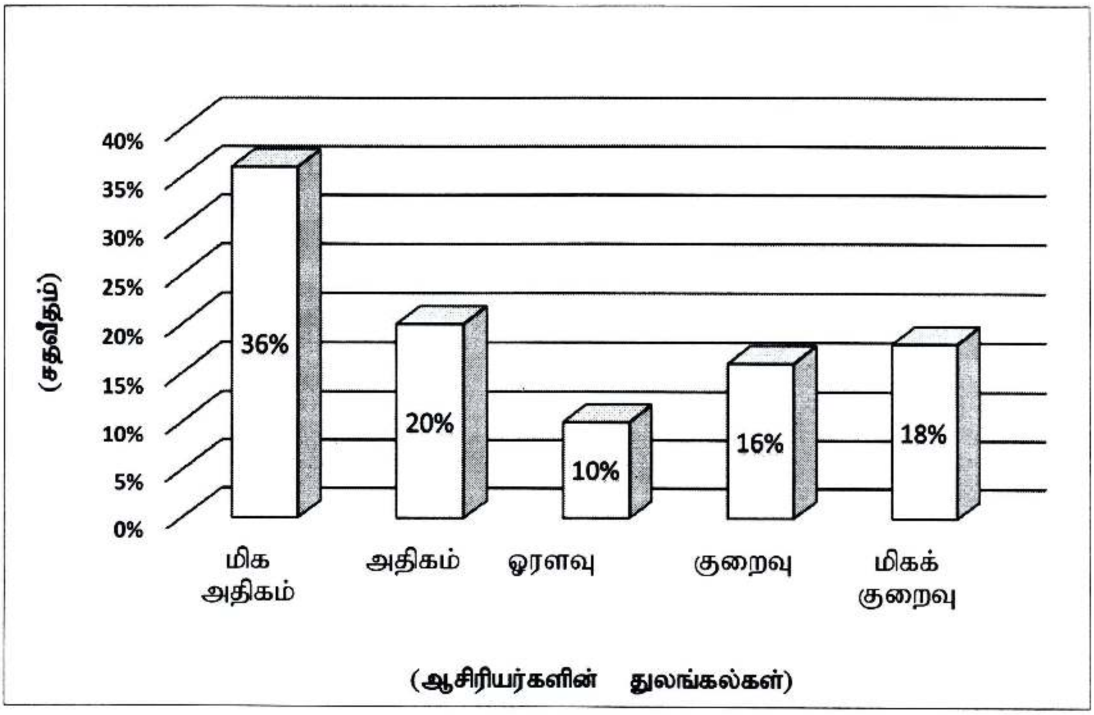
உருவின் படி மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் உள ரீதியான பிரச்சினைகளில் கற்றலில் கவனம் செலுத்தாத முடியாமை என்பது மாணவர்களிடத்தில் அதிகளவு காணப்படும் பிரச்சினை என அநேகமான ஆசிரியர்கள் பதிலளித்துள்ளனர். அந்தவகையில் 32% மான ஆசிரியர்கள் "அதிகம்" என்று குறிப்பிட்டுள்ளதுடன் அதற்கான காரணங்கள் சிலவற்றையும் முன்மொழிந்துள்ளனர். அதாவது,

வறுமை, பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் மீது கவனம் செலுத்தாமை, பாடசாலை சூழல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு போதிய வளங்கள் இல்லாமை, சகபாடிகளுடன் நேரத்தை வீணடித்தல், உடல் நிலை கோளாறு, விருப்பம் இல்லாமை, அடிப்படைக் கூறுகளில் சந்தேகம் ஏற்படல், ஆசிரியரின் பாரபட்சம், வீட்டில் போதிய வசதியின்மை, சரியாக பாடசாலைக்கு வராதிருத்தல், போதிய பயிற்சியின்மை, பெற்றோர்களின் நிலையும் குடும்பச் சூழலும், தண்டனைகள் வழங்குதல் போன்ற காரணங்களால் மாணவர்கள் கற்றலில் கவனம் முடியாமல் போய்விடுகின்றது என குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

அடுத்ததாக மாணவர்கள் தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதில் தயக்கம் காட்டுதல் என்ற வினா உருப்படிக்கு ஆசிரியர்கள் கூறிய துலங்கல்களை அவதானிப்போமாயின், 36% ஆனவர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 20% ஆனவர்கள் அதிகம் எனவும், 10% ஆனவர்கள் ஓரளவு எனவும், 16% குறைவு எனவும், 18% ஆனவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதில்களை அளித்துள்ளனர். இதனை கீழ்வரும் உருவின் மூலமாக அறியலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



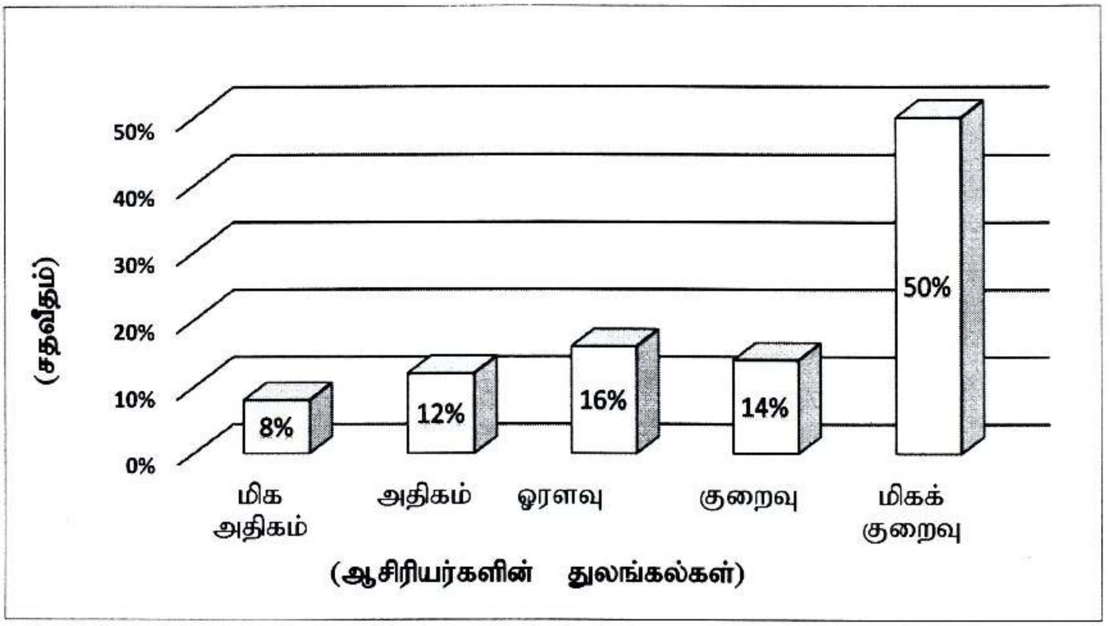
உரு 4.2 மாணவர்கள் தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதில் தயக்கம் காட்டுதல்

உருவின் படி 36% மான ஆசிரியர்களின் கருத்து யாதெனில் மாணவர்கள் தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதில் அதிகளவு தயக்கம் காட்டுகின்றனர் என்பதாகும். அதற்கு ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்திய காரணங்களாவன, பாடசாலைளில் மாணவர்கள் மனம் விட்டு பேசுவதற்கான ஒரு தளம் காணப்படாமை, அடக்கு முறைகளுக்குப் பயந்து, வாய் மூடி மௌனிகளாக இருப்பது, மாணவர்கள் கூறும் கருத்துக்களில் இரகசியத் தன்மை பேணப்படாமை, தண்டனை கிடைக்கும் என்ற அச்சம், மற்றவர்களிடம் தன்னை பற்றி தவறான புரிந்துணர்வு ஏற்படக் கூடும் என்ற உணர்வு போன்ற காரணங்களாலேயே மாணவர்கள் தங்களது பிரச்சனைளையும், கருத்துக்களையும் வெளிப்படுத்தாது தயங்குகின்றனர் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

மாணவர்கள் தனிமையில் இருத்தல் என்ற வினாவிற்கு 8% ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 12% ஆனவர்கள் அதிகம் எனவும், 16% ஆனவர்கள் ஓரளவு எனவும், 14% ஆனவர்கள் குறைவு எனவும், மேலும் 50% ஆனவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். அத்தோடு இவ்வினா உருப்படிக்கு மிகக் குறைவு என்ற துலங்கலே அதிகளவில் இடம்பெற்றுள்ளன. இதனை பின்வரும் வரைபினூடாக தெளிவுப்படுத்தலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



உரு 4.3 மாணவர்கள் தனிமையில் இருத்தல்.

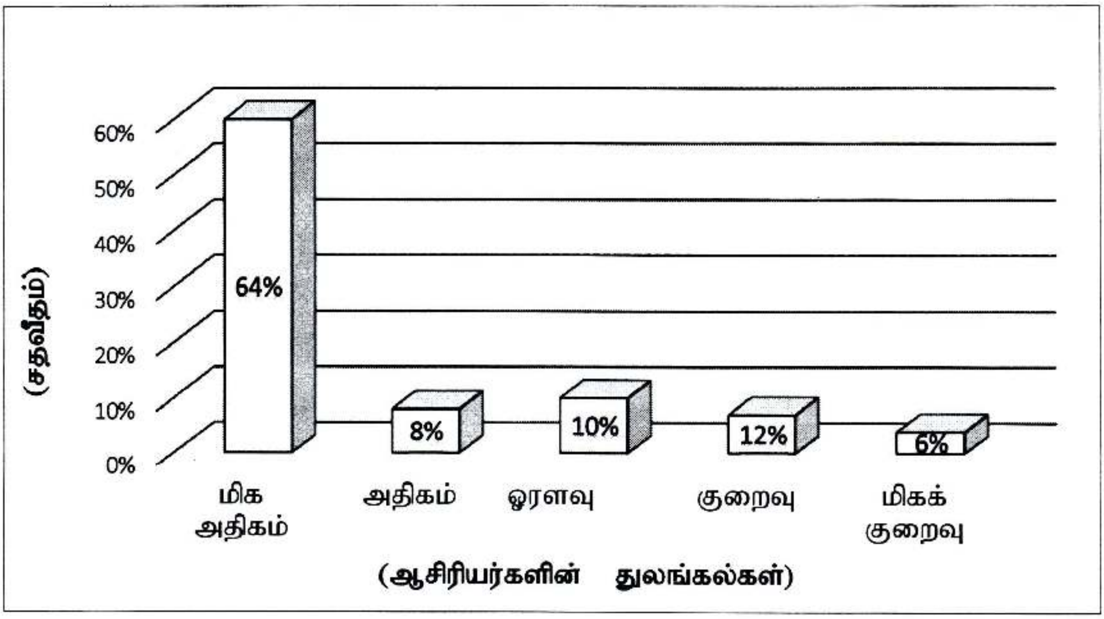
மேற்படி மாணவர்கள் தனிமையில் இருப்பது மிகக் குறைவு என ஆசிரியர்கள் பதிலளித்தமைக்கான காரணத்தை அவதானிப்போமாயின், கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் பெற்றோரிடம் அதிகளவு நேரத்தை செலவிடுவதைக் காட்டிலும் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள், சகபாடிகளுடனே அதிகளவு நேரத்தை செலவிடுகின்றார்கள். இதனால் அவர்களுக்கு தனிமையில் இருக்கும் சந்தர்ப்பங்கள் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது எனக் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

Stanley Hall என்பவர் மிக வலிமையானதும், ஒன்றுக்கொன்று முரண்பட்டதுமான தூண்டல்கள் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் மனதுக்குள் வேலை செய்வதால், சில சமயங்களில் தனித்திருப்பதை இவர்கள் பெரிதும் விரும்புவர் என குறிப்பிட்டுள்ளதாக (கோகிலா, 2000) தனது நூலில் கூறியுள்ளார். அவ்வகையில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தனிமையில் இருப்பதற்கான காரணத்தை இவ்வாய்வுடன் ஒப்பிட்டு ஆராயுமிடத்து சற்று வேறுபட்டு இருப்பதை எம்மால் அவதானிக்க முடிகின்றது.

அடுத்தாக தாழ்வு மனப்பான்மை என்ற உள ரீதியிலான பிரச்சினைக்கு 64 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 8 சதவீதமானவர்கள் அதிகம் எனவும், 10 சதவீமதானவர்கள் ஓரளவு எனவும், மேலும் 12 சதவீதமானவர்கள் குறைவு எனவும், 6 சதவீதமானவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதில்களை குறிப்பிட்டுள்ளனர். இவற்றை உருவின் துணைக்கொண்டு எடுத்து நோக்கலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



உரு 4.4. மாணவர்களிடத்தில் தாழ்வு மனப்பான்மை எண்ணம் ஏற்படுதல்.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களிடத்தில் தாழ்வு மனப்பான்மை மிக அதிகமாக காணப்படுகின்றது என்பதற்கு ஆசிரியர்கள் பின்வரும் காரணங்களை குறிப்பிட்டுள்ளனர். அதாவது,

- கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு, பண்புகள், பாட ரீதியிலான அடைவுகள் ஆகியவற்றை மற்றவர்களுடன் ஒப்பிட்டு நோக்குகின்றனர். மேலும்,
- ஏழ்மையான குடும்பச் சூழல்
- சமூக இடைத்தொடர்பு (மற்றவர்களுடன் பழகும் விதம்)
- பொருளாதார நிலைமைகள் (அந்தஸ்து)
- அழகு – உடல் தோற்றம்
- கல்வி போன்ற காரணங்களின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் தமக்குள் தாழ்வு மனப்பான்மையை உருவாக்கிக் கொள்கின்றனர்.

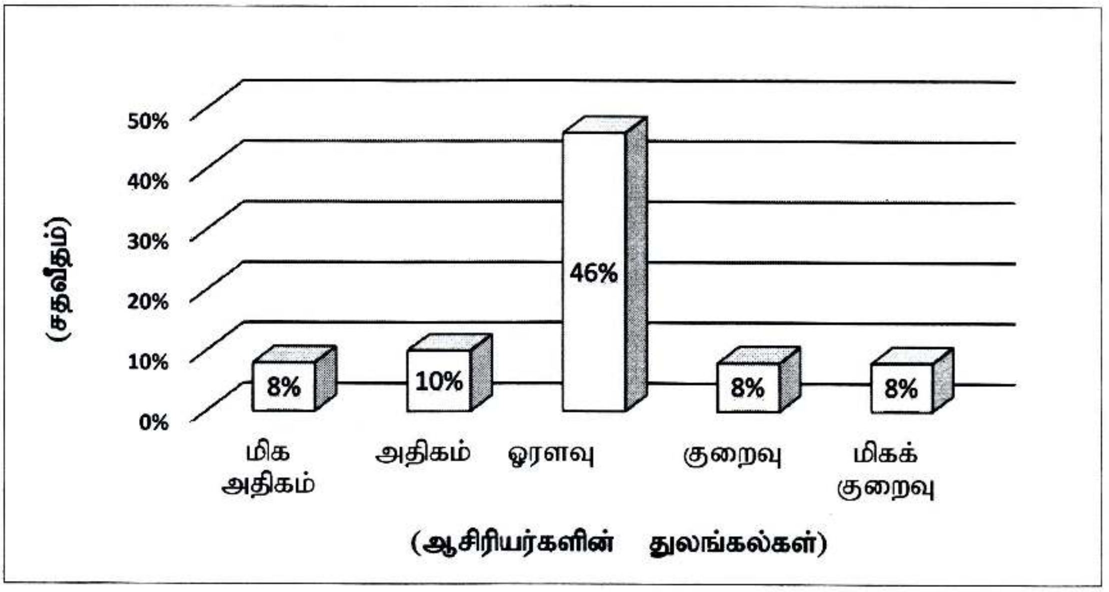
கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் உளவியல் மாற்றங்களில் உடல் மாற்றங்கள், பருமனில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் காரணமாக இப்பருவத்தினரிடையே ஒரு விசித்திரமான உணர்வை பிரதிபலிக்கச் செய்கின்றது எனவும் தம்முடன் ஒத்த வயதினரிலும் பார்க்க உடலியல் மாற்றங்களை உடையராக இருக்க விரும்புபவர். மேலும் உயரத்தில் கூடியோர், கட்டையானவர் என்றவாறு தலையை நிமிர்த்துக் கொள்வதற்கு முயல்வர். இவ்வாறு தம் உடல் தோற்றத்தை மறைத்துக் கொள்ளக் கையாளும் முயற்சிகளில் பிறர் கவனத்தை ஈர்த்துக் கொள்வர். இத்தகைய பிரச்சினைக்கு கட்டிளமைப் பருவத்தையுடைய பிள்ளைகளே அதிகளவு முகங்கொடுக்கின்றனர் என (அருள்மொழி, 2017) தனது நூலில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

எனவே இவ்வாய்வில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களிடையே தாழ்வு மனப்பாமை ஏற்படுவது தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் பதிலளித்த காரணங்களை மேற்கூறிய காரணங்களுடன் ஒப்பிட்டு ஆராயும்போது ஒருமித்த கருத்துக்களை புலப்படுத்துவதாக அமைந்துள்ளன. குறிப்பாக அதிகமான மாணவர்கள் தமது உடல் தோற்றத்தை பிறருடன் ஒப்பீடு செய்தே தாழ்வு மனப்பான்மையை ஏற்படுத்திக் கொள்கின்றனர் மேலும் மாணவர்களிடத்தில் வயதுக்கேற்புடையதான உடல் வளர்ச்சி இல்லாது போனால் இயல்பாகவே ஒரு தாழ்வு மனப்பான்மை உருவாகும் என ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

மாணவர்களிடத்தில் ஏற்படும் உள ரீதியிலான பிரச்சினைகளில் பொறாமை எண்ணம் தோன்றுதல் என்ற வினா உருப்படிக்கு 28% மானவர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 32% மானவர்கள் அதிகம் எனவும், 24% மானவர்கள் ஓரளவு எனவும், 8% மானவர்கள் குறைவு எனவும், மேலும் 8% மானவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதிலளித்துள்ளனர். அதன்படி பதிலளித்த துலங்கல்கள் பின்வரும் உருவில் எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.



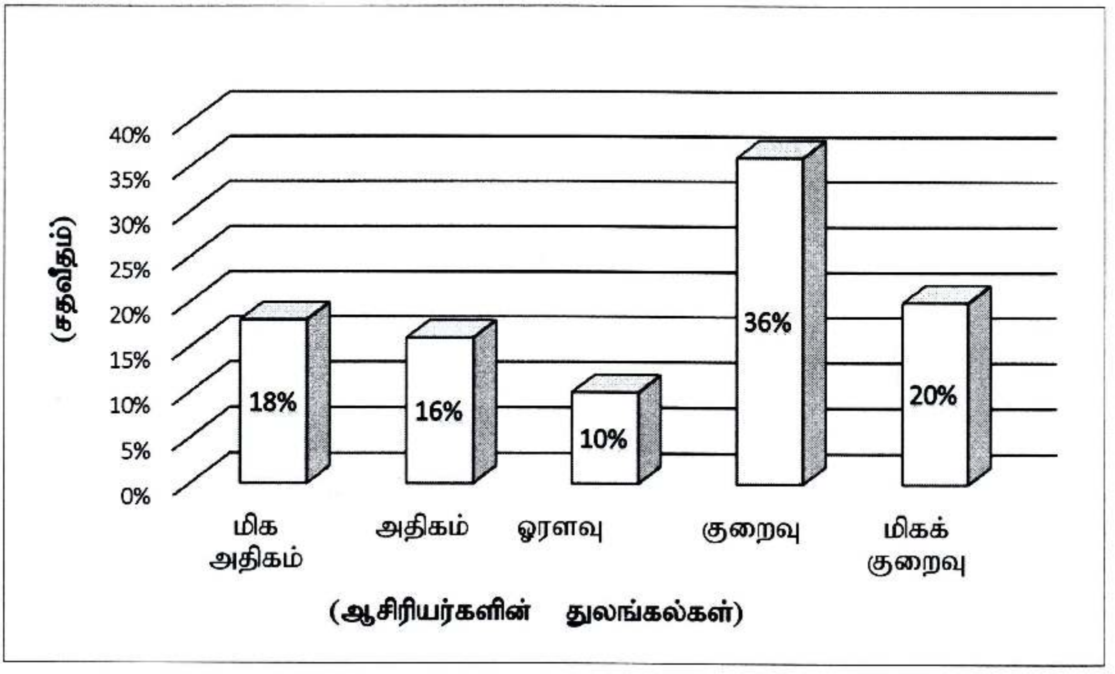
உரு 4.5 பொறாமை எண்ணம் தோன்றுதல்

உருவினை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆராயும்போது, ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட துலங்கல்களில் மிக அதிகம், அதிகம், குறைவு, மிகக் குறைவு ஆகிய துலங்கல்களை விடவும் "ஓரளவு" என்ற துலங்கலே அதிகளவில் (46%) குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆக இவற்றிலிருந்து அறியப்படுவது யாதெனில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் மத்தியில் பொறாமை எண்ணம் மிகக் குறைவாக அல்லது மிக அதிகமாக உள்ளது என்பதை காட்டிலும் ஒரு சில மாணவர்களை தவிர ஏனைய எல்லா மாணவர்களின் மனங்களிலும் நீக்கமற நிறைந்திருக்கிற ஓர் உணர்வாக பொறாமை எண்ணம் காணப்படுகின்றது என்பதை அறிய முடிகிறது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பொறாமை எண்ணத்தோடு இணைந்த வகையில் அதீத கோபம் ஏற்படுவதும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் மிக முக்கிய உள பிரச்சினையாக குறிப்பிடப்படுகின்றது. அந்தவகையில் அதீத கோபம் தொடர்பான வினாவிற்கு ஆசிரியர்களில் 18 சதவீதமானவர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 16 சதவீதமானவர்கள் அதிகம் எனவும், 10 சதவீதமானவர்கள் ஓரளவு எனவும், 36 சதவீதமானவர்கள் குறைவு எனவும், 20 சதவீதமானவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் தமது துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

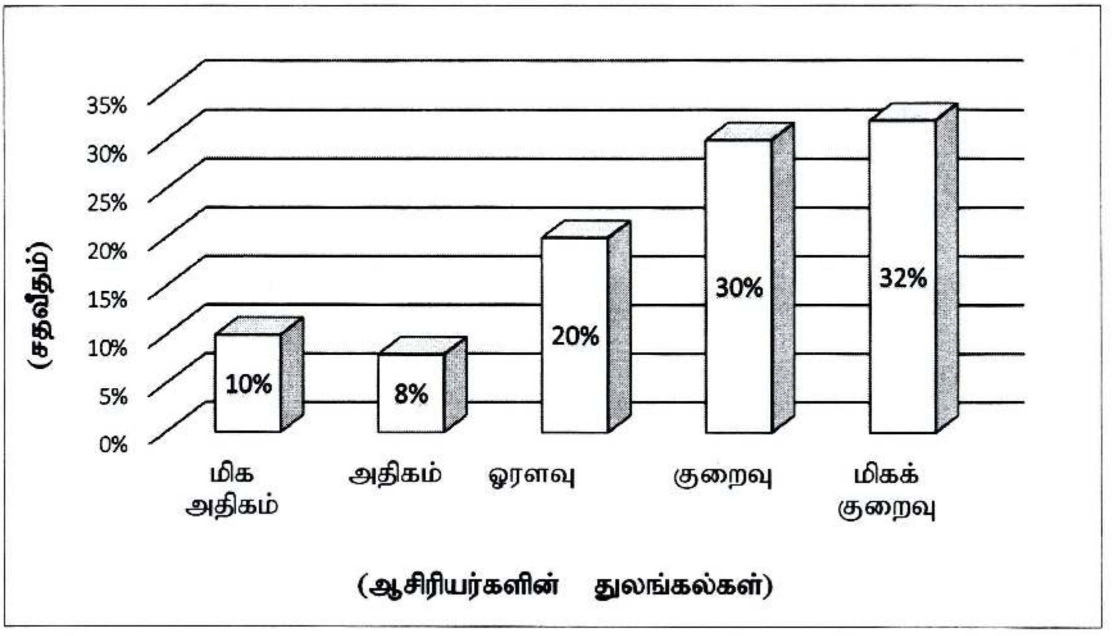


உரு 4.6 அதீத கோபம் ஏற்படல்

அடுத்ததாக மாணவர்களிடத்தில் ஏற்படும் விரக்தி நிலை தொடர்பான வினா உருப்படிக்கு மிக அதிகம் என 10% மான ஆசிரியர்களும் அதிகமென 8% மானவர்களும் ஓரளவு என 20% மானவர்களும் குறைவு என 30% மானவர்களும், மிகக் குறைவு என 32% மானவர்களும் விடையளித்துள்ளனர். அதனை கீழ்வரும் வரைபின் மூலமாக அறியலாம்.

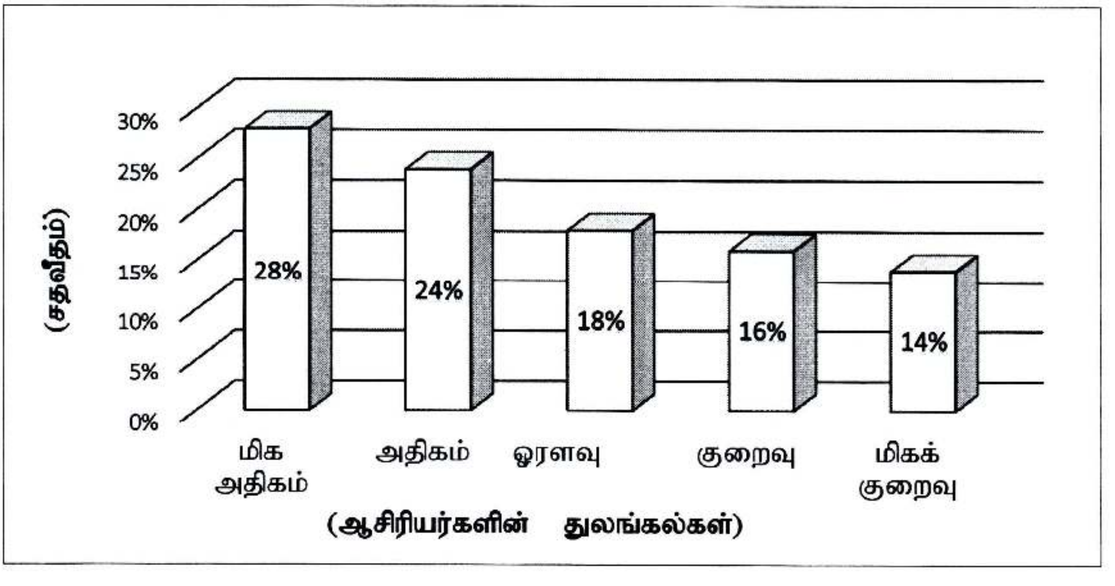
Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



உரு 4.7 மாணவர்களிடத்தில் விரக்தி நிலை காணப்படல்

1.1.8 ஆவது வினா உருப்படியின் பிரகாரம் மாணவர்கள் பரிதாபம் தேடுதல் என்ற பிரச்சினைக்கு 28% மான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 24% மானவர்கள் அதிகம் எனவும், 18% மானவர்கள் ஓரளவு எனவும், 16% மானவர்கள் குறைவு எனவும், 14% மானவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதிலளித்துள்ளனர்.

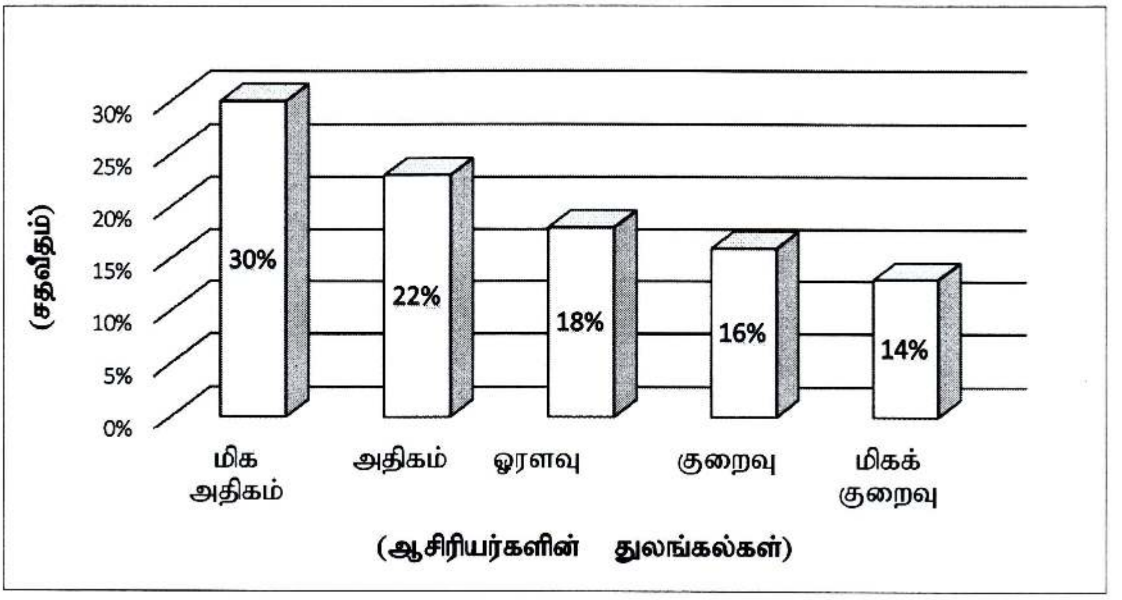


உரு 4.8 மாணவர்கள் பரிதாபம் தேடுதல்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் உள ரீதியான பிரச்சினைகள் தொடர்பாக இறுதியாக கேட்கப்பட்டிருந்த வினா உருப்படியான மாணவர்கள் மற்றவர்களில் தங்கியிருத்தல் என்பதற்கு மிக அதிகம் என 30 % மானவர்களும், அதிகம் என 23% மானவர்களும், ஓரளவு என 18% மானவர்களும், குறைவு என 16% மானவர்களும், மிகக் குறைவு என 13% மானவர்களும் பதில்களை வழங்கியுள்ளனர்.



உரு 4.9 மற்றவர்களில் தங்கியிருத்தல்.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் உள ரீதியிலான பிரச்சினைகளை கண்டறியும் வகையில் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினா உருப்படிகளை முழுமையாக பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தும் பொழுது கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் அதிகளவு எதிர்கொள்ளும் உள பிரச்சினையாக தாழ்வு மனப்பான்மை குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதாவது இங்கு 64% மான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் என்ற துலங்கலை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

மேலும் மாணவர்கள் மிகக் குறைந்தளவு எதிர்நோக்கும் பிரச்சினையாக தனிமையில் இருப்பது சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளது. அதாவது 50 % மான ஆசிரியர்கள் மிகக் குறைவு என பதிலளித்துள்ளனர். ஏனைய உள ரீதியான பிரச்சினைகள் அனைத்தும் மாணவர்கள் மத்தியில் ஓரளவாகவே காணப்படுகின்றது என பகுப்பாய்விலிருந்து எம்மால் அறிய முடிகிறது. மேலும் கட்டிளமைப்பருவத்தினரிடையே ஏற்படும் மிக முக்கிய பிரச்சினையாக எதிர்பாலினக் கவர்ச்சிக்குட்படுதல் (காதல் வயப்படல்) என்பது தீவிரமானதாக காணப்படுகின்றது என ஆசிரியர்கள் பதிலளித்திருந்தனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.3.2. கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியான பிரச்சினைகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட துலங்கல்கள் மிக அதிகம், அதிகம், ஓரளவு, குறைவு, மிகக் குறைவு என்றவாறு முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றை பின்வரும் அட்டவணை எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

அட்டவணை 4.8 : மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

வினா இல	உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகள்	வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் (ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அடிப்படையில்)				
		மிக அதிகம்	அதிகம்	ஓரளவு	குறைவு	மிகக் குறைவு
1.2.1	சோர்வு	08	06	10	11	15
1.2.2	விசேட தேவையுடையோராய் இருத்தல்	04	03	02	12	29
1.2.3	நோய்	31	07	04	06	02
1.2.4	போசாக்கு குறைபாடு	07	08	15	11	09

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

மாணவர்கள் உடல் ரீதியாக எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை அறிந்துக் கொள்வதற்கு வழங்கப்பட்ட உருப்படிகளின் முதலாவது வினாவிற்கு ஆசிரியர்கள் பின்வருமாறு துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். அதாவது, 16% மானவர்கள் மிக அதிகம் என்றும், 12% மானவர்கள் அதிகம் என்றும், 20% மானவர்கள் ஓரளவு என்றும், 22% மானவர்கள் குறைவு என்றும், 30% மானவர்கள் மிகக் குறைவு என்றும் தெரிவித்துள்ளனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

“விசேட தேவையுடையோராய் இருத்தல்” என்ற வினாவிற்கு மிக அதிகம் என 8 % மானவர்களும், அதிகம் என 6% மானவர்களும், ஓரளவு என 4% மானவர்களும், குறைவு என 24% மானவர்களும், மிகக் குறைவு என 58% மானவர்ளும் பதில்களை கூறியுள்ளனர்.

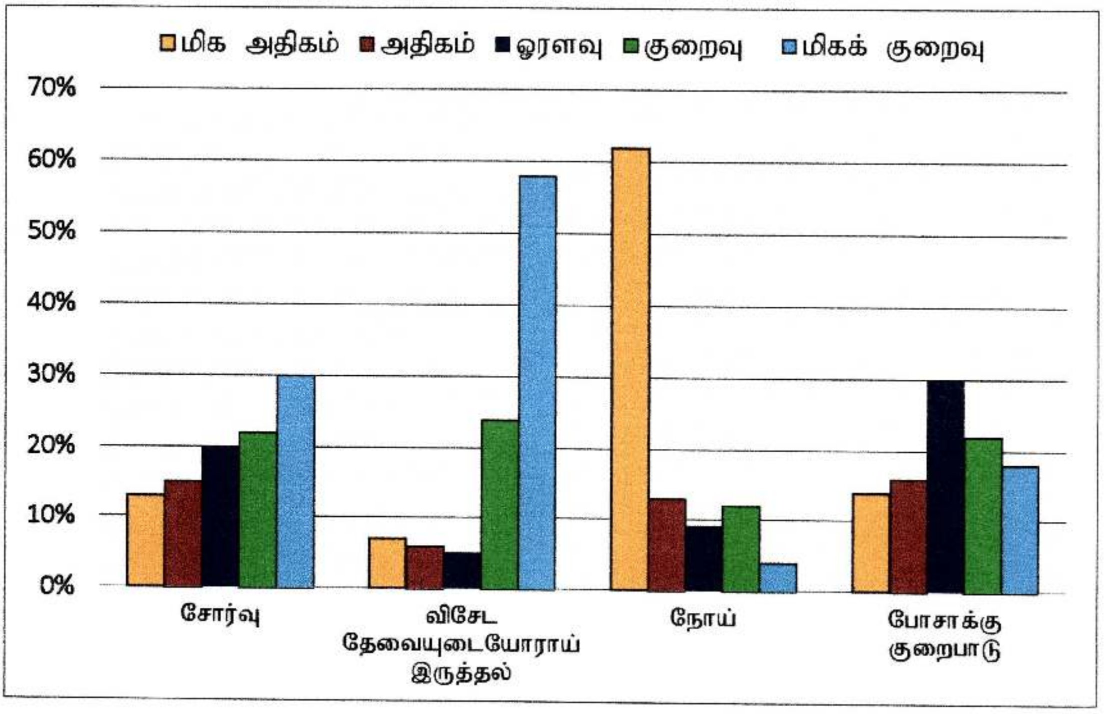
அடுத்ததாக கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகளில் “நோய்” என்ற வினா உருப்படிக்கு 62 சதவீதமானவர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 14 சதவீதமானவர்கள் அதிகம் எனவும், 8 சதவீதமானவர்கள் ஓரளவு எனவும், 12 சதவீதமானவர்கள் குறைவு எனவும், 4 சதவீதமானவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் தமது துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். மிக அதிகம் என ஆசிரியர்கள் துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியமைக்கான காரணங்களாக பின்வருவனவற்றை முன்வைத்துள்ளனர். அவையாவன,

- கட்டிளமைப்பருவத்தில் மாணவர்களுக்கு பயம், பதற்றம், தாழ்வு மனப்பான்மை, அளவு கடந்த துக்கம் போன்ற மனமாறுபாடுகளினால் ஆஸ்துமா ஏற்படுகின்றது.
- ஆழ்ந்த உணர்ச்சிகளை வெளிக்காட்டாமல் மனதினுள் அடக்கி வைக்கப்படுவதால், இரைப்பையின் இயக்கத்தில் பாதிப்பு ஏற்பட்டு குடற்புண் ஏற்படுகின்றது.
- மாணவர்களிடையே மன அழுத்தம், மன உளைச்சல், பயம் அதிகளவில் தோன்றும் போது, உடம்பில் திடீரென தாங்கிக் கொள்ள முடியாத வலி ஏற்படும் உதாரணமாக மூட்டுவலி, வீக்கம், தலைவலி.
- பெண் பிள்ளைகளுக்கு மாதவிடாய் சார்ந்த பிரச்சினைகள் அதிகமாக காணப்படல் என்பனவாகும்.

அடுத்ததாக போசாக்கு குறைபாடு தொடர்பான வினா உருப்படிக்கு ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்திய பதில்களை ஆராய்வோயின், 14% ஆனவர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 16% ஆனவர்கள் அதிகம் எனவும், 30% ஆனவர்கள் ஓரளவு எனவும், 22% குறைவு எனவும், 18% ஆனவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதில்களை வழங்கியுள்ளனர். அதாவது, சுகாதாரமான சூழல், வாழ்விட வசதியின்மை, வறுமை போன்றவற்றால் பெற்றோர் பிள்ளைகளின் போசாக்கு தொடர்பில் கவனம் செலுத்துவதில்லை. இதனால் மாணவர்கள் உடலியல் ரீதியாக பல பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்கின்றனர் என ஆசிரியர்கள் பதிலளித்துள்ளனர். அவ்வகையில் மேற்கூறிய ஒவ்வொரு துலங்கல்களையும் வரைபின் மூலமாக தெளிவாக எடுத்துக் காட்டலாம்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



உரு 4.10 மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியான பிரச்சினைகள்

கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகளை கண்டறியும் வகையில் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினா உருப்படிகளை முழுமையாக பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தும் பொழுது கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் அதிகளவு எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினையாக நோய் தாக்கம் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் 62 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் என பதிலளித்துள்ளார்கள். அதேநேரம் மிகக் குறைந்தளவாக எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினையாக மாணவர்கள் விசேட தேவையுடையோராக இருப்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

4.3.3 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியான பிரச்சினைகளை அறிந்துக் கொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட மனப்பான்மைகள், அபிப்பிராயங்கள், கருத்துக்கள் மற்றும் பதில்களின் தரவுகள் மிக அதிகம், அதிகம், ஓரளவு, குறைவு, மிகக் குறைவு என்றவாறு ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணை 4.9 : மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

வினா இல	சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான பிரச்சினைகள்	வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் (ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அடிப்படையில்)				
		மிக அதிகம்	அதிகம்	ஓரளவு	குறைவு	மிகக் குறைவு
1.3.1	சமத்துவமின்மை	10	07	22	06	05
1.3.2	வறுமை	10	12	13	08	07
1.3.3	சமூக விரோதச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்.	21	12	07	06	04
1.3.4	சமூக ஏற்றத்தாழ்வு	07	08	17	10	08

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான பிரச்சினைகள் தொடர்பான வினா உருப்படிகளில் மிக அதிகளவில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினையாக மாணவர்கள் சட்ட விரோதச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவது குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது. அதாவது 42% மான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் என பதிலளித்துள்ளனர். அத்தோடு மாணவர்கள் மிகக் குறைவாக எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினையாக சமூக ஏற்றத்தாழ்வை குறிப்பிட்டுள்ளனர். இதற்கு 16% மான ஆசிரியர்கள் மிகக் குறைவு என பதிலளித்திருந்தனர். ஓரளவாக எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார பிரச்சினையாக வறுமை சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. இங்கு ஓரளவு என்பதற்கு 45 சதவீதமான ஆசிரியர்கள் தமது துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார பிரச்சினைகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் பதிலளித்த காரணங்களின்படி மாணவர்கள் சமூக விரோத செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதலில் இன்று போதைவஸ்து பாவனை முதன்மைப் பெற்று வருகின்றது. அந்தவகையில் மாணவர்கள் மத்தியில் பாபுல், பீடா, பான்பராக், மாவா, மது, கஞ்சா, அபின், புகையிலை, புகைப்பிடித்தல் போன்றனவற்றின் பாவனைகள் அதிகரித்து விட்டதாக குறிப்பிட்டுள்ளதுடன் சில கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் வகுப்பறைகளுக்குள்ளேயே இவற்றை பயன்படுத்துவதாகவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர். அவ்வாறு மாணவர்கள் சமூக விரோத செயல்களில் ஈடுவதற்கு,

- வீட்டுச் சூழல்

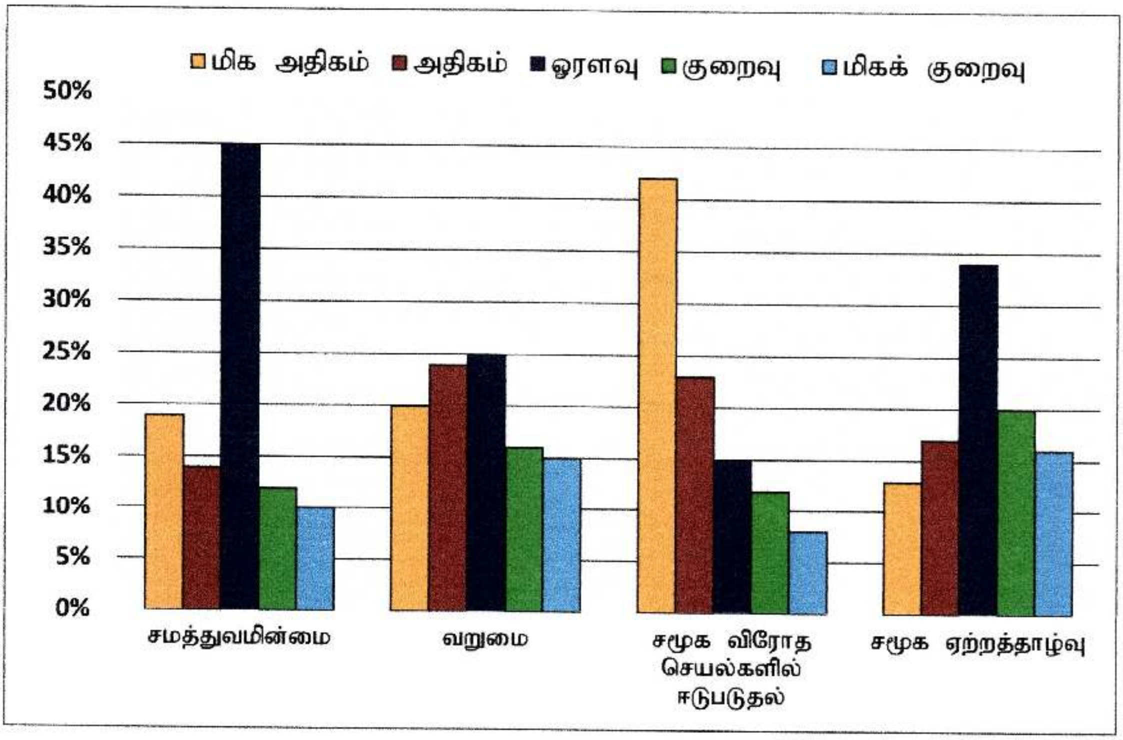
Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- சமூக சூழல்
- குடும்பப் பிரச்சினை
- போட்டி சூழலுக்கு முகம்கொடுக்க முடியாமை
- ஊடகங்கள் என்பன காரணமாக அமைந்துள்ளதெனவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

ஆய்வுப்பிரதேசத்திற்குட்பட்ட வறுமையான வீட்டுச் சூழலில் வளரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் குடும்ப நிலை காரணமாக தானும் தனது உழைப்பை நல்க வேண்டும் என நினைத்து தொழிலில் ஈடுபடுகின்ற செயற்பாடு அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது என பதிலளித்துள்ளனர்.

மேலும் குடும்பத்தில் நிலவும் பொருளாதார நெருக்கடிகள், மாணவர்களின் பாடசாலைத் தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாமை, வகுப்பறையில் காணப்படும் பொருளாதார ரீதியான ஏற்றத்தாழ்வுகள், அதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு அவர்கள் புறக்கணிப்படுதல் போன்றன மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார பிரச்சினைகளாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. அந்தவகையில் மேற்கூறிய பிரச்சினைகள் தொடர்பான ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் வரைபினூடாக எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.



உரு 4.11 மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியான பிரச்சினைகள்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.3.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதம்

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதம் எவ்வாறு உள்ளது என்பதை அறிந்துக்கொள்ளும் பொருட்டு ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினா உருப்படிகளில் மிக அதிகம், அதிகம், ஓரளவு, குறைவு, மிகக் குறைவு என்றவாறு துலங்கல்கள் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது. அவ்வகையில் இவ்வினாவிற்கு ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் ஒவ்வொன்றும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு பின்வரும் அட்டவணையில் எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.

அட்டவணை 4.10 : மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதங்கள்

வினா இல	பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதம்	வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் (ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அடிப்படையில்)				
		மிக அதிகம்	அதிகம்	ஓரளவு	குறைவு	மிகக் குறைவு
1.4.1	மாணவர்களை தனியாக சந்தித்து கலந்துரையாடல்	03	05	06	25	11
1.4.2	மாணவர்கள் கூறிய விடயங்களில் இரகசியத் தன்மை பேணல்	04	03	07	13	23
1.4.3	தண்டனை வழங்குதல்	32	06	05	04	03
1.4.4	அறிவுரைக் கூறுதல்	07	08	07	12	06
1.4.5.	மீளவலியுறுத்துதல்	09	08	10	11	12

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

மேற்படி மாணவர்களை தனியாக சந்தித்து கலந்துரையாடல் தொடர்பாக வினவப்பட்ட வினா உருப்படிக்கு மிக அதிகம் என 6% ஆனவர்களும், அதிகம் என 10% ஆனவர்களும், ஓரளவு என 12% ஆனவர்களும், குறைவு என 50% ஆனவர்களும், மிகக் குறைவு என 22% ஆனவர்களும் விடையளித்துள்ளனர். அதாவது சில ஆசிரியர்கள் பாடசாலையிலுள்ள வேலைப்பளு மற்றும் அசமந்தப்போக்கு காரணமாக மாணவர்களின் தனிப்பட்ட விடயங்களில் அதிக கவனம் செலுத்துவதில்லை. குறிப்பாக மாணவர்களது பிரச்சினைகளை தனியாக சந்தித்து கலந்துரையாடுவது என்பது குறைவாகவே காணப்படுவதாகப் பதிலளித்துள்ளனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அடுத்ததாக மாணவர்கள் கூறும் விடயங்களில் ஆசிரியர்கள் இரகசியத் தன்மை பேணப்படுவது எவ்வாறு உள்ளது என்பதனை அறிந்துக்கொள்வதற்காக தரவுகள் பெறப்பட்டன. அவற்றில் 8 சதவீத ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் என்றும், 6 சவீதமானவர்கள் அதிகம் என்றும், அத்தோடு ஓரளவு என 14 சதவீதமானவர்களும், குறைவு என 26 சதவீதமானவர்களும், மிகக் குறைவு என 46 சதவீதமானவர்களும் துலங்கல்களை தெரிவித்துள்ளார்கள். தண்டனை வழங்குதல் தொடர்பாக கேட்கப்பட்ட வினா உருப்படிக்கு மிக அதிகம் என 64% ஆனவர்களும், அதிகம் என 12% ஆனவர்களும், ஓரளவு என 10% ஆனவர்களும், குறைவு என 8% ஆனவர்களும், மிகக் குறைவு என 6% ஆனவர்களும் விடையளித்துள்ளனர்.

பொதுவாக சில ஆசிரியர்கள் தண்டனைகள் மூலமாக மாணவர்களின் தவறுகளை குறைத்துக் கொள்ள முடியுமென கருதி தண்டனை வழங்குவதாகவும், மேலும் சிலர் மாணவர்களது பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு கொள்வதற்கு தண்டனை வழங்கும் முறையை ஒரு உத்தியாக பயன்படுத்துவதாகவும் கருத்துக்களை முன்வைத்துள்ளனர். ஒப்பிட்டளவில் மாணவர்களது பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதற்கு தண்டனை வழங்கும் முறை என்பது மிக அதிகமாக காணப்படுகின்றது என அதிகமான (32%) ஆசிரியர்கள் தமது துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

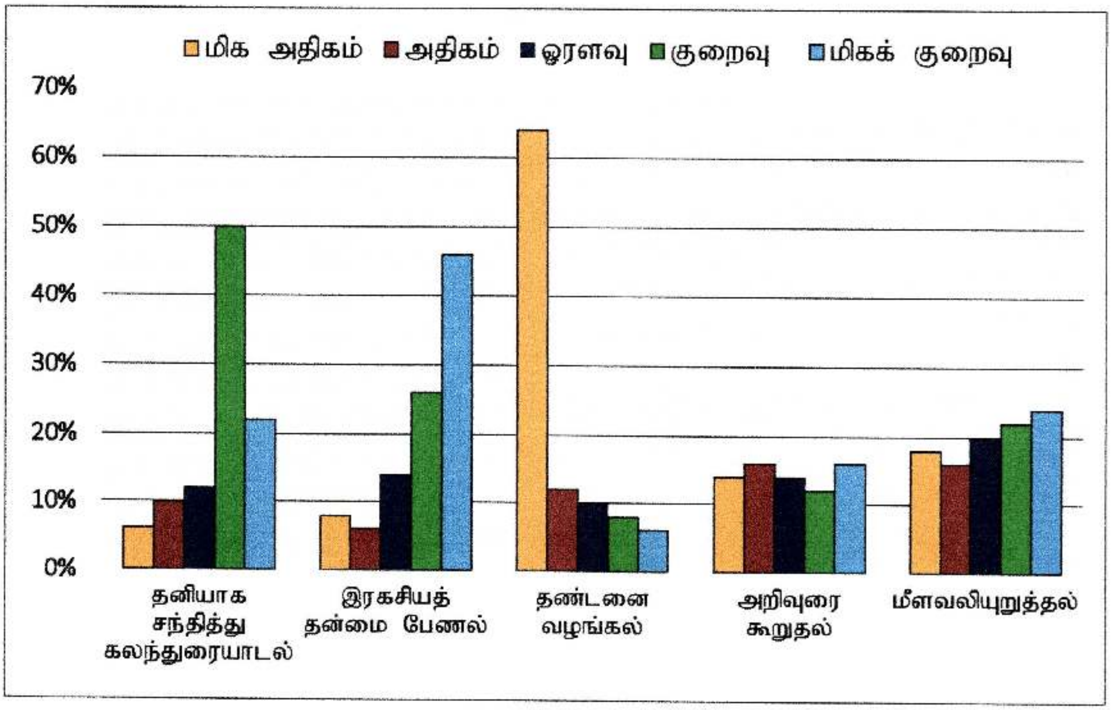
அறிவுரை வழங்குதல் தொடர்பான உருப்படிக்கு ஆசிரியர்களில் 14% ஆனவர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 16% ஆனவர்கள் அதிகம் எனவும், 14% ஆனவர்கள் ஓரளவு எனவும், 24% குறைவு எனவும், 32% ஆனவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதில்களை அளித்துள்ளனர்.

இறுதியாக மீளவலியுறுத்தல் தொடர்பாக கேட்கப்பட்ட வினாவிற்கு 18 சதவீதமானவர்கள் மிக அதிகம் என்றும், 16 சவீதமானவர்கள் அதிகம் என்றும், அத்தோடு ஓரளவு என 20 சதவீதமானவர்களும், குறைவு என 22 சதவீதமானவர்களும், மிகக் குறைவு என 24 சதவீதமானவர்களும் துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

ஆகவே மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதம் தொடர்பாக வினவப்பட்ட வினா உருப்படிகள் அனைத்தையும் ஒட்டுமொத்தமாக ஆராயுமிடத்து தண்டனை வழங்குதல் என்பதற்கே அதிகமான ஆசிரியர் அதாவது (64%) மானவர்கள் மிக அதிகம் என குறிப்பிட்டுள்ளனர். அந்தவகையில் வழங்கப்பட்ட வினா உருப்படிகளின் அடிப்படையில் அமைந்த பதில்களை பின்வரும் உருவின் மூலம் எடுத்துக்காட்டலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

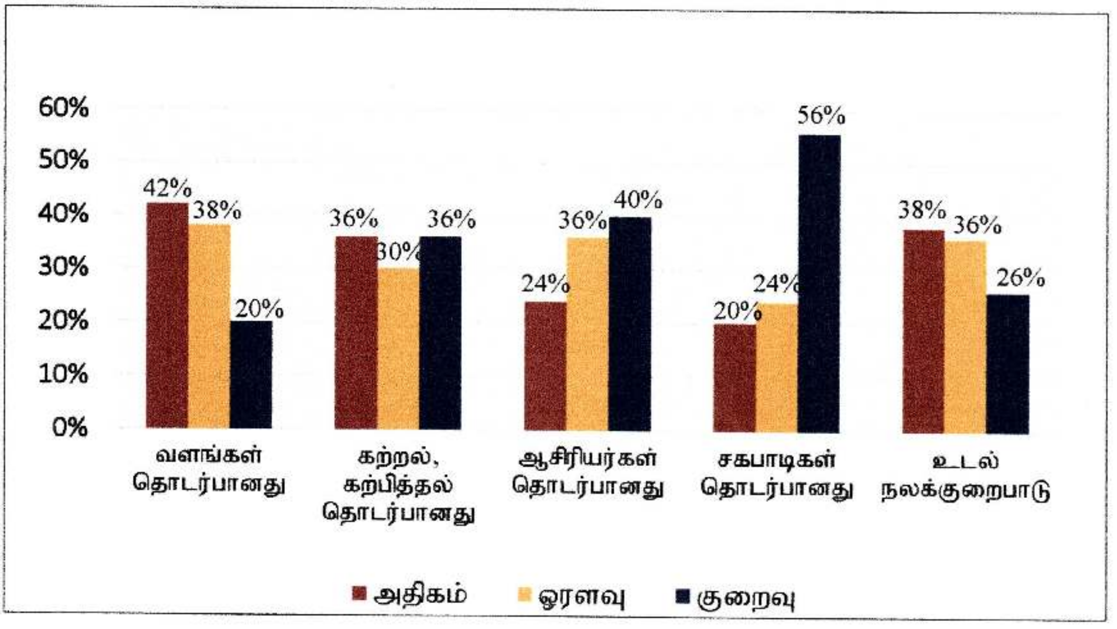
Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



உரு 4.12 மாணவர்களது பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதங்கள்

4.3.5 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பாடசாலையில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை கண்டறியும் நோக்கில் ஆசிரியர்களுக்கு வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டது போல தொடர்ந்து மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட 100 மாணவர்களுக்கும் வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டன. அவ்வகையில் மாணவர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொண்ட தரவுகள் அனைத்தும் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு பின்வரும் வரைபில் எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.



உரு 4.13 மாணவர்கள் பாடசாலையில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மாணவர்கள் பாடசாலையில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளில் வளங்கள் தொடர்பாவை என வினப்பட்ட வினா உருப்படிக்கு 42 வீதமானோர் அதிகம் எனவும், 38 வீதமானோர் ஓரளவு எனவும், 20 வீதமானோர் குறைவு எனவும் பதில்களை தெரிவித்திருந்தனர். மேலும் பாடசாலையில் வளங்கள் தொடர்பாக எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைக்கான காரணங்களை குறிப்பிடுக என வினப்பட்டிருந்த வினாவிற்கு மாணவர்கள் பின்வருமாறு பதில்களை வழங்கியிருந்தனர். அதாவது,

- மனித மற்றும் பௌதீக வளங்கள் சம அளவில் பகிரப்படாமை.
- பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களின்மையும், படிப்பதற்கேற்ற சூழலின்மையும்.
- கட்டிட, தளபாட வசதிகள் குறைவாக உள்ளமை.
- போக்குவரத்து வசதியின்மை.
- இன்றைய சூழ்நிலையில் (கொவிட் 19) கொரோனா வைரசின் தாக்கம் காரணமாக வளங்கள் தொடர்பாக பல இன்னல்களை எதிர்கொள்கின்றமை.

இன்று பாடசாலைகளின் கல்வி நடவடிக்கைகள் பெரும்பாலும் இணையம் மூலமாகவே முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. அந்தவகையில் ஆய்விற்குட்பட்ட பிரதேசங்களில் இணையத்துக்கான வசதிகள் மற்றும் அதற்கான வளங்கள் அரிதாக காணப்படுவதனால் இணையக் கற்றலை முறையாக அணுக முடிவதில்லை என குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

அடுத்ததாக கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகள் என வினவப்பட்ட வினா உருப்படிக்கு 36 சதவீதமான மாணவர்கள் அதிகம் எனவும், 30 சதவீதமான மாணவர்கள் ஓரளவு எனவும், 34 சதவீதமானோர் குறைவு எனவும் பதிலளித்துள்ளார்கள். அதாவது,

- ஆசிரியர், மாணவர் தொடர்பு குறைவாக காணப்படுவது
- இன்றைய கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் ஆர்வத்தைத் தூண்டும் விதத்தில் காணப்படாமை.
- மாறிவரும் மன நிலைக்கு ஏற்ப கற்பித்தல் முறை அமையப்பெறாமை.
- பாடங்களைத் தாண்டிய விஷயங்களில் கருத்துப் பகிர்வு செய்யச் செய்யப்படாமை.
- இணைய மற்றும் டிஜிட்டல் கற்பித்தலுக்கான வளங்கள் குறைவாக காணப்படுதல். போன்றன கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக நாம் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்கான காரணங்களென மாணவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

ஆசிரியர்கள் தொடர்பாக எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் என்பதற்கு 24% ஆனவர்கள் அதிகம் எனவும், 36% ஆனவர்கள் ஓரளவு எனவும், 40% ஆனவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதில்களை குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

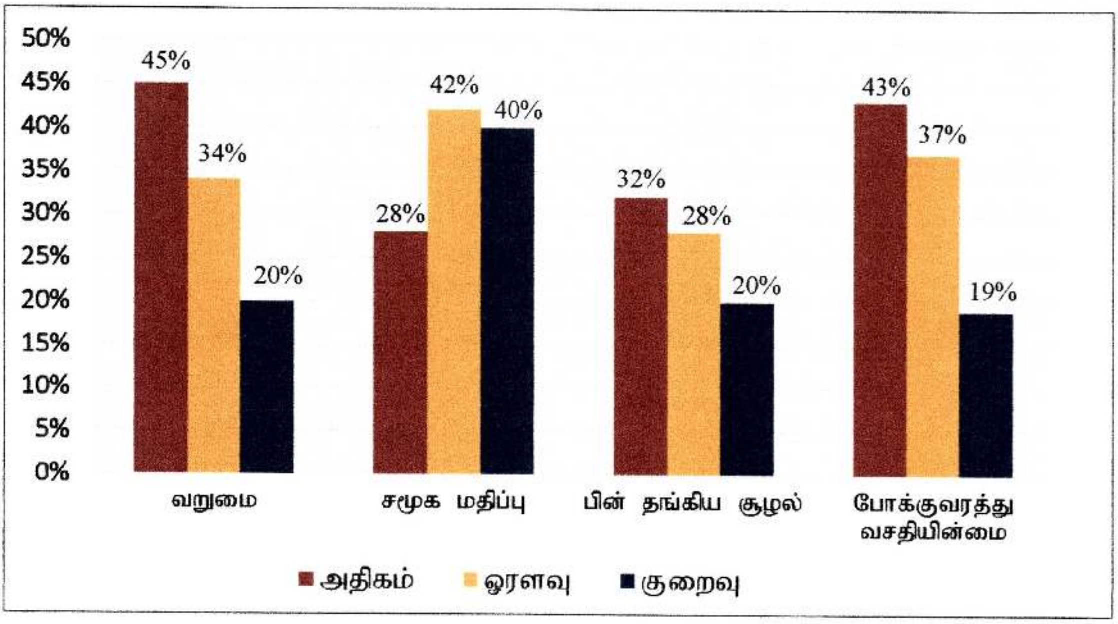
இதே போல் சகபாடிகள் தொடர்பிலான பிரச்சினைகள் என்ற வினா உருப்படிக்கு 20% ஆனவர்கள் அதிகம் எனவும், 24% ஆனவர்கள் ஓரளவு எனவும், 56% ஆனவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதில்களை வழங்கியிருக்கின்றனர்.

மேலும் மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் உடல் நலக் குறைபாடுகளினால் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளுதல் என்பதற்கு 38% ஆனவர்கள் அதிகம் எனவும், 36% ஆனவர்கள் ஓரளவு எனவும், 26% ஆனவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதில்களை குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

மேற்கூறிய தரவுகளை முழுமையாக பகுப்பாய்வு செய்யும் போது கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் வளங்கள் தொடர்பாகவே அதிகளவிலான பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்வதாக இனங்காணப்பட்டுள்ளது. அதேபோல் சகபாடிகளினால் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் குறைவாக இருப்பதாகவும் அறிய முடிந்துள்ளது.

4.3.6 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் சமூகச் சூழலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்

பாடசாலையை அடுத்து மாணவர்கள் சமூகச் சூழலில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக வினப்பட்ட வினாக்களுக்கு மாணவர்கள் பின்வருமாறு துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியிருந்தனர்.



உரு 4.14 மாணவர்கள் சமூகச் சூழலில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்

உருவின்படி மாணவர்கள் சமூகச் சூழலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளில் வறுமை என்பதற்கு 45 சதவீதமான மாணவர்கள் அதிகம் எனவும், 34 சதவீதமானவர்கள்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஓரளவு எனவும், 20 சதவீதமானவர்கள் குறைவு எனவும் தமது துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியிருந்தனர்.

சமூக மதிப்பு என்ற வினா உருப்படிக்கு 28% ஆனவர்கள் அதிகம் எனவும், 42% ஆனவர்கள் ஓரளவு எனவும், 40% ஆனவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் பதில்களை குறிப்பிட்டுள்ளனர். அடுத்ததாக பின் தங்கிய சூழல் எனும் பிரச்சினைக்கு 32% ஆனவர்கள் அதிகம் எனவும், 28% ஆனவர்கள் ஓரளவு எனவும், 20% ஆனவர்கள் மிகக் குறைவு எனவும் விடையளித்துள்ளனர். இறுதியாக போக்குவரத்து வசதியின்மை என்ற பிரச்சினைக்கு 43 சதவீதமான மாணவர்கள் அதிகம் எனவும், 37 சதவீதமானவர்கள் ஓரளவு எனவும், 19 சதவீதமானவர்கள் குறைவு எனவும் தமது துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

மாணவர்கள் சமூகச் சூழலில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை ஒட்டுமொத்தமாக ஆராயும்போது, மாணவர்கள் சமூகச் சூழலில் வறுமையை அதிகளவில் எதிர்கொள்வதாக அறிய முடிகின்றது. அதாவது அதிகரித்து வரும் விலையேற்றத்துக்கேற்ப தோட்ட தொழிலாளிகளின் சம்பளம் அதிகரிக்கப்படாமையே வறுமை ஏற்படுவதற்கு பிரதான காரணமென மாணவர்கள் பதிலளித்துள்ளனர்.

மேலும் இன்றைய நிலையில் கொரோனா வைரஸின் தாக்கம் காரணமாகவும் பெற்றோர்கள் மிகவும் வறுமையான சூழ்நிலைக்கு தள்ளப்பட்டுள்ளனர் என சில மாணவர்கள் விடையளித்துள்ளனர். வறுமையான சூழ்நிலையினால் பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் கல்வி நடவடிக்கைகளுக்கான செலவினங்களை மேற்கொள்ள முடியாத நிலையும், அத்தியவசிய தேவைகளை பூர்த்திச் செய்ய முடியாத நிலைமையும் தோன்றியுள்ளதாகவும், இதன் காரணமாக தாம் பல சவால்களுக்கு முகங்கொடுத்து வருவதாகவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

கட்டிளமைப் பருவத்தினர் பல சவால்களை எதிர்கொள்வது மட்டுமன்றி கல்வி வாய்ப்புகள் மற்றும் தொழில்சார் பயிற்சிகள் மூலமாக பொருளாதார சுதந்திரத்தை நோக்கி நகர்ந்துக் கொண்டிருக்கின்றனர். மேலும் தனிமனித விருத்தியானது அதனை சுற்றியுள்ள சமூகத்தின் விருத்திக்கும் பங்களிப்பினை வழங்குகிறது என (Jennifer, Lansford and prema Banati, 2018) ஆகியோர்கள் தமது ஆய்வில் குறிப்பிட்டுள்ள கருத்துக்களை இவ்வாய்வில் கட்டிளமைப்பருவத்தினர் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார பிரச்சினைகளுடன் ஒப்பிட்டு பார்க்கும்பொழுது அவற்றை மெய்ப்பிக்கும் வகையில் அமையப்பெற்றுள்ளது.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பான மேலதிக தரவுகளை பெற்றுக் கொள்ளும் நோக்கில் ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் தெரிவு செய்யபட்ட பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள் அத்தோடு பெற்றோர்கள், பொலிஸ் அத்தியட்சகர் ஆகியோரிடம் நேர்காணல் மூலமாக தரவுகள் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டன. அவ்வகையில் நேர்காணல் மூலமாக அறியப்பட்ட பல விடயங்கள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு பின்வருமாறு முன்வைக்கப்படுகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.3.7. அதிபர்களுடனான நேர்காணலின் போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்

1. சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் கல்வி பயிலும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் அதிகளவு எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் எவை?

காதல் - கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் மத்தியில் சிறுவயது காதல் என்பது அதிகரித்து வருவதுடன் இதனால் மாணவர்கள் கல்வியில் அக்கறை காட்ட முடியாத நிலைமைகளும், வேறு பல பிரச்சினைகளும் உருவாகி மாணவர்களது வாழ்வை சிதைத்து விடுகின்றது.

கட்டிளமைப் பருவத்தினர் எப்போதும் கையடக்கத் தொலைபேசிகளுடன் காலத்தைக் கழிப்பதை எம்மால் அவதானிக்க முடிகிறது. அதாவது எப்போதும் கையடக்கத் தொலைபேசிகள் மூலம் உரையாடிக் கொண்டிருத்தல், பாட்டுக்களைக் கேட்டல், அடிக்கடி குறுஞ்செய்தி அனுப்புதல், சமூக வலைத்தளங்களில் அங்கம் வகித்தல் என்றவாறு பெரும்பாலான கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் பொழுதை கழிகின்றனர். குறிப்பாக இன்றைய நிலையில் மாணவர்கள் தேவையற்ற விதங்களிலேயே சமூக ஊடகங்களைப் பயன்படுத்துகின்றார்கள். இதனால் அவர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க நேரிடுகின்றது. அதாவது,

- கல்வியறிவில் மந்தகதி
- ஞாபக மறதி
- தனிமைப்படுத்தப்படுதல்
- துஷ்பிரயோகங்கள்
- பண்பாட்டுச்சீரழிவுகள்
- தற்கொலை
- தவறான காதல் தொடர்புகள்

மேலும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் வறுமை, பொருளாதாரப் பிரச்சினைகள், பிள்ளை - பெற்றோருக்கிடையிலான உறவு சிதைவு, பிளவுபட்ட குடும்பங்கள், வன்முறைக் கலாசாரம், பாடசாலைக்குச் செல்லாமை, இடைவிலகல் போதைப்பொருள் பாவனை போன்ற பல பிரச்சினைகளுக்கும் முகங்கொடுத்து வருகின்றனர் என அதிபர்கள் பதில்களை கூறியிருந்தனர்.

2. மாணவர்களது கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகள் தொடர்பாக பெற்றோர்களுடன் கூட்டங்களை நடாத்தி கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்கின்றீர்களா?

மாணவர்களது பிரச்சினைகள் தொடர்பாக பெற்றோர்களுடன் கூட்டங்களை நடாத்துவதன் மூலம் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொண்டு பிரச்சினைக்கான தீர்வுகளை எம்மால் பெற்றுக் கொடுக்க முடிகிறது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா தொடர்பாக எந்தவொரு செயற்பாடுகளையும் மேற்கொள்ளும் போதும் பெற்றோர்களின் ஆலோசனைகளை பெற்ற பின்னரே முடிவுகள் எடுக்கப்படுகின்றது.

மாணவர்கள் கல்வி கற்பதனால் மட்டும் முன்னேற்றமடைய முடியாது என்பதனை பெற்றோர்களிடம் எடுத்துக்கூறி மேலதிக திறமைகள் மூலம் மாணவர்களை வாழ்வில் முன்னேற்றமடையச் செய்யலாம் என்பதனையும் வழியுறுத்தி வருகின்றோம்.

மாணவர்களின் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளை பொது கூட்டங்களில் வைத்து கலந்துரையாடாமல் பிரச்சினைக்குரிய மாணவர்களது பெற்றோர்களை தனியாக சந்தித்து கலந்துரையாடல்கள் இடம்பெறுவதாக கருத்துக்களை தெரிவித்துள்ளனர்.

3. பாடசாலை அதிபர் என்ற வகையில் மாணவர்களது பிரச்சனைகளை இனங்கண்டு கொள்ளும் முறையை தெளிவுப்படுத்துக.

மாணவர்களிடத்தில் அக்கறை உணர்வு, பரிந்துணர்வு மற்றும் ஒத்துணர்வுடன் நடந்துக்கொள்ளும் போது மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளை இலகுவாக அறிந்துக் கொள்ளலாம்.

மாணவர்களின் மனநிலைக்கு இறங்கி வந்து அவர்களது உணர்வுகளுடன், தம்முடைய உணர்வை இணையச் செய்து பழகும்போது பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு கொள்ளலாம்.

மாணவர்களின் குடும்பச் சூழ்நிலையைப் பற்றி அறிந்து வைத்திருத்தல்.

பெற்றோர்களுடன் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்ளுதல்.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் சாரா செயற்பாடுகளை மேற்பார்வை செய்தல் என்றவாறு பதில்களை குறிப்பிட்டடிருந்தனர்.

4.3.8. வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களுக்கான நேர்காணலின்போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்.

ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளில் இரண்டு பாடசாலைகளில் மட்டுமே வழிகாட்டல் ஆலோசகர் பதவி பொறுப்பளிக்கப்பட்டிருந்தது. ஏனைய மூன்று பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர்கள் தான் மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைகளை வழங்குவதாக குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கான காரணங்கள் யாவை?

- பெற்றோர்களின் குறைந்த வருமான மட்டம். அதாவது பெற்றோர்களுக்கு கிடைக்கும் வருமானத்திலிருந்து பிள்ளைகளுக்கான கல்வி செலவை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேற்கொள்ள முடியாமை. இதன் காரணமாக சில பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுக்கு கல்விக்கான ஒத்துழைப்பை வழங்குவதில்லை.

- பாடசாலைகளில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறை.
- கற்றல், கற்பித்தல் முறைகள் ஒழுங்கான முறையில் இடம்பெறாமை.
- பாடசாலைச் சூழல் மாணவர்கள் விரும்பும் வகையிலாக காணப்படாமை.
- வகுப்பறை மட்டத்தில் மாணவர்களின் அறிவாற்றல் நிலையை இனங்கண்டு ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கப்படாமை.
- பிள்ளைகள் வசிக்கும் வீட்டில் கற்பதற்கான அடிப்படை வசதிகள் இன்மை.
- மாணவர்கள் பொது பரீட்சைகளை எண்ணி பயம் கொள்ளுதல்.
- அதிகரித்தும் வரும் சமூக வலைத்தளங்களின் பாவனை.
- நாகரீக மோகம்
- பெற்றோர்கள் தொழிலுக்கான பிள்ளைகளை விட்டு வெளிநாடு செல்கின்றமை.
- புதிய நோய் பரவல் (கொரோனா வைரஸ்) போன்ற காரணங்களினாலேயே மாணவர்கள் பல பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர் என வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள் பதில்களை வழங்கியிருந்தனர்.

2. மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சனைகள் தொடர்பாக அவர்களிடம் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்கின்றீர்களா?

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் வாழ்க்கையில் ஏற்படும் சவால்களை எதிர்கொள்ள முடியாமல் பல மனநெருக்கடிகளுக்குட்பட்டு உளநலப்பிரச்சினைகளுடன் வெளியே சொல்ல முடியாது துன்பப்படுவதையும் கற்றலில் இடர்படும் போதும், நடத்தையில் திடீரென மாற்றங்கள் ஏற்படுவதையும் எம்மால் அவதானிக்க முடிகிறது. இவ்வாறு மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டு அது தொடர்பாக கலந்துரையாடல்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

கற்றல் சார் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக மட்டுமன்றி மாணவர்களிடத்தில் தோன்றும் தாழ்வு மனப்பான்மை, பலவீனமான சுயமரியாதை, தவறான நம்பிக்கைகள் போன்றன தொடர்பாகவும் கலந்துரையாடப்படுகின்றது.

சில கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தங்கள் பிரச்சினைகளை ஒருவர் முறையாக கேட்டாலே போதும் என்ற மனநிலையுடன் எம்மை அணுகுவார்கள். அவர்களுடன் உரிய நேரத்தில் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். ஆயினும் போதுமான தகவல்கள், தரவுகள் இல்லாமல் ஒரு உளநல பிரச்சினையை கையாள்வது கடினமானதாகும். ஆகவே தான் மாணவர் தொடர்பான தரவுகளை திரட்டிப் பின்னரே முறையாக கலந்துரையாடல்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

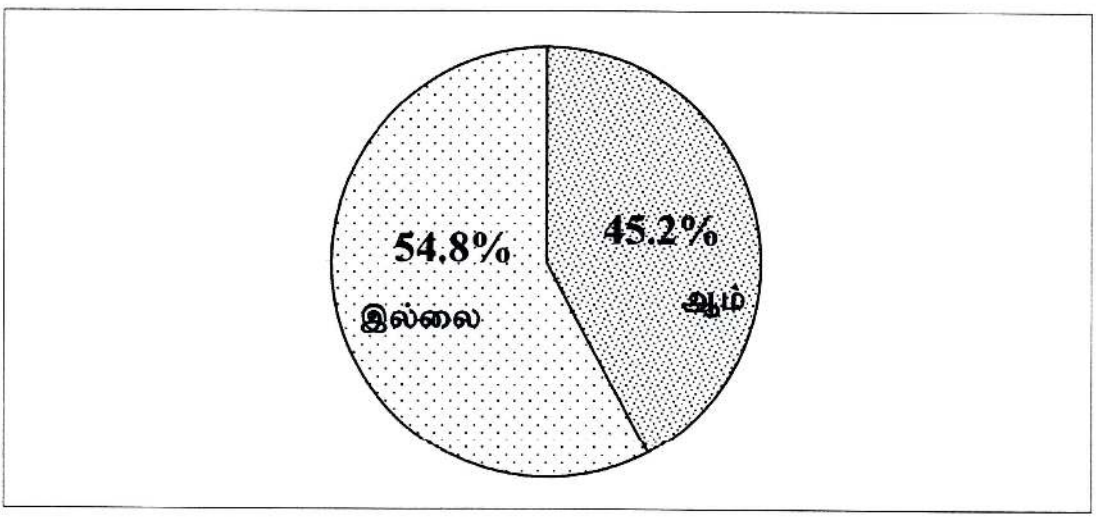
Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.3.9. பெற்றோர்களுடனான நேர்காணலின்போது பெறப்பட்ட தரவுகள்

பிள்ளைகள் தாம் எதிர்கொள்ளும் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளை உங்களுடன் பகிர்ந்துக் கொள்கின்றார்களா? என்று வினவிய போது மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட 42 பெற்றோர்களில் 19 பேர் ஆம் எனவும் 23 பேர் இல்லை எனவும் பதிலளித்தனர். இதனை சதவீத அடிப்படையில் அவதானிக்கும் போது ஆம் என 45.2% மானவர்களும், இல்லை என 54.8% மானவர்களும் பதில்களை கூறியுள்ளனர். அவ்வகையில் இல்லை என்பதற்கு பெற்றோர்கள் கூறிய காரணங்களை அவதானிப்போமாயின்,

- பிள்ளைகள் வீட்டில் இருக்கும் நேரத்தை விடவும் பாடசாலையிலும் மேலதிக வகுப்புக்களிலுமே அதிக நேரத்தை செலவிடுகின்றார்கள். இதனால் பிள்ளை தங்களுடன் கலந்துரையாடும் சந்தர்ப்பங்கள் குறைந்து விடுகின்றது.
- கண்டித்துவிடுவோம் என்ற அச்சத்தில் பிரச்சினைகளை கூறுவதில்லை.
- நண்பர்களிடம் அதிக தோழமையுடன் இருப்பதனால் சில விடயங்களை தம்முடன் பகிர்ந்துக்கொள்வதில்லை. என்றவாறு பெற்றோர்கள் காரணங்களை கூறியிருந்தனர். அவ்வகையில் பெற்றோர்கள் கூறிய துலங்கல்கள் பின்வரும் வரைபில் எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.



உரு 4.15 மாணவர்கள் தாம் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை பெற்றோர்களுடன் பகிர்ந்துக் கொள்ளல்.

பிள்ளைகளுடன் அதிக நேரத்தை செலவிடுகின்றீர்களா? என வினப்பட்ட வினாவிற்கு பெற்றோர்களில் 12 பேர் ஆம் என்றும் 30 பேர் இல்லை என்றும் பதில்களை வழங்கியுள்ளனர். அதாவது சதவீத அடிப்படையில் ஆம் என 28.6% மானவர்களும் இல்லை என 71.4% மானவர்களும் பதில்களை வழங்கியுள்ளார்கள். இல்லை என்ற துலங்களுக்கான காரணங்களாக பெற்றோர்கள் பின்வருவற்றை குறிப்பிடுகின்றனர்.

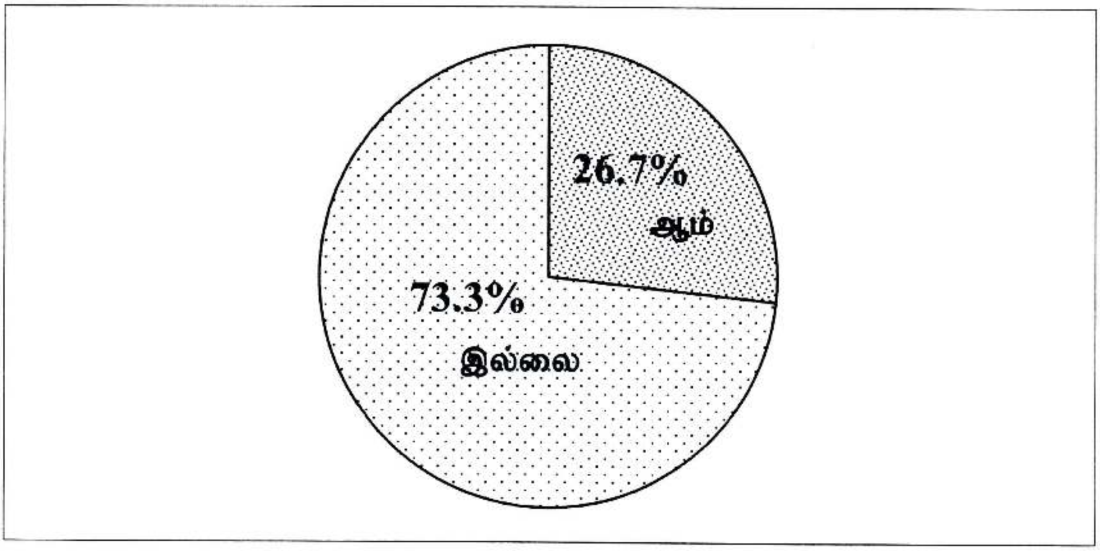
Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

தாயும் தந்தையும் வேலைக்குப் போகும் குடும்பங்களில் போதிய நேரமின்மையால் பிள்ளைகளின் மேல் அதிகக் கவனம் செலுத்த முடியாமல் போய்விடுகிறது. பெற்றோர் இருவரும் வேலைக்குச் செல்வது என்பது தவிர்க்க இயலாத ஒன்று. இன்றைய நிலையில் பொருளாதாரம் சார்ந்து இருவருமே வேலைக்குச் செல்ல வேண்டிய கட்டாயம் ஏற்பட்டிருக்கிறது. இந்நிலையில் வேலைக்குச் செல்வதால் பிள்ளைகளுக்காக நேரம் ஒதுக்க முடியவில்லை.

குறிப்பாக ஆய்வுப்பிரதேசத்திற்குட்பட்ட பெற்றார்களில் பெரும்பாலானோர்கள் தேயிலை தோட்டத்திலேயே வேலை செய்கின்றனர். ஒவ்வொரு நாள் காலை பொழுதிலும் பிள்ளைகளை பாடசாலைக்கு அனுப்பிவிட்டு எட்டு மணிக்கு வேலைக்கு செல்லும் பெற்றோர்கள் மாலை 5 மணிக்கே வீடு திரும்புவார்கள். இதனால் பிள்ளைகளுடன் நேரத்தை செலவளிப்பது மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது என்கின்றனர்.

அவ்வகையில் மேலே குறிப்பிடப்பட்ட பெற்றோர்களின் துலங்கல்கள் பின்வருமாறு உருவில் எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.



உரு 4.16 பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் அதிக நேரத்தை செலவிடுதல்

3. பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்ற மாணவர்கள் அதிலிருந்து விடுபடுவதற்கு பெற்றோராக நீர் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகளை கூறுக.

- நமது எதிர்பார்ப்புகளைக் குறைத்துக் கொண்டு அவர்களின் திறமை என்ன, ஆசை என்ன என்று கேட்டு அதன்படி திட்டமிடுதல்.
- மாணவர்களை பிறர் முன் திட்டுவது, அவர்களுக்கு ஒன்றும் தெரியாது எனக் கடுமையான சொற்களைப் பயன்படுத்துவது, அவர்களின் உணர்வுகளைப் புறக்கணித்தல் போன்ற செயல்களைப் தவிர்க்க வேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- தனித்துவத்தைப் பாராட்ட வேண்டும். ஒரு பிள்ளையை இன்னொரு பிள்ளையுடன் ஒப்பிட்டு கூறக்கூடாது.
- நேரத்தைப் பிள்ளைகளோடு செலவழித்தல்.

4.3.10. பொலிஸ் அத்தியட்சகருடானான நேர்காணலின் போது பெறப்பட்ட தரவுகள்

ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் அமைந்துள்ள பொலிஸ் தலைமையகம், ஹட்டன் பொலிஸின் காவல் துறைத் துணைமேலர் அவர்களை சந்தித்து ஆய்வாளனால் நேர்காணல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. அதன்போது பெற்றுக் ொள்ளப்பட்ட தரவுகள் பின்வருமாறு முன்வைக்கப்படுகின்றது.

1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தொடர்பாக எத்தகைய பிரச்சினைகள் சமூகத்திலிருந்து உங்களை நோக்கி கொண்டு வரப்படுகின்றது?

- காதல் சம்பந்தமான பிரச்சினைகள் :

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் காதல் வயப்பட்டு வீட்டை விட்டு சென்றுவிடும் சம்பவங்கள் அதிகளவு முறைப்பாடுகளாக இங்கு கொண்டு வரப்பட்டுள்ளது. அதாவது எதிர்பாலின ஈர்ப்பு, காதல் வயப்படுதல், பாலியல் தடுமாற்றங்கள், தவறான நம்பிக்கைகள் காரணமாக மாணவர்கள் இத்தகைய பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்கின்றனர்.

மேலும் காதல் தொடர்பான பிரச்சினைகளால் தற்கொலை செய்தவர்கள் அல்லது தற்கொலை முயற்சிகளில் ஈடுபடுவர்களின் முறைப்பாடுகளும் அநேகமாக கிடைக்கப்பெற்றள்ளன.

- தற்கொலை முயற்சிகள் மற்றும் தற்கொலை சம்பவங்கள் இடம்பெற்றமை தொடர்பான முறைப்பாடுகள் :

குடும்பத்தில் அல்லது சமூக அமைப்பில், பாடசாலை சூழலில், அயலவரிடத்தில் ஏற்பட்ட பிரச்சினைகள் காரணமாக மேற்கொள்ளப்பட்ட தற்கொலைகள் மற்றும் தனிப்பட்ட உள ரீதியிலான பிரச்சினைகளை மையப்படுத்தி இடம்பெற்ற தற்கொலை சம்பவங்கள் போன்ற முறைப்பாடுகளாக கொண்டுவரப்பட்டுள்ளன.

மேலும்,

- போதைப் பொருள் பாவனை
- மாணவர்களுக்கிடையிலான வன்முறைகள்
- பாடசாலைக்களுக்கிடையிலான போட்டி (சண்டைகள்)
- பெற்றோர்களின் சித்திரவதை
- துஷ்பிரயோகம்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- மாணவர்களை தொழிலுக்கு அமர்த்துதல்
- மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு செல்லாமை
- ஆசிரியர்களின் தவறான நடத்தைகள்
- ஆசிரியர் அவமானப்படுத்துதல்.

இது போன்ற பல பிரச்சினைகளை மையப்படுத்தியதாக இதுவரையிலும் எமக்கு பல முறைப்பாடுகள் கிடைக்கப் பெற்றுள்ளன.

2. மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக விசாரணைகளை முன்னெடுக்கும் போது நீங்கள் பின்பற்றும் வழிமுறைகள் யாவை?

- மாணவர்களிடம் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொண்டு முதலில் மாணவர்களின் மனநிலைகளை அறிந்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- பெற்றோர்களின் பாதுகாப்புடனே மாணவர்கள் தொடர்பான விசாரணைகளை மேற்கொள்ளல்.
- குற்றங்கள் செய்தவர்களை போல விசாரணைகளை மேற்கொள்ளாது தோழமையுடன் உரையாடுதல்.
- நம் பிரச்சினைகளை கேட்கவும் இங்கே ஆள் இருக்கிறது எனும் நம்பிக்கையை மாணவர்களிடையே உருவாக்குதல்.
- தேவையேற்படின் மாணவர்களை தனியாக சந்தித்து கலந்துரையாடுதல்.
- பாடசாலை மாணவர்கள் தொடர்பான பிரச்சினைகளை விசாரிப்பதற்கென பொலிஸ் நிலையத்தில் தனியானதொரு பிரிவு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. அதாவது சிறுவர் பாராமரிப்பு மற்றும் பெண்கள் பாதுகாப்பு சம்பந்தமான பிரிவாகும். இதில் பொறுப்பாக நியமிக்கப்பட்ட அதிகாரிகளை கொண்டே மாணவர்களது பிரச்சினைகள் விசாரிக்கப்படுகின்றது என பதில்களை கூறியிருந்தார்.

4.4. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும்

ஆய்வுப் பிரதேசங்களில் அண்மைக்காலமாக் கல்வி நிலை வளர்ச்சி கண்டு வருகின்ற அதேநேரம் மறுபுறத்தில் மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துகொள்ளும் வீதம் அதிகரித்துக் கொண்டே வருகின்றது. அதிலும் குறிப்பாக கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலை சம்பவங்களே அதிகரித்து வருகின்றமை சுட்டிக்காட்ட வேண்டிய விடயமாக உள்ளது. அந்தவகையில் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைக்கான காரணங்களை கண்டறியும் முகமாக ஆசிரியர்களிடம் வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டும் அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பெற்றோர்கள், பொலிஸ்மா அதிபர் ஆகியோர்களிடம் நேர்காணல் மூலமாகவும்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. அவ்வாறு பெறப்பட்ட தரவுகளை பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தும் போது பின்வருமாறு தரவுகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டது.

4.4.1 உடல் ரீதியான காரணங்கள்

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளுக்கு காரணங்களாக அமைகின்ற உடல் ரீதியான காரணங்களை அறிந்துக் கொள்ளும் பொருட்டு முதலில் ஆசிரியர்களுக்கு வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டது. அந்தவகையில் ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்திய மனப்பான்மைகள், அபிப்பிராயங்கள், கருத்துக்கள் என்பன மிக அதிகம், அதிகம், ஓரளவு, குறைவு, மிகக் குறைவு ஆகிய துலங்களாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றை பின்வரும் அட்டவணையின் மூலம் எடுத்துக்காட்டலாம்.

அட்டவணை 4.11 : தற்கொலைகளுக்கான உடல் ரீதியான காரணங்கள்

வினா இல	உடல் ரீதியிலான காரணங்கள்	வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் (ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அடிப்படையில்)				
		மிக அதிகம்	அதிகம்	ஓரளவு	குறைவு	மிகக் குறைவு
2.1.1	தீராத நோய்	08	09	07	12	14
2.1.2	உடல் ரீதியிலான இயலாமை	08	07	20	06	09
2.1.3	துஷ்பிரயோகம்	29	09	05	04	03

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

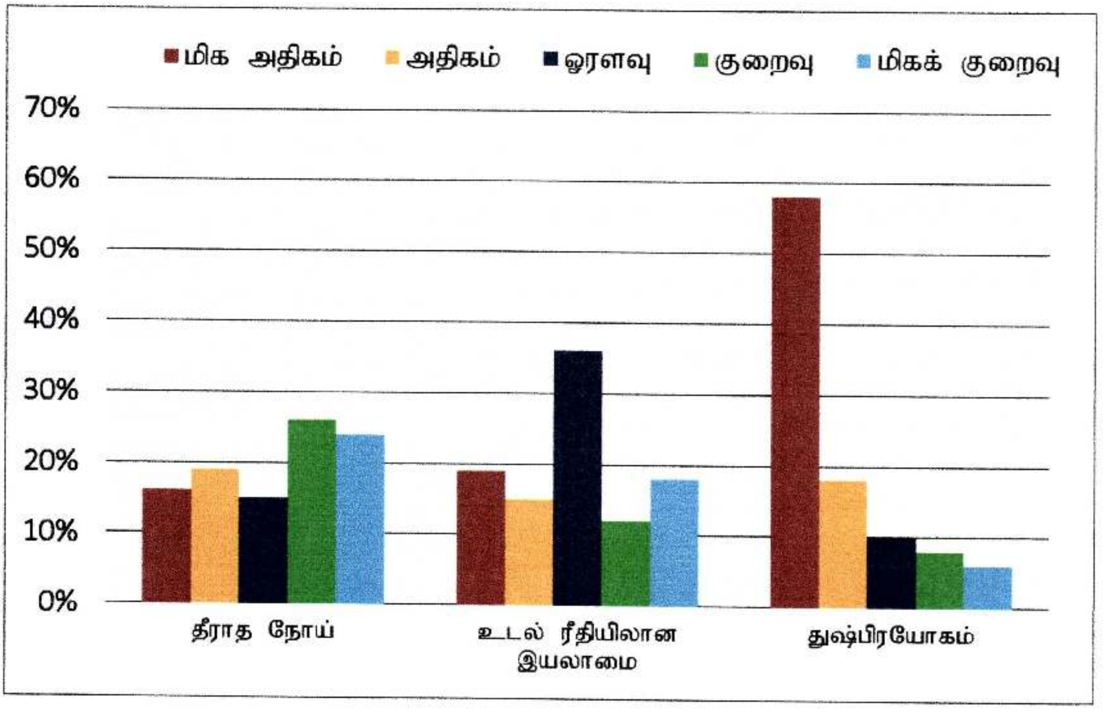
அட்டவணையின் படி தீராத நோய் காரணமாக மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துக்கொள்வது மிக அதிகம் என 16% மான ஆசிரியர்களும், ஓரளவு என 14% மான ஆசிரியர்களும், மிகக் குறைவு என 28% மானவர்களும் துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

உடல் ரீதியிலான இயலாமைக் காரணமாக தற்கொலை செய்தல் என்ற வினா உருப்படிக்கு 18% மானோர்கள் மிக அதிகம் எனவும், 40% ஓரளவு எனவும், 18% மிகக் குறைவு எனவும் பதிலளித்தனர். அதாவது உடல் பாகங்கள் செயலிழந்து தன்னுடைய தேவைகளை தானே செய்து கொள்ள முடியாத நிலை, விசேட தேவையுடையோராய் இருப்பது, மாற்று திறனாளிகள், விபத்துக்களால் ஏற்படும் உடல் பாதிப்புகள் போன்ற உடல் ரீதியிலான இயலாமை காரணமாக மாணவர்கள் தற்கொலை செய்வதுண்டு என குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

துஷ்பிரயோகத்தினால் மாணவர்கள் தற்கொலை செய்வது மிக அதிகம் என 58% மானவர்களும், ஓரளவு என 10% மானவர்களும், மிகக் குறைவு என 6% மானவர்களும் துலங்கல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். இதன்படி குடும்ப வன்முறைகள் காரணமாக துன்புறுத்தப்படல், (பிள்ளைகளை தாக்குதல், அடித்தல்), பாலியல் ரீதியிலான துஷ்பிரயோகங்களால் பாதிக்கப்பட்டு அவற்றை வெளியில் கூறுவதற்கு இயலாமல் துன்பப்படல் உள்ளிட்ட காரணங்களால் மாணவர்கள் தற்கொலை முயற்சியில் ஈடுபடுவதாக ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளார்கள். மேற்கூறியவாறு ஆசிரியர்களின் ஒவ்வொரு துலங்கல்களையும் வரைபினூடாக எடுத்துக்காட்டலாம்.



உரு 4.17 தற்கொலைகளுக்கான உடல் ரீதியிலான காரணங்கள்

4.4.2 உள ரீதியான காரணங்கள்

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளுக்குக் காரணங்களாக அமைகின்ற உள ரீயிலான காரணங்களை அறிந்துக் கொள்ளும் பொருட்டு, ஆசிரியர்களுக்கு சில வழங்கப்பட்ட வினா உருப்படிகள் வழங்கப்பட்டது. அவ்வினா உருப்படிகளிலிருந்து கிடைக்கப்பெற்ற தரவுகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு பின்வரும் அட்டவணையில் எடுத்துகாட்டப்படுகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அட்டவணை 4.12 : தற்கொலைகளுக்கான உள ரீதியான காரணங்கள்

வினா இல	உள ரீதியிலான காரணங்கள்	வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் (ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அடிப்படையில்)				
		மிக அதிகம்	அதிகம்	ஓரளவு	குறைவு	மிகக் குறைவு
2.2.1	குடும்பப் பிரச்சினை	13	10	12	08	07
2.2.2	மன அழுத்தம்	31	10	04	03	02
2.2.3	காதல் தோல்வி	27	09	07	04	03
2.2.4	குற்றவுணர்வு	09	08	07	12	14
2.2.5	தாழ்வு மனப்பான்மை	18	07	11	06	08
2.2.6	பரீட்சைத் தோல்வி	24	10	07	05	04
2.2.7	திடீர் கோபம்	12	08	07	11	12

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

அட்டவணையின்படி கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் மன அழுத்தம் காரணமாகவே அதிகளவில் தற்கொலைகளில் ஈடுபடுவதாக இனங்காணப்பட்டுள்ளது. ஏனெனில் 62% மான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் எனும் துலங்கலை வெளிப்படுத்தியிருக்கின்றனர். அதனை அடுத்து காதல் தோல்வி மற்றும் பரீட்சை தோல்வி ஆகிய காரணங்களாலும் மாணவர்கள் அதிகளவில் தற்கொலை செய்துக் கொள்ளவதாக அறிய முடிகிறது. அதாவது காதல் தோல்வி என்பதற்கு 54% மான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் எனவும், பரீட்சை தோல்வி என்பதற்கு 48% மான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் எனவும் பதிலளித்துள்ளார்கள். மேலும் குற்றவுணர்வுகளினால் மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துக் கொள்வது மிகக் குறைவு என 28% மான ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

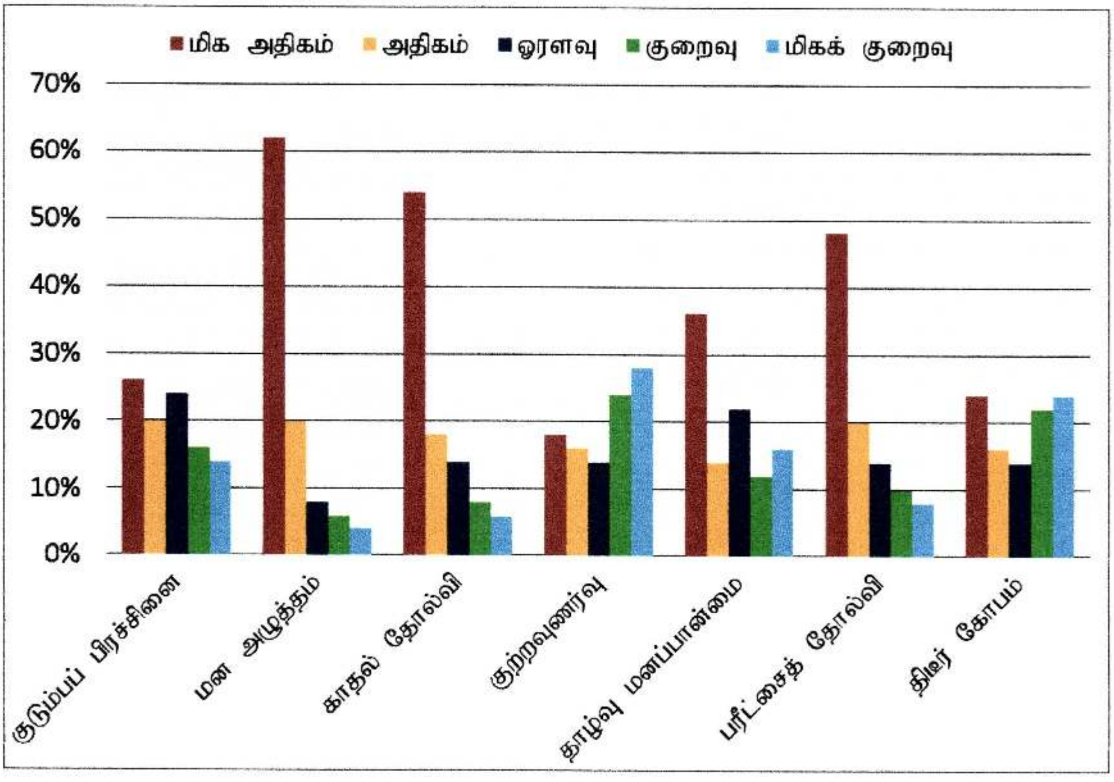
மனவழுத்தம் (Depression), இருமுனையப்பிறழ்வு (Bipolar disorder), மனப்பிழவு (Schizophrenia) போன்ற உளவியல் தாக்கங்களில், மனவழுத்தமே தற்கொலைக்கான பிரதான காரணியாக அமைந்துள்ளது என (Lakshmi, 2010) தனது ஆய்வில் குறிப்பிட்டிருந்தார். இவரது ஆய்வின் கருத்துக்களை இவ்வாய்வுடன் ஒப்பிட்டு பார்க்கும் பொழுது முழுமையாக ஒத்துப்போகும் வகையில் அமையப்பெற்றுள்ளது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

கொரோனா தொற்று காரணமாக நாடளாவிய ரீதியில் முடக்கப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களில் ஆய்வுப் பிரதேசத்திற்குட்பட்ட பகுதிகளில் குடும்ப உறுப்பினர்களினால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் மீதான வன்முறைகள் அதிகரித்திருந்தமை அவதானிக்க கூடியதாக இருந்தது. இது மாணவர்களுக்கு மன அழுத்தத்தையும் தற்கொலைக்கு தூண்டும் செயலாகவும் மாறி இருந்ததை அவதானிக்க முடிகிறது என ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளார்கள்.

அதாவது அண்மையக் காலத்தில் கொரோனா வைரஸ் (covid 19) காரணமாக உலகம் முழுவதிலும் பல நாடுகளில் ஊரடங்கு சட்டம் அமுல்படுத்தப்பட்டிருந்தது. இந்நிலையில் வீட்டிற்குள்ளேயே முடங்கி கிடந்த பலர் கோபம், வெறுப்பு, மன அழுத்தம், தொழில் இன்மை, வறுமை, விரக்தி போன்ற பல காரணங்களால் தற்கொலை சம்பவங்களில் ஈடுபட்டுள்ளமை குறிப்பிட்டு கூறக்கூடிய விடயமாகும். மேலும் இதில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களும் அதிகளவு உள்ளடங்குகின்றனர் என (சாந்திகணேஷ், 2020) குறிப்பிட்டுள்ள கருத்துக்களும் இவ்வாய்விற்கு மேலும் வலுசேர்ப்பதாக அமைந்துள்ளது. மேற்படி ஆசிரியர்கள் முன்வைத்த துலங்கல்கள் யாவும் பின்வரும் வரைபில் எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.



உரு 4.18 தற்கொலைகளுக்கான உள ரீதியிலான காரணங்கள்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.4.3 சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியான காரணங்கள்

அடுத்ததாக கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளுக்கு காரணங்களாக அமைகின்ற சமூக, பொருளாதார ரீதியான காரணங்களை அறிந்துக் கொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட மனப்பான்மைகள், அபிப்பிராயங்கள், கருத்துக்கள் மற்றும் பதில்களின் தரவுகள் பின்வருமாறு ஒழுங்குப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 4.13 : சமூக, பொருளாதார ரீதியான காரணங்கள்

வினா இல	சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான காரணங்கள்	வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் (ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை அடிப்படையில்)				
		மிக அதிகம்	அதிகம்	ஓரளவு	குறைவு	மிகக் குறைவு
2.3.1	ஒடுக்கப்பட்ட சூழல்	07	08	15	08	12
2.3.2	போதைவஸ்து பாவனை	32	05	06	04	03
2.3.3	துஷ்பிரயோகம்	28	08	06	05	03
2.3.4	சமூக ஏற்றத்தாழ்வு	14	08	07	10	11
2.3.5	வறுமை	17	07	12	06	08
2.3.6	கல்வியை இடைநிறுத்தி, மாணவர்களை வேலைக்கு அமர்த்துதல்.	24	14	06	04	02

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

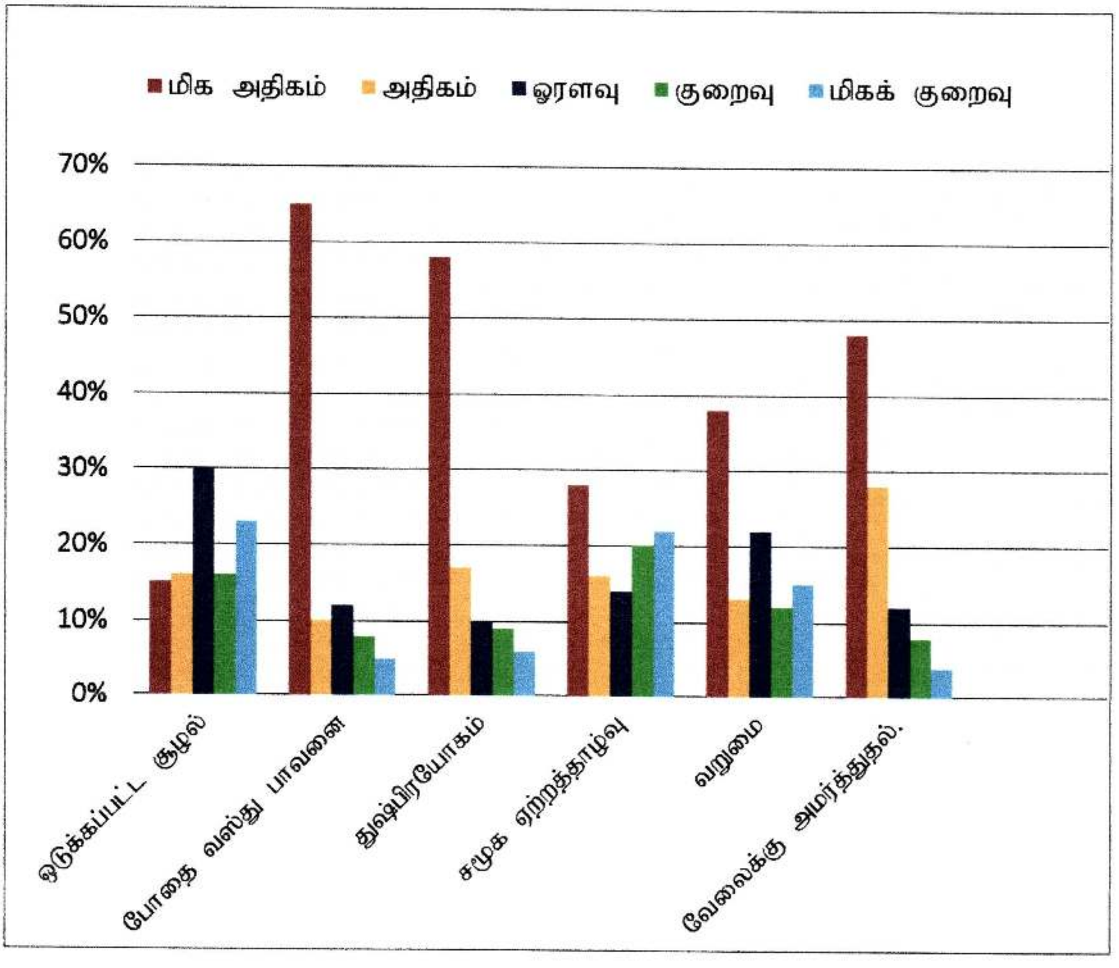
அட்டவணையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தரவுகளுக்கு அமைவாக மாணவர்கள் தற்கொலை செய்ய காரணமாக அமையப்பெற்றுள்ள சமூக, பொருளதார காரணங்களில் போதைவஸ்து பாவனை என்பதற்கே அதிகளவிலான ஆசிரியர்கள் மிக அதிகம் என விடையளித்துள்ளனர். அந்தவகையில் 64 சதவீதமான ஆசிரியர் மிக அதிகம் என குறிப்பிட்டிருந்தனர். இதனையடுத்து துஷ்பிரயோகம், பெற்றோர்கள் வெளிநாடு செல்வதனால் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகள், மாணவர்களது கல்வியை இடைநிறுத்தி விட்டு அவர்களை வேலைக்கு அமர்த்துதல் போன்ற காரணங்களும் மாணவர்களின் தற்கொலைகளுக்கான சமூக, பொருளதார காரணங்களாகும் என ஆசிரியர்கள் பதிலளித்துள்ளனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

தற்கொலைக்கு 90% உளவியல் காரணமாக இருந்தாலும் சமூக காரணிகளும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என (Lakshmi, 2010) தனது ஆய்வில் குறிப்பிட்டுள்ளார். இவரது ஆய்வின் கருத்துக்கள் இவ்வாய்வில் குறிப்பிட்டுள்ள தற்கொலைகளுக்கான சமூக காரணிகளுடன் இணங்கிச் செல்வதை அவதானிக்க முடிகிறது.

அத்தோடு கொரோனா வைரஸ் தாக்கத்தினால் இன்று இணையத்தின் ஊடாகவே கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டுவிட்டது. இது ஒரு வயையில் நன்மைகளை பெற்றுத் தருவதாக இருந்த போதிலும் மறுபுறம் இணையவழி துஷ்பிரயோக செயல்களுக்கு வழிவகுப்பதாக அமைந்துள்ளது என ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர். மேற்படி ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் யாவும் பின்வரும் வரைபில் குறித்துக்காட்டப்பட்டுள்ளது.



உரு 4.19 தற்கொலைகளுக்கான சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியிலான காரணங்கள்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் இதுவரையில் இடம்பெற்றுள்ள கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளுக்கான சரியான காரணங்களை கண்டறியும் வகையில் மேலதிக தரவுகளை பெற்றுக் கொள்வதற்கு தெரிவு செய்யபட்ட பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் மற்றும் பொலிஸ் அத்தியட்சகர், பெற்றோர்கள் ஆகியோரிடம் நேர்காணல் இடம்பெற்றது. அவ்வகையில் நேர்காணல் மூலமாக அறியப்பட்ட பல விடயங்கள் இங்கு ஒழுங்குமுறைப்படுத்தி முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

4.4.4 பாடசாலை அதிபர்களுடனான நேர்காணலின் போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்

1. தற்கொலை சம்பங்களில் எந்த வயது பிரிவினர் அதிகளவு ஈடுபடுகின்றனர்.

குறிப்பாக 10 அல்லது 12 வயதுக்கு மேற்பட்ட மாணவர்களுக்கு இக்கட்டான சூழலில் எவ்வாறு முடிவு எடுப்பது என்று தெரியாமல் போகிறது. இதனால் மன அழுத்தம், விரக்தி ஆகியவற்றிக்கு உள்ளாகி தற்கொலை செய்துக் கொள்கின்றனர். பெரும்பாலும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களே இவ்வாறான நிலைக்கு தள்ளப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் மற்றும் பாடசாலையிலிருந்து இடைவிலகிய மாணவர்களும் இவ்வாறான செயல்களில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

தற்கொலை முயற்சிக்குரிய காரணியாக, தற்கொலை முயற்சியில் ஈடுபடுபவர்கள் இளம் வயதினை உடையவர்களாக இருக்கின்றார்கள். குறிப்பாக குமரப்பருவத்தில் இருப்பவர்கள் அவர்களின் வளர்ச்சிப் படியிலே உடலிலும் உள்ளத்திலும் பல மாறுதல்கள் ஏற்படுகின்றன. குமரப்பருவம் நெருக்கடியும் கொந்தளிப்பும் நிறைந்த பருவம் திடீர் மன எழுச்சிகளுக்கு ஆளாகி எதையும் செய்து விடக் கூடியவர்களாக இருக்கின்றனர் (டேமியன், 1993) குறிப்பிட்டிருந்தார். இதன்படி இவரது கருத்துக்கள் அதிபர்களுடனான நேர்காணலின்போது பெறப்பட்ட தரவுகளுடன் பொருந்திச் செல்வதாக அமையப்பெற்றுள்ளது.

2. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தற்கொலை செய்வதற்கான காரணங்கள் எவையென நீங்கள் கருதுகின்றீர்கள்?

மன அழுத்தம், மனநலம் சார்ந்த விஷயங்கள், போதைக்கு அடிமையாதல் ஆகியவை காரணமாக மாணவர்கள் தற்கொலைகளில் ஈடுபடுகின்றனர். அதாவது மன அழுத்தம் ஏற்பட்ட பின்னர் அதை எவ்வாறு கையாளுவது என்று மாணவர்களுக்கு தெரிவதில்லை. அதற்கு தீர்வு எவ்வாறு காண வேண்டும், நெருங்கியவர்களுடன் ஆலோசனை பெற வேண்டும் என்பதும் தெரிவதில்லை. இதனால், மாணவர்கள் தற்கொலை என்ற முடிவை பரிதாபமாக தேர்வு செய்து விடுகின்றனர். அந்தவகையில் தற்கொலைகள் அதிகம் நடைபெறுவதற்கு பிரதானமாக உளவியல் சார் பிரச்சினைகளும் மன நெருக்கடிகளுமே காரணமாகும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மாணவப் பருவத்தில் அதிலும் கட்டிளமைப் பருவத்தில் மனநிலையில் ஏற்படுகின்ற மாற்றங்களை முகாமை செய்ய இயலாத மாணவர்களே இவ்வாறு தற்கொலை என்ற முடிவை கையில் எடுக்கின்றனர்.

3. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எவ்வாறான வழிமுறைகளை பின்பற்றி தற்கொலை சம்பங்களில் ஈடுபடுகின்றனர்?

ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் அதிகளவிலான தற்கொலைகள் பின்வரும் வழிமுறைகளை பின்பற்றியதாகவே இடம்பெற்றுள்ளதென கூறுகின்றனர். அதாவது,

- தூக்கிட்டு தற்கொலை
- நஞ்சருந்துதல் (கிருமி நாசினிகள்) போன்ற வழிமுறைகளாகும்.

4.4.5 பொலிஸ் அத்தியட்சகருடனான நேர்காணலின்போது பெறப்பட்ட தரவுகள்

1. கடந்த இரண்டு வருட காலப்பகுதிக்குள் இதுவரையிலும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் தொடர்பாக எத்தனை முறைப்பாடுகள் இங்கு பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளன.

2019 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2020 ஆம் ஆண்டு வரையிலான காலப்பகுதிக்குள் இதுவரையிலும் எமது பொலிஸ் நிலையத்திற்கு 22 தற்கொலை சம்பவங்கள் முறைப்பாடுகளாக கொண்டுவரப்பட்டு, பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. குறிப்பாக தற்கொலை சம்பவங்களில் ஈடுப்பட்டவர்களாக பாடசாலையில் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள், பாடசாலையிலிருந்து இடைவிலகிய மாணவர்கள் காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இவர்களில் சிலர் தற்கொலை முயற்சிகளில் ஈடுபட்டு காப்பற்றப்பட்டவர்களாக காணப்படுவதுடன் பலர் தற்கொலைகளினால் மரணித்துள்ளனர்.

2. தற்கொலை தொடர்பான முறைப்பாடுகளில் இதுவரையிலும் எத்தனை மரணங்கள் பதிவாகியுள்ளன.

ஹட்டனை சுற்றியுள்ள பிரதேசத்தில் மட்டும் கடந்த வருடம் (2019 ஆம் ஆண்டு) டிசம்பர் மாதம் வரை 11 மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துள்ளனர் என்பது முக்கிய விடயமாகும். இந்த மாணவர்களில் அநேகமானவர்கள் மிகுந்த திறமைசாலிகளாக இனங்காணப்பட்டுள்ளனர். மேலும் 2020 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் வரையிலும் இதுவரையில் 6 மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துள்ளனர்.

எனவே ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் கடந்த இரண்டு வருட காலப்பகுதிக்குள் இதுவரையிலும் மொத்தமாக 17 மாணவர்கள் தற்கொலை சம்பங்களில் ஈடுபட்டு மரணித்துள்ளனர். அதிலும் குறிப்பாக மரணித்த மாணவர்கள் பலர் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் என்பது சுட்டிக்காட்ட வேண்டிய விடயமாகும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

3. காப்பாற்றப்பட்ட மாணவர்களின் எண்ணிக்கை எத்தனை?

இதுவரையிலும் தற்கொலை சம்பவங்களில் ஈடுபட்ட மாணவர்களில் 5 மாணவர்கள் உயிருடன் காப்பற்றப்பட்டுள்ளனர். அதாவது தற்கொலை தொடர்பான முறைப்பாடு எமக்கு கிடைக்கப்பெற்ற பின் விசாரணைகளை மேற்கொண்ட போது இத்தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டது.

4. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எத்தகைய காரணங்களின் அடிப்படையில் தற்கொலை சம்பவங்களில் ஈடுபடுகின்றனர்?

- மன அழுத்தம் (Depression) - பெரும்பாலான மாணவர்கள் காதல் தோல்வி மற்றும் பரீட்சை தோல்வி போன்ற காரணங்களாலேயே தற்கொலை செய்கின்றனர்.
- மதுப்பழக்கத்துக்கு அடிமையாதல். இதனுடன் சேர்த்து ஏனைய போதைப்பொருள் பாவனையும்.
- பெற்றோர் கண்காணிப்பு இன்மை மற்றும் தனிமை.
- குடும்ப முரண்பாடுகள், கல்வி சார்ந்த ஏமாற்றங்கள், குடும்ப வன்முறை, மனநலக் குறைபாடுகள்.
- விரக்தியைத் தாங்க இயலாதிருத்தல்.
- பாலியல் தொந்தரவுகள்
- விரும்பத்தகாத கர்ப்பம் அல்லது கருக்கலைப்பு.
- சமூகத் தொடர்பின்மை
- அறியாமை போன்ற காரணங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே மாணவர்கள் தற்கொலைகளில் ஈடுபடுகின்றார்கள் என பதில்களை வழங்கியுள்ளார்.

4.4.6 பெற்றோர்களுக்கான நேர்காணலின்போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்

1. இதுவரை தற்கொலை செய்த மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எத்தகைய காரணங்களினால் தற்கொலை சம்பவங்களில் ஈடுபடுகின்றனர் என்பதை குறிப்பிடுக.

- தான் நினைத்தது நடக்காத ஏமாற்றம்
- உறவுகளை பிரிதல்
- நோய்
- தோல்வி பயம் - காதல் தோல்வி , பரீட்சை தோல்வி
- அவமானம்
- எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவேற்ற இயலாமை
- வறுமை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- பாலியல் வன்புணர்வு
- சித்திரவதைகள்
- கல்வி கற்க முடியாமை போன்ற காரணங்களால் மாணவர்கள் தற்கொலைகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

2. அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை தவிர்ப்பதற்கு பெற்றோராக நீங்கள் கூறும் ஆலோசனைகள் எவை?

- மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக திறந்த மனதுடனான கலந்துரையாடல்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- கட்டிளமைப் பருவத்தினரிடையே கருத்தாழமிக்க புரிந்துணர்வுகளை ஏற்படுத்தல், இலட்சியங்களை விதைத்தல் என்பனவற்றினூடாக தற்கொலையை நாடுவதிலிருந்து தவிர்த்துக் கொள்ளலாம்.
- இளம் சமுதாயத்தினரின் மத்தியில் தற்கொலை தொடர்பான விழிப்புணர்வு செயற்பாடுகளை ஏற்படுத்தல்.
- பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை துன்புறுத்துவதை தவிர்க்க வேண்டும்.
- கல்வி முறைகளில் மாற்றங்களை கொண்டு வர வேண்டும்.
- மாணவர்கள் மத்தியில் சமூக வலைத்தளங்களின் பாவனையை மட்டுப்படுத்த நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும்.
- பாடசாலை சமூகம் மாணவர்களுக்கு சிறந்த வழிகாட்டல்களையும் பாதுபாப்பினையும் வழங்க வேண்டும். என பெற்றோர்கள் பல ஆலோசனைகளை முன்வைத்துள்ளனர்.

4.5. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்.

கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துக் கொள்வதனால் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் ஏற்படும் தாக்கங்களை அறிந்துக் கொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர்களுக்கு வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டுள்ளதுடன் பொலிஸ் அத்தியட்சகரிடம் நேர்காணல் முறையின் மூலமாகவும் தரவுகள் திரட்டப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

4.5.1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் சமூகத்திற்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்

தற்கொலை என்பது ஒரு தனி நபரை மையப்படுத்திய விடயம் எனினும் இப்பிரச்சினை சமூகத்தில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்த வல்லதும் சமூகம் எனும் அமைப்பினையும் அதுசார் வலைப்பின்னலையும் அதன் செயற்பாட்டினையும் சிக்கலுக்குள்ளாக்கும்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஓர் சமூக விடயமாக பார்க்கப்படுகின்றது. அவ்வகையில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் சமூகத்திற்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் வெளிப்படுத்திய மனப்பான்மைகள், அபிப்பிராயங்கள், கருத்துக்கள் என்பன பின்வருமாறு எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 4.14 : தற்கொலைகள் சமூகத்திற்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்

வினா இல	சமூகத்திற்கு ஏற்படும் தாக்கங்கள்	ஆசிரியரின் துலங்கல்கள் (சதவீத அடிப்படையில்)		
		ஆம்	இல்லை	மொத்தம்
4.1.1	கல்வி சார் சமூகம் பின்னடைந்து செல்ல காரணமாகின்றது.	70%	30%	100%
4.1.2	சமூக எதிர்பார்ப்புக்கள் வீணடிக்கப்படுகின்றன.	72%	18%	100%
4.4.3	குறித்த மாணவனின் குடும்பம் உள, சமூக பொருளாதார ரீதியாக பெரிதும் பாதிக்கப்படும்	88%	12%	100%

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தற்கொலைகளில் ஈடுபடுவதானது கல்வி சார் சமூகம் பின்னடைந்து செல்ல காரணமாக அமைகின்றது என்ற வினா உருப்படிக்கு 70% மான ஆசிரியர்கள் ஆம் எனவும் 30% மானோர்கள் இல்லை எனவும் விடையளித்துள்ளனர். அதாவது இன்றைய சிறுவர்களே நாளை தலைவர்களாக மிளிரக் கூடியவர்கள் ஆகவே அவர்கள் இவ்வாறு தற்கொலைகளில் ஈடுபடுவதானது கல்வி வளர்ச்சியையும் சமூக வளர்ச்சியையும் பாதிக்கச் செய்கின்றது என குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

சமூகத்திலுள்ள ஒவ்வொரு பெற்றோர்களும், ஆசிரியர்களும், ஏனையோரும் மாணவர்கள் மீது பல எதிர்பார்ப்புக்களை கொண்டுள்ளனர். அதாவது பெற்றோர்கள் தாம் எத்தயை தொழில் புரிந்தாலும் தனது பிள்ளை கல்வி கற்று சமூகத்தில் உயர் பதவி வகிக்க வேண்டும் எனவும், ஆசிரியர்கள் தம் மாணவர்கள் கல்வி கற்று நற் பிரஜைகளாக மிளிர வேண்டும் எனவும், அதேபோல சமூகத்தில் உள்ளவர்கள் தமது சமூகத்தை முன்னேற்ற கற்றோர் சமூகம் தேவை எனவும் பல எதிர்பார்ப்புக்களை கொண்டுள்ளனர். மேற்கூறப்பட்டவாறு மாணவர்கள் மீது சமூகமானது பல்வேறு எதிர்பார்ப்புக்களை வேண்டி நிற்கின்றது. ஆனால் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துக் கொள்வதினால் சமூக எதிர்பார்ப்புக்கள் அனைத்தும் வீணடிக்கப்படுகின்றன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அவ்வகையில் சமூக எதிர்பார்ப்புக்கள் வீணடிக்கப்படுகின்றன என்ற வினா உருப்படிக்கு 72% மான ஆசிரியர்கள் ஆம் எனவும் 18% மானோர்கள் இல்லை எனவும் விடையளித்துள்ளனர். மாணவர்கள் தற்கொலை செய்வதால் அவர்களின் குடும்பம் உள, சமூக பொருளாதார ரீதியாக பெரிதும் பாதிக்கப்படும் என்ற வினா கூற்றுக்கு 88% மான ஆசிரியர்கள் ஆம் எனவும் 12% மானோர்கள் இல்லை எனவும் தெரிவித்துள்ளனர்.

4.5.2. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தற்கொலைகள் செய்வதனால் பாடசாலைக்கு ஏற்படும் தாக்கங்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொண்ட தரவுகள் பின்வரும் அட்டவணையினூடாக எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.

அட்டவணை 4.15 : தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்

வினா இல	பாடசாலைக்கு ஏற்படும் தாக்கங்கள்	ஆசிரியரின் துலங்கல்கள் (சதவீத அடிப்படையில்)		
		ஆம்	இல்லை	மொத்தம்
4.2.1	பாடசாலையின் வினைத்திறனை பாதிக்கின்றது	70%	30%	100%
4.2.2	பாடசாலையின் விளைத்திறனை பாதிக்கின்றது.	72%	18%	100%
4.2.3	தற்கொலை செய்த மாணவர்களை முன்மாதிரியாக கொண்டு ஏனைய மாணவர்களும் தங்களின் எந்தவொரு பிரச்சினைகளுக்கும் தற்கொலையை ஒரு தீர்வாக எண்ணுதல்.	88%	12%	100%

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

அட்டவணையின் படி கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலையின் வினைத்திறனை பாதிக்கின்றது என்ற வினாக் கூற்றுக்கு 70% மான ஆசிரியர்கள் ஆம் எனவும், 30% மான ஆசிரியர்கள் இல்லை எனவும் விடையளித்துள்ளனர். அதேபோல விளைத்திறனைப் பாதிக்கச் செய்கின்றது என்பதற்கு 72% மானோர் ஆம் எனவும், 18% மானோர் இல்லை எனவும் பதிலளித்துள்ளனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பாடசாலைகளானது மாணவ வளங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே தீர்மானிக்கப்பட்ட நோக்கங்களை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கு பல்வேறு செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து வருகின்றது. அதாவது மாணவ வளங்கள் இன்றி குறித்த பாடசாலையானது சிறந்த வினைத்திறனையும், விளைத்திறனையும் அடைய முடியாது. அவ்வகையில் மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் பாடசாலையின் வினைத்திறன் மற்றும் விளைத்திறன் செயற்பாட்டில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர்.

ஆனால் இன்றைய சூழ்நிலையில் மிகுந்த திறமைசாலியாக காணப்படும் மாணவ சமுதாயத்தினர் தற்கொலைகளில் ஈடுபடுவதனால் பாடசாலையின் வினைத்திறன் மற்றும் விளைத்திறனை பாதிக்கச் செய்கின்றது என ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

தற்கொலை செய்த மாணவர்களை முன்மாதிரியாக கொண்டு ஏனைய மாணவர்களும் தங்களின் எந்தவொரு பிரச்சினைகளுக்கும் தற்கொலையை ஒரு தீர்வாக எண்ணுதல். என்ற வினா உருப்படிக்கு 88% மான ஆசிரியர்கள் ஆம் எனவும், 12% மானவர்கள் இல்லை எனவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இதன்படி இன்றைய மாணவ சமுதாயத்தினர் தங்களுக்கு ஏற்படும் சிறிய பிரச்சினைகளுக்கு கூட தகுந்த முடிவுகளை பெற்றுக்கொள்ள முயற்சிக்காமல் தற்கொலைகளில் ஈடுபடுவதாக ஆசிரியர்கள் கூறியுள்ளனர்.

4.5.3. பொலிஸ் அத்தியட்சகருடனான நேர்காணலின்போது பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் சமூகத்திற்கும் பாடசாலைக்கும் எத்தகைய தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகிறது என்பது பற்றிய மேலதிக தரவுகளை பெற்றுக் கொள்ளும் நோக்கிலேயே இந் நேர்காணல் இடம்பெற்றது.

1. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் சமூகத்திற்கும் பாடசாலைக்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் எவை?

- பாடசாலைக்குள்ளும், ஏனைய பாடசாலைகளுக்கிடையிலும், ஆசிரியர் மத்தியிலும், மாணவர்கள் மத்தியிலும் மற்றும் பெற்றோர்கள், சகபாடிகளின் மனதிலும் விரக்தியை ஏற்படுத்தி விடும்.
- சமூகத்தில் உள்ளவர்களின் மனதில் பெரும் சஞ்சலத்தை ஏற்படுத்தும்.
- பெற்றோர்களை பொறுத்தவரையில் பெரும் அவமானமாக எண்ணுவதுடன் உலகத்திற்கு முகங்கொடுக்க முடியாத சூழ்நிலைக்கு தள்ளப்படுவார்கள்.
- சமூகத்தின் கல்வி வளர்ச்சி பாதிக்கப்படும்.
- பாடசாலையின் தரம் குறைவடையும்.
- குடும்ப உறுப்பினர்கள் உடல்,உள ரீதியாக பாதிக்கப்படுவார்கள்.
- சமூகத்தவர்களின் எதிர்பார்ப்புகள் சிதைக்கப்படும். என்றவாறு பதில்களை வழங்கியுள்ளார்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4. அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை தவிர்ப்பதற்கு நீங்கள் முன்வைக்கும் பரிந்துரைகள் எவை?

- தங்களது பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகளில் பெற்றோர்கள் அதிக கவனம் செலுத்துவதோடு பிள்ளையின் சமயவயதுக் குழுக்கள் மற்றும் நண்பர்கள் குறித்தும் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.
- சமுதாய ரீதியிலும் பாடசாலைகளிலும் பொருத்தமான ஆலோசனை வழிகாட்டல் துறையின் ஊடாக மாணவர்களுக்கு சிறந்த வழிகாட்டல்களை வழங்குதல்.
- வீட்லும் பாடசாலையிலும் மாணவர்கள் மனம் விட்டு தங்களது இன்பதுன்பங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கான சூழ்நிலைமைகளை உருவாக்குதல்
- பாடசாலைகளில் முறைப்பாடு பெட்டிகளை வைத்து மாணவர்களது பிரச்சினைகளை கண்டறிந்து உரிய தீர்வுகளைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும்.

5. இதுவரையில் தற்கொலைகளை தவிர்ப்பதற்கு உங்களால் ஏதேனும் செயற்றிட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளதா? அவ்வாறு இருப்பின் அது தொடர்பான விளக்கங்களை குறிப்பிடுக.

- ஹட்டன் பொலிஸ் நிலையத்தில் "சமூக பொலிஸ் சேவை" என்ற பிரிவு காணப்படுகின்றது. இப்பிரிவில் உள்ள பொலிஸ் அதிகாரிகள் சமூகத்தவர்களுடன் ஒன்றிணைந்து சமூக பாதுகாப்பினை ஏற்படுத்தி வருகின்றனர். இச்சேவையினூடாக பாடசாலை மாணவர்களுக்கு விழிப்புணர்வு வழங்கியிருப்பதுடன், பாடசாலையிலிருந்து இடைவிலகிய மாணவர்களின் மீதும் அதிக கவனம் செலுத்தியுள்ளோம்.
- தனிப்பட்ட குழுவினை அமைத்து பாடசாலைகளிலிருந்து இடைவிலகிய மாணவர்களுக்கு தகுந்த ஆலோசனைகளை வழங்கியதுடன் அவர்கள் மீண்டும் கல்வியை தொடர வாய்ப்பினை ஏற்படுத்திக் கொடுத்துள்ளோம்.
- பாடசாலைகளுடன் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி மாணவர் பாதுகாப்பு தொடர்பான விழிப்புணர்வு செயற்றிட்டங்களை நடத்தியுள்ளோம். (வீதி நாடகங்கள், கலந்துரையாடல்கள், கருத்தரங்குகள்).
- மாணவர்கள் தங்களது பிரச்சினைகளை உடனடியாக தெரிவிப்பதற்கு பொலிஸ் நிலையத்தின் தொலைப்பேசி இலக்கத்தை வழங்கியுள்ளோம் என பதில்களை வழங்கியிருந்தார்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.6. பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் செயற்பாடுகள்

ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை பிரிவு காணப்படுகின்றதா? அவ்வாறு காணப்படும் பாடசாலைகளில் அச்சேவை எவ்வாறு செயற்படுத்தப்படுகின்றது? அதாவது வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகள், அச் செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவர்கள் அடையும் அனுகூலங்கள் மற்றும் அச்சேவையின் திருப்தி என பல தரவுகளை பெற்றுக் கொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களுக்கு வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டதுடன் அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பெற்றோர்களுக்கு நேர்காணல் முறையின் மூலமாக தரவுகள் திரட்டப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

4.6.1 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகள்

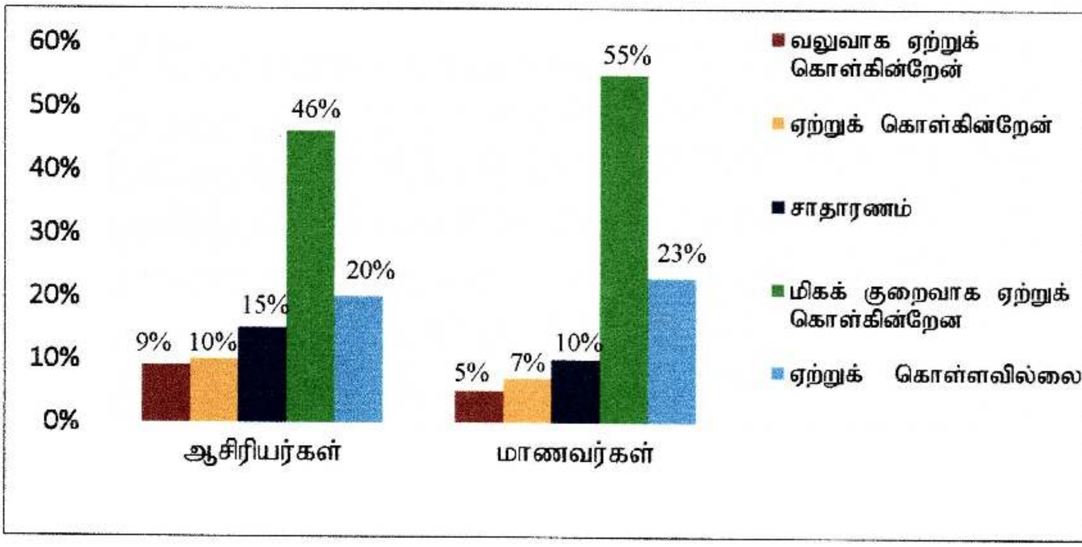
பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளை அறிந்துக் கொள்ளும் பொருட்டு ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் வினாக் கூற்றுக்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டன. இதன்படி ஆசிரியர்கள், மாணவர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட மனப்பான்மைகள், அபிப்பிராயங்கள், கருத்துக்கள் என்பன வலுவாக ஏற்றுக் கொள்கின்றேன், ஏற்றுக் கொள்கின்றேன், சாதாரணம், மிகக் குறைவாக ஏற்றுக் கொள்கின்றேன், ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை எனும் துலங்கல்களாக வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அவ்வாறு ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் வெளிப்படுத்திய துலங்கல்கள் ஒவ்வொன்றையும் பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்திய போது பின்வரும் வகையிலான முடிவுகள் பெறப்பட்டன.

4.6.1.1 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை திறம்பட செயற்படும் தன்மை

பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை திறம்பட செயலப்படுகிறது என கேட்கப்பட்ட வினா கூற்றிக்கு மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட 50 ஆசிரியர்களில் 9% மானோர் வலுவாக ஏற்றுக் கொண்டுள்ளதாக குறிப்பிட்டுள்ளனர். ஆயினும் 46% மானோர் மிகக் குறைவாக ஏற்றுக் கொள்வதாக பதிலளித்துள்ளனர். இதே வினாவை மாணவர்களுக்கு வழங்கியபோது அவர்களில் 55 சதவீதமான மாணவர்கள் மிகக் குறைவாக ஏற்றுக் கொள்கின்றேன் என்ற துலங்களுக்கே விடையளித்துள்ளனர். 5% மானோர் மட்டுமே வலுவாக ஏற்றுக் கொண்டுள்ளதாக குறிப்பிட்டுள்ளனர். இதிலிருந்து ஆய்விற்காக தெரிவுச் செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை என்பது திறம்பட இயங்கவில்லை என்பதை அறிந்துக் கொள்ள முடிகிறது. இதனை பின்வரும் உருவின் துணைக் கொண்டு தெளிவுப்படுத்தலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



உரு 4.20 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை திறம்பட செயற்படும் தன்மை

4.6.1.2 கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளுக்கேற்ப வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கபப்படும் விதம்

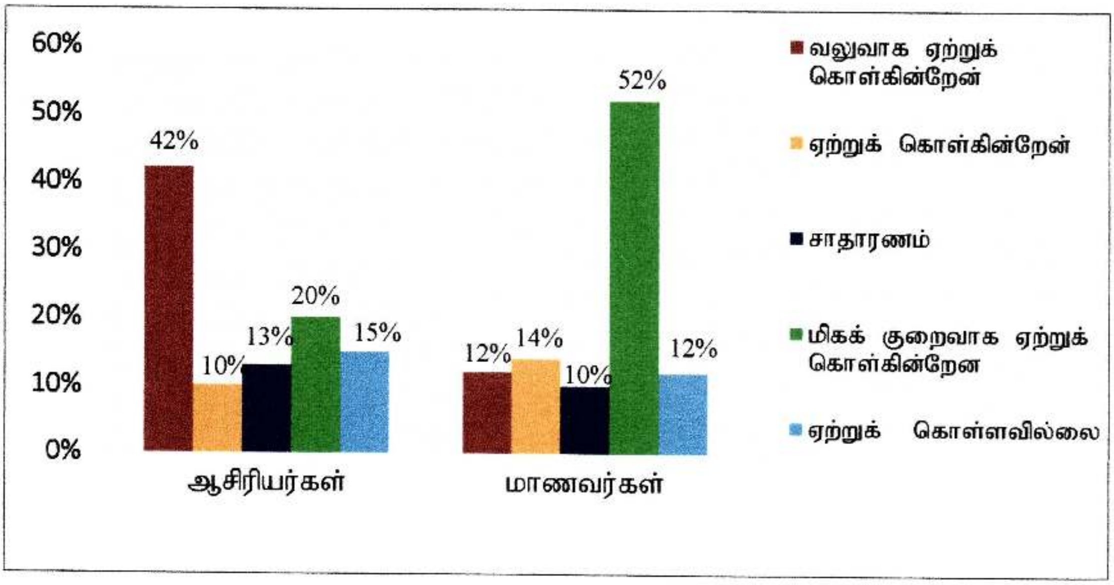
மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளுக்கேற்ப பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கப்படுகின்றது என வினப்பட்டிருந்த வினாக் கூற்றுக்கு 46 சதவீத ஆசிரியர்கள் வலுவாக ஏற்பதாக கூறியிருந்தனர். ஆனால் இதே வினாவை மாணவர்களிடம் வழங்கப்பட்ட போது அதிகமான மாணவர்கள் (52%) மிகக் குறைவாக ஏற்றுக் கொள்வதாக விடையளித்திருந்தனர். எனவே இவ் வினாக் கூற்றிக்கு ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் வெளிப்படுத்திய கருத்துக்கள் மற்றும் மனப்பாங்குகளை ஒப்பிட்டு பார்க்கும்போது சற்று முரண்படுவதை எம்மால் அறிய முடிகிறது.

மாணவர்களது உடல், உள, சமூகம் சார்ந்த பிரச்சினைகளுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்கி அவர்களை சிறந்த பிரஜைகளாக உருவாக்கும் பணிகளை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை வழங்கி வருகின்றது. மேலும் பிள்ளையின் தன்மை, நிலைமைகள், தகைமைகள், விசேட ஆற்றல்கள், குறைபாடுகள், குடும்ப பின்னணி போன்றவற்றிற்கு ஏற்றவாறு கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கு வழிகாட்டுவது வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையாகும் (மகேசன், 2010). என கூறியுள்ளார்.

ஏலவே இவரது கருத்துக்களை இவ்வாய்வுடன் ஒப்பிட்டு பார்க்கும் போது இங்கு கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளுக்கு வழிகாட்டல் வழங்குவது மிக குறைவான நிலையில் இருப்பதை இனங்காண முடிகிறது. அந்தவகையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் இயங்கு நிலை சிறப்பாக அமைந்திருக்கவில்லை என்பதை நாம் அறிந்துக் கொள்ளலாம். இதனை பின்வரும் வரைபினூடாக முன்வைக்கலாம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

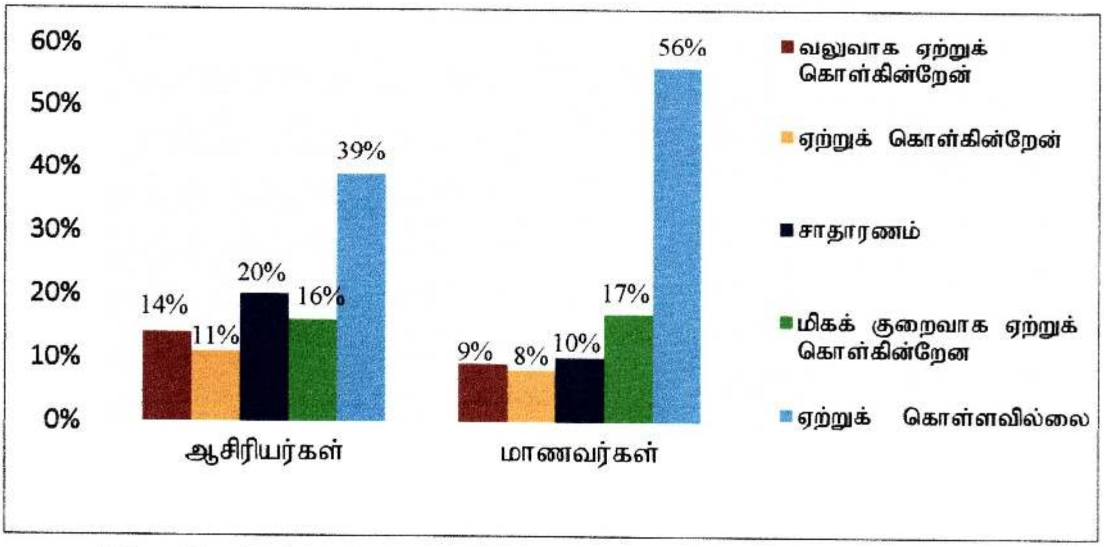
Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org



உரு 4.21 கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளுக்கேற்ப வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கப்படல்

4.6.1.3 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வெற்றிகரமாக முன்னெடுப்பதற்கு போதிய வளங்கள் காணப்படுகின்றமை

பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வெற்றிகரமாக முன்னெடுப்பதற்கு போதிய வளங்கள் காணப்படுகின்றது என குறிப்பிடப்பட்ட வினா கூற்றுக்கு 39% மான ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை என பதிலளித்தனர். அதேபோல் 56% மாணவர்களும் ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை என்றே விடையளித்துள்ளனர். ஆகவே தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வெற்றிகரமாக முன்னெடுப்பதற்கு போதிய வளங்கள் காணப்படவில்லை என்ற முடிவினைப் பெறலாம். இதனை பின்வரும் வரைபு எடுத்துகாட்டுகிறது.



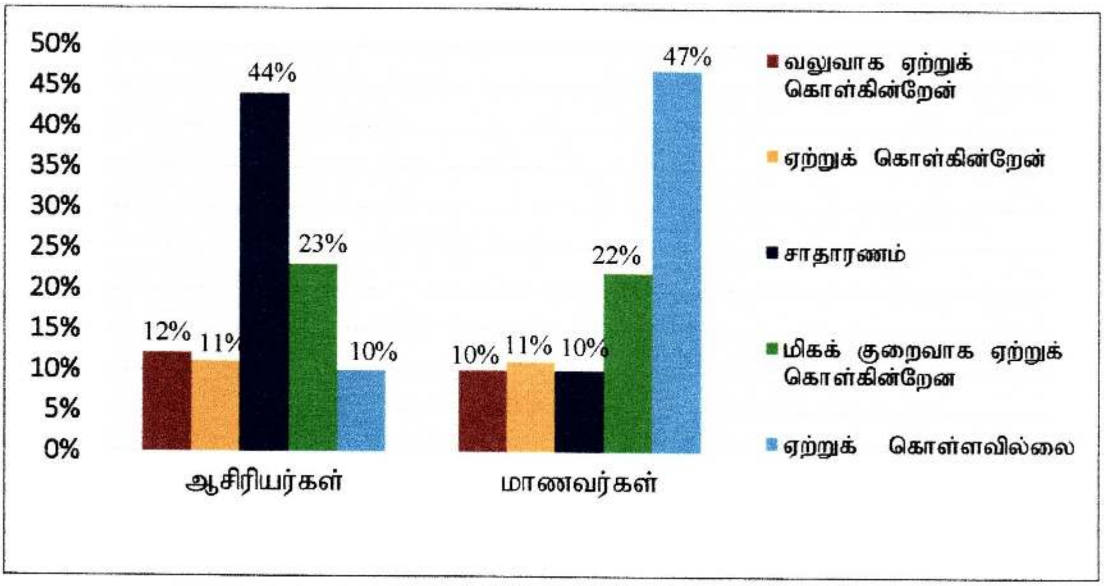
உரு 4.22 வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்கு போதிய வளங்கள் காணப்படுகின்றமை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.6.1.4 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல்

பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்கு அதிபர், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் என அனைவரும் ஒத்துழைப்பு வழங்குகின்றனர் என்ற வினா கூற்றுக்கு 44% மான ஆசிரியர்கள் சாதாரணமாக காணப்படுகின்றதென விடையளித்துள்ளனர். அதேநேரம் மாணவர்களிடம் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்கு அதிபர், வழிகாட்டல் ஆலோசகர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் என அனைவரும் ஒத்துழைப்பு வழங்குகின்றமை தொடர்பாக வினப்பட்ட வினா உருப்படிக்கு 47% மான மாணவர்கள் ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை எனும் துலங்கலை தெரிவித்துள்ளனர். பின்வரும் வரைபின் மூலமாக இதனை உறுதிப்படுத்தலாம்.



உரு 4.23 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்குதல்

4.6.1.5. வழிகாட்டல் ஆலோசனையின்போது பேணப்படும் இரகசியத் தன்மை

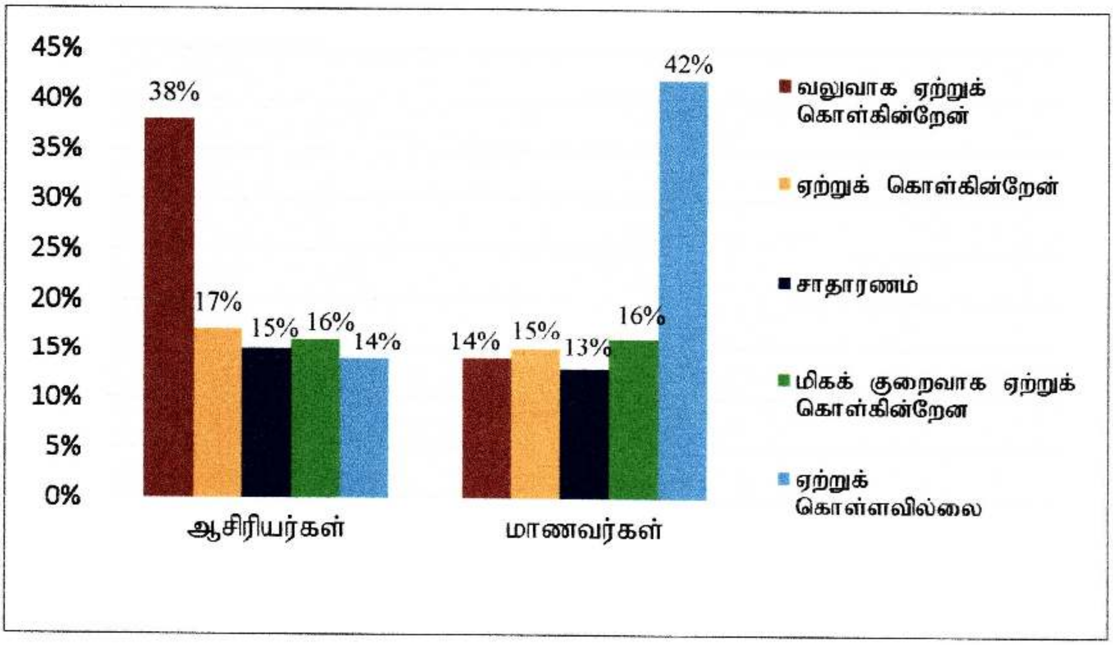
வழிகாட்டல் ஆலோசனையின்போது வழங்கப்படும் வழிகாட்டல்களில் மாணவர்கள் கூறும் தகவல்களில் இரகசியத் தன்மை பேணப்படுகின்றது என்ற வினா உருப்படிக்கு 38% மான ஆசிரியர்கள் வலுவாக ஏற்றுக்கொண்டுள்ளனர். இதே வினாவை மாணவர்களிடம் வினவிய போது அவர்களின் பதில்கள் இதற்கு நேர் எதிரானதாக அமைந்திருந்ததது. அதாவது 42% மான மாணவர்கள் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் போது கூறும் தகவல்களில் இரகசியத் தன்மை பேணப்படுகின்றது எனும் கருத்தை ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை என விடையளித்திருந்தனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மாணவர்கள் வகுப்பறையில் கூறும் கருத்துக்களை ஏற்றுக்கொள்பவராகவும், அவற்றிற்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குபவராகவும் இருப்பதுடன் பிரச்சினைகளை முறையாக செவிமடுத்து மாணவர்கள் தனிப்பட்ட முறையில் கூறும் பிரச்சினைகளை வெளியில் சொல்லாமல் இரகசியமாக வைத்துக் கொள்ள வேண்டியது ஆசிரியர்களின் பொறுப்பாகும். ஏனென்றால் மாணவர்கள் பெற்றோருடன் பகிர்ந்து கொள்ள முடியாத பிரச்சினைகளை கூட ஆசிரியர்களிடம் பகிரங்கமாக பகிர்ந்து கொள்ளலாம். மேலும் போதைப்பொருள், தனிப்பட்ட உணர்வுகள் அல்லது எந்தவிதமான துஷ்பிரயோகம் தொடர்பான பேச்சுக்கள் வெளிப்படையாக விவாதிக்கக்கூடும்.

2001/16 ஆம் சுற்றறிக்கையில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனையுடன் தொடர்பான அம்சங்கள் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அதாவது இலங்கையின் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் ஆலோசனைப் பிரிவொன்றை ஆரம்பித்து தேவையான மாணவர்களுக்கு ஆலோசனைகள் பெற்றுக் கொள்ள சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட வேண்டும். மேலும் தேவைகள் ஆலோசனை செயற்பாடுகளில் இரகசியம் பேணப்படல் வேண்டும். நடைமுறைப்படுத்தப்படும் சேவைகளில் இரகசியத் தன்மைகளைப் பேணி பாதுகாக்க வேண்டும் என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆனால் நடைமுறையில் குறிப்பிட்ட சில ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பற்ற செயற்பாடுகளினால் இரகசியம் பேணப்படும் தன்மை மிகக் குறைவாகவே உள்ளது என்பதை மாணவர்களின் துலங்கல்களிலிருந்து தெளிவுப் பெற முடிகிறது. அதன்படி ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் கூறிய துலங்கல்களை பின்வரும் வரைபின் துணைக் கொண்டு அவதானிக்கலாம்.



உரு 4.24 வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் போது இரகசியத் தன்மை பேணப்படுகின்றமை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

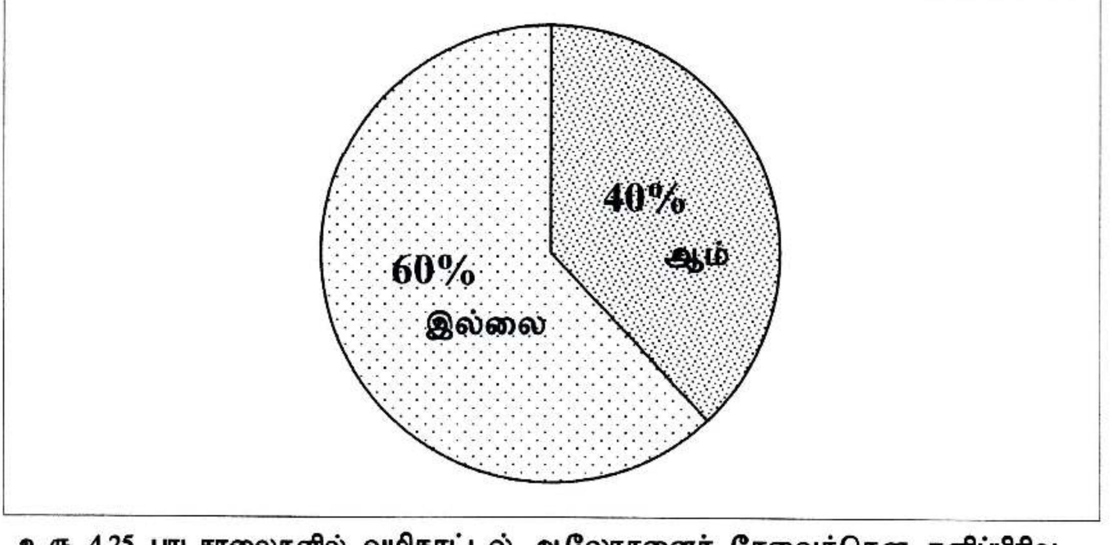
பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை என்பது அத்தியவசியமான ஒன்றாகவே கருதப்படுகின்றது. நாம் இவ்வாய்வுடன் தொடர்புப்படுத்தி பார்க்கின்ற பொழுது கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை குறைப்பதற்கும், தற்கொலை எண்ணத்துடன் இருக்கும் மாணவர்களிடம் நல்லதொரு மனமாற்றத்தை ஏற்டுத்துவதற்கும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை மிக மிக அவசியமானதாக அமைந்துள்ளது.

மேற்படி ஆசிரியர், மாணவர்களிடமிருந்து பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகள் மற்றும் அதன் இயங்குத்தன்மை தொடர்பிலான தரவுகளை பெற்றுக் கொண்ட பொழுதிலும் அதில் பூரணமான திருப்தி மற்றும் விளக்கம் இல்லாமையினால் மேலதிக தரவுகளை பெற்றுக் கொள்ளும் வகையில் அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர்களிடமிருந்து நேர்காணல் மூலமாக தரவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன.

4.6.2. அதிபர்களுடனான நேர்காணலின்போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்

1. உங்களது பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு காணப்படுகின்றதா?

தெரிவு செய்யபட்ட ஐந்து பாடசாலைகளில் இரண்டு பாடசாலை அதிபர்கள் தமது பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு காணப்படுகின்றது என பதிலளித்தனர். அத்தோடு தமது பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு இல்லையென மூன்று பாடசாலை அதிபர்கள் பதிலளித்திருந்தனர். இதனை சதவீத அடிப்படையில் அவதானிக்கும்போது 40% மானோர் ஆம் எனவும் 60% மானோர் இல்லை எனவும் தெரிவித்துள்ளனர்.



உரு 4.25 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு காணப்படல்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

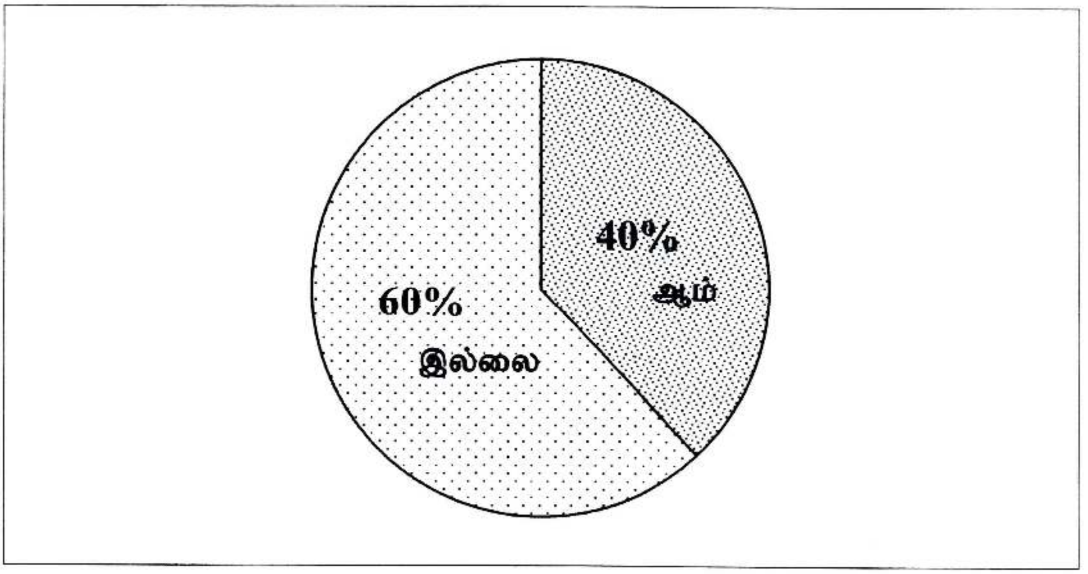
உருவின் படி தமது பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கான தனிப்பிரிவு இல்லை என்பதற்கு அதிபர்கள் பின்வரும் காரணங்களை கூறியுள்ளனர்.

- வளப்பாற்றாகுறை அதாவது தனியான கட்டிட வசதிகள் இல்லை.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கு பயிற்சி பெற்ற வழிகாட்டல் ஆலோசகர் இன்மை.
- பாடசாலையில் ஒரு சில ஆசிரியர்களே வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்கி வருகின்றனர்.

  இருப்பினும் பிரச்சினைக்குரிய மாணவர்களை இனங்கண்டு, அவர்களுக்கு சில ஆலோசனைகளையும் வழிகாட்டல்களையும் வழங்கும் போது மாணவர்கள் தங்களுக்கு முற்றாக ஒத்துழைப்பு வழங்குவதில்லை என ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.
- ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டல்களை வழங்குவதற்கு முறையான பயிற்சிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளாமை.

2. உங்களது பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென பொறுப்பான வழிகாட்டல் ஆலோசகர் நியமிக்கப்பட்டுள்ளாரா?

தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் கூறிய பதில்களின் அடிப்படையில் ஆம் என 40% மானோர்களும் இல்லை என 60% மானோர்களும் பதிலளித்துள்ளனர். இதனை பின்வரும் வரைபினூடாக எடுத்துக்காட்டலாம்.



உரு 4.26 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசகர் நியமிக்கப்பட்டுள்ளமை.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஒவ்வொரு பாடசாலையின் நிலமைக்கும் பொருத்தமான வழிகாட்டல் திட்டத்தை நிறுவுதல் முக்கியமானது. இத்தேவைக்குப் பொருந்தக்கூடிய ஒழுங்கமைப்பு முறைகளையும் திட்டங்களையும் மூன்றாக வகுத்து நோக்கலாம். மையப்படுத்தப்பட்ட ஒழுங்குமுறை. மையப்படுத்தப்படாத ஒழுங்குமுறை, இவ் இருமுறைகளையும் ஒன்றினைத்த ஒழுங்கமைப்பு முறை என்பனவாகும். மையப்படுத்தப்பட்ட ஒழுங்கமைப்பு முறையில் ஆலோசனைச் சேவையிலுள்ள ஆலோசகர், பாடசாலையின் ஏனைய ஆசிரியர்களிடம் இருந்து தனிப்படுத்தப்படுகின்றார். ஆலோசனைக்குப் பயன்படுத்தப்படும் கருவிகள், மூலவளங்கள், மற்றும் ஏனைய வசதிகள் என்பன மத்தியப்படுத்தப்பட்ட நிலையில் வைக்கப்படும் அறிக்கை பேணுதல், தரவுகளைத் திரட்டுதல், வகைப்படுத்தல் போன்ற செயல்களை ஆலோசகர் மேற்கொள்வர். (விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை, 2003).

இவரின் கருத்துக்களின் படி ஆய்வுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளில் இரண்டு பாடசாலைகளில் இருமுறைகளையும் ஒன்றிணைந்த ஒழுங்கமைப்பு முறை செயற்படுவதை அவதானிக்க முடிந்தது. அதாவது இங்கு சிறப்பு தேர்ச்சிப் பெற்ற ஆலோசகர் ஒருவருடன் இணைந்து மற்றைய ஆசிரியர்கள் ஆலோசனைச் சேவையில் செயற்படுகின்றனர். ஆயினும் இவ்விரண்டு பாடசாலைகளிலும் மையப்படுத்தப்பட்ட ஒழுங்கமைப்பு ஒழுங்கு முறையை செயற்படுத்த முடியாமைக்கான மிக முக்கிய காரணம் வளப்பற்றாக்குறையாகும்.

ஏனைய மூன்று பாடசாலைகளிலும் மையப்படுத்தப்படாத ஒழுங்கமைப்பு முறையில் வழிகாட்டிக்கான பொறுப்பை பாடசாலையிலுள்ள சகல ஆசிரியர்களும் ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். ஆயினும் இவ் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகளில் பல ஆசிரியர்கள் சிறப்பு தேரச்சி பெறாதவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர் என்பதை அதிபர்களின் பதில்களினூடாக அறிய முடிகின்றது.

3. பாடசாலை அதிபர் என்ற வகையில் பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை திறம்பட செயற்படுத்த மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் யாவை?

- தனியானதொரு சேவை நிலையத்தை நிறுவுதல்

மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை அறிந்து அவர்களுக்கான வழிகாட்டுதல்களை பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை செய்ய வேண்டியிருப்பதோடு, அது இன்றைய காலத்தின் கட்டாயத் தேவையும் அவசியப்பாடும் நிறைந்த ஒரு முக்கிய அம்சமாகவே பார்க்கப்படுகின்றது. அந்தவகையில் இதற்கென பாடசாலைகளில் தனியாதொரு நிலையத்தை செயற்படுத்த வேண்டிய அவசியப்பாடு உள்ளது என்ற விடயமானது எமக்கு புலனாகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- ஆசிரியர்களுக்கு தகுந்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

இன்று பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை தொடர்பில் போதியளவான தெளிவின்மை நிலவி வருகின்றது.

மேலும் ஆசிரியர்கள் இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களிடமிருந்து மாகாண மட்டப் பரீட்சை, க.பொ.த. சா.த பரீட்சை, க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சை அல்லது போட்டி நிகழ்ச்சிகளில் தமது பாடசாலையானது உயர்மட்ட அடைவுகளை பெற்றக் கொள்ள வேண்டும் என எதிர்பார்க்கின்றார்களே தவிர மாணவர்களின் தனிப்பட்ட விடயங்களில் அக்கறை கொள்வதில்லை. ஆகவே வழிகாட்டல் ஆலோசனைத் தொடர்பிலான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் உளவியல் ரீதியான பிரச்சினைகளை ஆராய்ந்து அவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்க வேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களை சார்ந்ததாகும். ஆசிரியர்கள் ஆலோசனை வழங்குவதன் மூலம் மாணவர்கள் மன அழுத்தத்தை குறைத்து வாழ்வின் சிறந்த மேம்பாடுகளை மேற்கொள்ள முடியும் என (Astha kakkad, Monika Trivedi, Gitika and Trivedi, Abhishek Raichandani, 2004) ஆகியோர்கள் தங்களது ஆய்வில் தெளிவுப்படுத்தியிருந்தனர்.

மேற்கூறிய ஆய்வின் கருத்துக்களை ஆராயும் போது ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைத் தொடர்பான தெளிவு இருப்பது அவசியமென குறிப்பிடப்டுகின்றது. ஆனால் ஆய்வுப்பிரதேசத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலானோருக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை தொடர்பில் போதிய தெளிவு காணப்படவில்லை என்பதை அதிபர்களின் பதில்களினூடாக அறிந்துக் கொள்ள முடிகிறது. ஆகவே ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைத் தொடர்பில் பூரண தெளிவினை பெற்றுக் கொள்வது அவசியமாகின்றது.

- பாடசாலைக்கு பயிற்சிப் பெற்ற வழிகாட்டல் ஆலோசகரை பெற்றுக் கொள்ளல்.

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்காக மாணவர்களை நன்கு கையாளக்கூடிய திறமையான பயிற்றுவிக்கப்பட்ட வழிககாட்டல் ஆலோசகர் மற்றும் ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்தப்பட வேண்டும் என பதில்களை வழங்கியிருந்தார்.

4.6.3 வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களுடனான நேர்காணலின் போது பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகள்

ஆய்விற்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகளில் A, B ஆகிய இரண்டு பாடசாலைகளில் மட்டுமே வழிகாட்டல் ஆலோசகர் பதவி நியமிக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்படி தெரிவு செய்யப்பட்ட வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்து பின்வருமாறு முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

1. பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு அமைக்கப்பட்டுள்ளதா?

- A பாடசாலைக்கு நியமிக்கப்பட்ட வழிகாட்டல் ஆலோசகரின் கருத்துக்கள் :

எமது பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. தற்போது பாடசாலையில் கட்டிட நிர்மாண பணிகள் மேற்கொள்ளப்படுவதால் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கான அறை திருத்தியமைக்கப்படுகின்றது என குறிப்பிட்டுள்ளார்.

- B பாடசாலைக்கு நியமிக்கப்பட்ட வழிகாட்டல் ஆலோசகரின் கருத்துக்கள் :

நான் பாடசாலைக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசகராக நியமிக்கப்பட்டுள்ளேன். பாடசாலையின் அதிபர் நூலகத்திலுள்ள ஒரு பகுதியை தனியானதொரு ஆலோசனைச் சேவைப் பிரிவாக அமைத்து தந்துள்ளார். ஆயினும் பாடசாலையில் இச்சேவையை புரிவதற்கு தனியானதொரு நிலையம் அமைக்கப்படவில்லை. கட்டிட வசதிகள் பற்றாக்குறையாக உள்ளமையினால் நூலகத்தில் இப்பிரிவு அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றது. இனிவரும் காலங்களில் தனியானதொரு நிலையத்தை அமைக்கப்பதற்கு நாம் முயற்சித்து வருகின்றோம் என கூறியிருந்தார்.

மேற்படி பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவைப் பிரிவு காணப்பட்ட பொழுதிலும் வளப்பற்றாகுறையினால் இச்சேவையை திருப்திகரமாக மேற்கொள்ள முடியாத சூழ்நிலை உருவாகியுள்ளது. மேலும் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஏனைய மூன்று பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவைப் பிரிவு மற்றும் வழிகாட்டல் ஆலோசகர் இல்லாமையினால் இச்சேவையை மாணவர்களுக்கு முழுமையாக பெற்றுக்கொடுக்க முடிவதில்லை என்பதே உண்மை நிலையாகும்.

2. வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைத் தொடர்பாக உயர் தகைமைகளைப் பெற்றுள்ளீரா?

- A பாடசாலைக்கு நியமிக்கப்பட்ட வழிகாட்டல் ஆலோசகரின் கருத்துக்கள் :

பட்டதாரி ஆசிரியர் நியமனத்தில் உள்வாங்கப்பட்டு வழிகாட்டல் ஆலோசகராக சேவைப் புரிகின்றேன். ஒன்றரை வருடங்கள் உளவளத்துணை கற்கை நெறியை பூர்த்திச் செய்து அதில் டிப்ளோமா பெற்றுள்ளேன். மேலும் உளவளத்துணை தொடர்பிலான பட்டம் பெறுவதற்கு திட்டங்களை வகுத்துள்ளேன் என குறிப்பிட்டுள்ளாார்.

- B பாடசாலைக்கு நியமிக்கப்பட்ட வழிகாட்டல் ஆலோசகரின் கருத்துக்கள்: பட்டதாரி ஆசிரியராக இருப்பதுடன் உளவளத்துணை தொடர்பான டிப்ளோமா கற்கை நெறியை தொடர்ந்துக் கொண்டிருக்கின்றேன்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

3. **கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கேற்ப வழிகாட்டல் ஆலோசனைகள் வழங்கப்படுகின்றதா?**

- மாணவர்களுக்கு உடல், உள ஆரோக்கியம், ஒழுக்கம், தொடர்பாடல் முறை, நெருக்கீடுகள் தொடர்பான வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை வழங்கப்படுகின்றன.
- விசேட தேவையுடையோர், கற்றல் குறைபாடுடையயோர் ஆகியோரை இனங்கண்டு அவர்களுக்குப் பொருத்தமான கற்றல் முறைகளை கையாளுதல், கற்றல் சார்பாக மாணவர்களின் ஊக்கல் நிலையை மேம்படுத்தல், உயர் கல்வியை தொடர்ந்து கற்கவும் கற்றலை இடைநிறுத்தாமல் இருக்கவும் கல்விசாரா வழிகாட்டல் செயற்பாடுகள் வழங்கப்படுகின்றது.
- புகைத்தல், மது அருந்துதல், போதைப்பொருள் பாவித்தல் போன்ற பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளும் மாணவர்களுக்கு தகுந்த வழிகாட்டல் வழங்கப்படுகின்றது.
- அதிக மன உளைச்சலுக்கு ஆளாகும் மாணவர்களை அதாவது காதல் மற்றும் பாலியல் ரீதியான பிரச்சனைக்கு உட்படுத்தப்படும் மாணவர்களை அறிந்து அவர்களுக்கு தேவைப்படும் ஆலோசனைகளை சிறந்த முறையில் வழங்கப்பட்டு அவர்களின் பிரச்சனைகள் தீரக்கப்பட்டு கல்வி செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்திக் கொள்ள வழிகாட்டப்படுகின்றது.

இவ்வாறான பல செயற்றிட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது என குறிப்பிடப்பட்டுள்ள போதிலும் ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் மாணவர்களின் தற்கொலைகள் அதிகரித்த வண்ணமே உள்ளது. இத்தகைய செயற்றிட்டங்கள் யாவும் வெறும் வாய் வார்தைகளாக மட்டுமே காணப்படுகின்றதே தவிர நடைமுறையில் இயங்கவில்லை என்பது ஆய்வாளனால் கண்டறியப்பட்ட விடயமாகும்.

4. **பாடசாலையின் வழிகாட்டல் ஆலோசகர் என்ற வகையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் போது நீர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் எவை?**

- பாடசாலையில் ஒரு வழிகாட்டல் ஆலோசகர் நியமனமே காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக பாடசாலையிலுள்ள அனைத்து மாணவர்களையும் தனிப்பட்ட முறையில் அணுகி வழிகாட்டுவதில் சிக்கல் நிலை காணப்படுவதால் திருப்தி இல்லாத தன்மையினை காட்டுகின்றது.

- ஒரே நேரத்தில் ஒரு குறிப்பிட்ட மாணவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்க முடியாத தன்மையும் காணப்படுகின்றது, ஏனெனில் பாடசாலையில் வழிகாட்டல் சேவைக்கென்று காணப்படும் அறையானது மிகச் சிறியளவில் காணப்படுவதே இதற்கு முக்கிய காரணமாகும்.

- அதிபர் மற்றும் ஏனைய ஆசிரியர்களின் போதியளவான ஒத்துழைப்பின்மை

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- துறைசார்ந்த ரீதியில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைத் தொடர்பான அறிவின்மையினால் பாடசாலை சமூகத்தில் அதிகளவிலான தவறான எண்ணங்கள் காணப்படுகின்றன. அதாவது ஆலோசனை பெறும் மாணவர்களை பாடசாலை மற்றும் சமூகம் தவறான கண்ணோட்டத்தில் பார்ப்பதனால் ஆலோசனைக்குட்படும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவடைந்து கொண்டே செல்கின்றது.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனைத் தொடர்பாக பெற்றோர்களுக்கு போதிய தெளிவின்மை.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை மற்றும் அது சார்ந்த கடமைகளை ஆற்றுவதற்கு என நியமிக்கப்பட்டுள்ள போதிலும் அதிபர்கள் வெவ்வேறு பாடங்களை கற்பிக்குமாறு கட்டாயப்படுத்துவதோடு அதனால் ஏற்படும் வேலைப்பளுவினால் கடமைகளை நிறைவேற்ற இயலாது போவதாலும் இச்சேவையினை முன்னெடுப்பது கடினமானதாகிறது.
- பாடசாலைச் சூழலானது குறுகியதொன்றாக இருப்பதாலும், அதன் ஓர் அங்கமாக வழிகாட்டல் ஆலோசனை அறைகள் மற்றும் பகுதிகள் காணப்படுவதனாலும் இரகசியமான முறையில் மாணவர்களை வழி நடத்துவதிலும், ஒத்துழைப்புக்களைப் பெற்றுக் கொடுப்பதிலும், சிரமங்கள் எதிர்நோக்கப்படுகின்ற அதேவேளை மாணவர்களது தனித்தன்மை பாதிக்கின்றது.

5. பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் அவசியம் குறித்து நீர் முன்வைக்கும் கருத்துக்கள் யாவை?

மனித வாழ்க்கையில் மாணவர் பருவத்திலேயே அதிகளவு பிரச்சினைகளுக்கு முகங் கொடுக்க நேரிடுகின்றது. இவர்களுக்கு பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவையை வழங்குவது அவசியமானதாகும்.

அதாவது மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் எனும்போது பெற்றோரின் அன்பு, அரவணைப்பு குறைவடைதல் அல்லது கிடைக்காமல் போதல், போசணைக் குறைபாடு, கற்பதற்கு தகுந்த கற்றல் சூழல் இல்லாமை, பாடசாலையில் தேவைகளை நிறைவேற்றத் முடியாமல் போதல், தனிமையில் இருத்தல், சகபாடிகளை ஒழுங்காகப் பேணாமை, மனதை ஒருநிலைப்படுத்த முடியாமை, பாடசாலை அல்லது ஆசிரியர் தொடர்பாக அச்சம், சமூகத் திறன்கள் குறைவாக இருத்தல், பாலியல் தொடர்பான பிரச்சினைகளும் பிறழ்வு நடத்தைகளும், பாடசாலை சட்ட திட்டங்களுக்கு எதிராக செயற்படல், பரீட்சை தொடர்பான பயம், பதற்றம், கற்றவைகளை நினைவிலிருத்திக் கொள்ள முடியாமை, வறுமை, பெற்றோரின் இருக்கமான கட்டுப்பாடுகள் போன்ற சாதகமற்ற சூழ்நிலைகளும் பிள்ளைகளிடத்தே உள ரீதியான தாக்கங்களை ஏற்படுத்தல் எனப் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்கின்றனர். இவ்வாறான பல விடயங்களை மாணவர்களிடத்தில் அவதானித்து ஆலோசனை வழங்க வேண்டியுள்ளது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேற்கூறியவாறு பிரச்சினைகளுக்குரிய மாணவர்களை இனங்கண்டு பாடசாலைகளில் கட்டாயம் வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்க வேண்டும். அவ்வாறு இல்லாவிடின் மாணவர்களிடத்தில் தாழ்வுச் சிக்கல், விரக்தி, வெறுப்பு, மனஅழுத்தம் போன்றன எற்பட்டு தற்கொலைகள், சமூகச் சீரழிவுகள், பிறழ்வு நடத்தைகள், சமூக முரண்பாடுகள், போன்றவற்றில் ஈடுபட வாய்ப்புள்ளது. எனவே பாடசாலைகளில் முறையான வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்குவதன் மூலமாக இத்தகைய தாக்கங்களை குறைந்துக் கொள்ள முடியும்.

4.7 அவதானம் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களின் பகுப்பாய்வு

4.7.1 பாடசாலைச் சூழல் தொடர்பான அவதானத்தின் பகுப்பாய்வு

மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 5 பாடசாலைகளுக்கான நேரடி விஜயத்தின் போது பாடசாலைகளின் வளம் தொடர்பான நிலைமைகள் ஆய்வாளனால் அவதானிக்கப்பட்டன. குறிப்பாக இரண்டு பாடசாலைகளில் ஓரளவு வளங்கள் காணப்பட்டதுடன் மிகுதி மூன்று பாடசாலைகளிலும் மிகக் குறைவான வளங்களே காணப்பட்டன. இரண்டு பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவுகள் அமைக்கப்பட்டிருந்ததுடன் வழிகாட்டல் ஆலோசகர் பதவியும் பொறுப்பளிக்கப்பட்டிருந்தது.

ஏனைய மூன்று பாடசாலைகளிலும் இவ்வாறான ஆலோசனைச் சேவைப்பிரிவும் வழிகாட்டல் ஆலோசகர் பதவியும் காணப்படவில்லை. மேலே கூறியதன்படி இரண்டு பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு காணப்பட்ட போதிலும் சேவையை விளைத்திறனான செயற்படுத்துவதற்கு வளங்கள் பற்றாக்குறையாவே காணப்படுகின்றது.

4.7.2 பொலிஸ் அத்தியட்சகரிடமிருந்து பெற்ற அவதானத்தின் பகுப்பாய்வு

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைக்கான காரணங்கள் எவை? எனும் வினாவைக் கேட்ட போது மிகவும் மனம் வருந்தி தமது பதில்களை வழங்கியிருந்தார். மேலும் தற்கொலைக்கான காரணங்களை கூறியதன் பின் மாணவர்கள் இவ்வாறு இளம் வயதில் சரியான முடிவுகளை பெற்றுக் கொள்ள இயலாமல் தற்கொலையை தேர்ந்தெடுப்பது விதியென்று விட்டுவிட முடியதாது என மன சஞ்சலத்துடன் பதிலளித்தார்.

4.7.3 பெற்றோர்களிடமிருந்து பெற்ற அவதானத்தின் பகுப்பாய்வு

பிள்ளைகள் தாம் எதிர்கொள்ளும் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளை உங்களுடன் பகிர்ந்துக் கொள்கின்றார்களா? என்ற வினாவை வினவிய போது பிள்ளைகள் பிரச்சினைகளை தம்மிடம் பகிர்ந்துக் கொள்வதை விடவும் பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள், நண்பர்களிடமே அதிக விடயங்களை பகிர்ந்து கொள்கின்றார்கள்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மேலும் படிக்காத எங்களிடம் எவ்வாறு அவர்களது பிரச்சினைகளை பகிர்ந்துக் கொள்வார்கள் என அதிக தாக்கத்துடனும், கவலையுடனும் பதிலளித்தனர்.

பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுடன் நேரத்தை செலவிடுதல் தொடர்பான தரவுகளை பெற்றுக் கொள்ள ஆய்வு களத்திற்கு நேரடி சென்றபோது ஆய்வாளனால் பின்வரும் விடயங்களை அவதானிக்க முடிந்தது. அதாவது ஆய்வுப்பிரதேசத்திற்குட்பட்ட பகுதிகளிலுள்ள ஒவ்வொரு வீடுகளிலும் கேபிள் டீவி (Cable Tv) டிஷ் டீவி (Dish Tv) மோகம் அதிகரித்துள்ளது.

ஒவ்வொரு வீடுகளிலும் அத்தியவசிய பொருட்கள் காணப்படுகின்றதோ இல்லையோ கட்டாயம் ஒவ்வொரு வீடுகளிலும் Cable Tv, Dish Tv இணைக்கப்பட்டுள்ளன. பெற்றோர்கள் வேலைக்கு சென்று வீடு திரும்பிய பின்னர் பிள்ளைகளுடன் நேரத்தை செலவிடுவதைக் காட்டிலும் தொலைக்காட்சியில் ஒளிப்பரப்பாகும் நிகழ்ச்சிகளிலேயே மூழ்கி கிடக்கின்றனர். குறிப்பாக பெற்றோர்களுடனான நேர்காணலின் போது தாம் தொழிலுக்கு செல்வதனால் பிள்ளைகளுடன் நேரத்தை செலவளிப்பது மிகக் குறைவாகவே உள்ளது என குறிப்பிட்டிருந்தனர் ஆனால் நேரடி அவதானத்தில் பெற்றோர்கள் தான் பிள்ளைகளுடன் நேரத்தை செலவளிப்பதில் அசமந்த போக்குடன் நடந்துக் கொள்கின்றார்கள் என்ற உண்மையை அறிய முடிந்தது.

4.8 சாராம்சம்

அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியமும் என்ற தலைப்பின் கீழ் அமையப்பெற்றுள்ள இவ்வாய்வின் நான்காவது அத்தியாயத்தியாயமானது முழுமையாக தரவுகளின் பகுப்பாய்வினை எடுத்தியம்புவதாக அமைந்துள்ளது. அவ்வகையில் தரவுப்பகுப்பாய்வு அளவுசார், பண்புசார் முறையில் முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுவதுடன், தரவுகள் வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம் செய்யப்பட்டுள்ளது. மேலும் தரவுகளுக்கேற்ப பொருத்தமான வகையில் இருப்பரிமான வரைப்படம், சலாகை வரைபடம், வட்ட வரைபடம் என்பன காட்சிப்படுத்தப்பட்டு தெளிவான விளக்கங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. தரவுகள் யாவும் ஆய்வுக் கருவிகளில் வழங்கப்பட்ட ஆய்வு வினாக்களை மையமாகக் கொண்டே பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. கணினியில் (MicroSoft Office Excel - 2013) முறையை பயன்படுத்தி தரவுப்பகுப்பாய்வு இடம்பெற்றுள்ளதுடன் தரவுகளின் இயல்புகளுக்கேற்ப வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடல்களும் வழங்கப்பட்டு சாராம்சம் உள்ளடங்கலாக இவ்வத்தியாயம் நிறைவடைகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

இவ்வத்தியாயமானது ஆய்வு நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்ட ஆய்வு வினாக்களை பகுப்பாய்வு செய்து அதன் பெறுபேறுகளுக்கமைய முடிவுகளையும் விதந்துரைப்புகளையும் எடுத்தியம்புவதாக அமைகிறது. இதன்படி "அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" (ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு) எனும் தலைப்பின் நோக்கங்களை அடைவதற்கேற்ற வகையில் பெறப்பட்ட தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, அதனூடாக முடிவுகள் எடுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளன. மேலும் அந்த முடிவுகளை மையமாகக் கொண்டமைந்த வகையில் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்படுவதுடன் ஆய்வின் வரையறைகள், ஆய்வின் பயன்பாடுகள், இப்பிரச்சினைத் தொடர்பாக எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுத்தலைப்புகள் என்பவற்றை உள்ளடக்கியதாக இவ்வத்தியாயம் அமையப்பெற்றுள்ளது.

5.1 அறிமுகம்

ஒரு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படும் போது குறிப்பிட்ட பிரச்சினை ஒன்று இனங்காணப்பட்டு அப்பிரச்சினை தொடர்பான முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் முன்வைக்கப்பட வேண்டியது அவசியமானதாகும். இதன் மூலம் ஆய்வு நோக்கம் அடையப்படுவதுடன் அப்பிரச்சினைக்கான தீர்வினையும் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இதன்படி "அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" (ஹட்டன் கல்வி கோட்டத்திற்குட்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு) எனும் ஆய்வின் நோக்கங்களுக்கு அமைவாக பெறப்பட்ட தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்ததன் பின்னர் ஆய்வில் இனங்காணப்பட்ட பெறுபேறுகளுக்கேற்ப முடிவுகளையும் விதந்துரைப்புகளையும் முன்வைப்பதாக இவ் அத்தியாயம் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது.

5.2 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

ஆய்வு நோக்கங்களுக்கேற்ப மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பெற்றோர்கள், பொலிஸ் அத்தியட்சகர் ஆகியோரிடமிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளின் தொகுப்பை நோக்கும் போது ஆய்வுப்பிரதேசத்திற்குட்பட்ட சில பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென்று தனிப்பிரிவு அமைக்கப்படவில்லை. மேலும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை காணப்படும் ஒரு சில பாடசாலைகளில் கூட இச்சேவை வினைத்திறனாக முன்னெடுக்கப்படவில்லை.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பாடசாலைகளில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறை, வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென சிறப்பான ஏற்பாடுகளை முன்னெடுக்காமை, தகைமையற்ற வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்பின்மை போன்ற காரணங்களால் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை வினைத்திறனாக செயற்படுவதில்லை. அந்தவகையில் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை முறையாக நடைபெறாமையினால் இளம் பருவ மாணவர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்கின்றனர்.

அவ்வகையில் தாம் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்கேற்ப தகுந்த தீர்வுகள் கிடைக்கப் பெறாமையினாலேயே பல மாணவர்கள் தற்கொலை என்ற விபரீத முடிவினை எடுக்கின்றனர். பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை சிறப்பாக செயற்படும் பட்சத்தில் மாணவர்களின் பிரச்சினைகளுக்கேற்ப தகுந்த தீர்வுகளை பெற்றுக் கொடுக்க இயலும். அதனூடாக அதிகரித்து வரும் மாணவர்களின் தற்கொலைகளையும் குறைந்துக் கொள்ள முடியும். எனவே, பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை அவசியம் என்பதையும், பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு அமைக்கப்பட வேண்டுமென என்பதையும், மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை கண்டறிந்து அதற்கேற்ப வழிகாட்டல்களை வழங்குவதனூடாக தற்கொலைகளை குறைத்துக் கொள்ள முடியும் என்பதையும் வழியுறுத்தும் வகையில் பல முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

5.3 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் உடல், உள, சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

ஒருவரது வாழ்க்கை வட்டத்தில் மிக முக்கியமானதொரு கட்டமாக கட்டிளமைப்பருவம் அமைகின்றது. இப்பருவத்தினரிடையே உடல், உள, சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியிலான பல பிரச்சினைகள் மனக்கலக்கத்தையும், சிக்கலான நிலைமைகளையும் தோற்றுவிக்கின்றன. இவை காதல், குடும்பத் தொடர்பு, கற்றல், எதிர்காலத் திட்டங்கள், தொழில், திருமணம் என பல அம்சங்களில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன.

கட்டிளமைப் பருவம் ஓர் அமைதியற்ற சிக்கல்கள் நிறைந்த பருவம் என்பதால் இப்பருவத்தில் மாணவர்களிடையே தன்னைப் பற்றி பிறர் என்ன நினைக்கிறார்கள் என்ற கவலை அதிகம் காணப்படுகின்றது. எதிர்பாலினத்தவர் மீது அதிக ஆர்வம் காட்டுகின்றனர். மேலும் சுதந்திரத்தை விரும்புபவர்களாகவும் தனித்தன்மையை விட்டுக்கொடுக்க விரும்பாதவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். இதனால் உடல், உள, சமூக மற்றும் பொருளாதார ரீதியாக பல பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுத்து வருகின்றனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

5.3.1 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உள ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

முடிவுகள்

- கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களிடையே தாழ்வு மனப்பான்மை மற்றும் காதல் வயப்படுவதினால் ஏற்படும் உள ரீதியான பிரச்சினைகளே அதிகளவில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது.
- மேலும் தாழ்வு மனப்பான்மை காணப்படும் மாணவர்களிடத்தில் காலப்போக்கில் விரக்தி, கோபம், பொறாமை, தனிமையை விரும்புதல் போன்ற உள ரீதியான பிரச்சினைகளும் ஏற்படுவதாக கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

விதந்துரைப்புகள்

- மாணவர்களிடத்தில் தோன்றும் தாழ்வு மனப்பான்மையை தவிர்ப்பதற்கு பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் தகுந்த அணுகுமுறைளை பின்பற்ற வேண்டியது அவசியமானதாகும்.
- பெற்றோர்கள் தங்களது பிள்ளைகளுக்கு நம்பிக்கை ஏற்படுத்தும் வகையிலான விடயங்களை கூறி ஊக்குவிக்க வேண்டும். அதாவது பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுக்கு கூறும் வார்த்தைகளில் நேர்மறையான ஊக்குவிப்பு மட்டுமே நிறைந்திருக்க வேண்டும். அவை பிள்ளைகளை நேர்வழிப்படுத்தி, தாழ்வு மனப்பான்மையை அகற்ற உதவுகின்றன. இதனால் மாணவர்கள் உயர் நிலைகளை எய்துவர்.
- கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள், தமது மாணவர்களின் எண்ணங்களை புரிந்து கொண்டு அதற்கேற்ப கற்பித்தலை மேற்கொள்ள தங்களை தயார்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். மாணவர்களிடமிருந்து அறிவு விருத்தியை மட்டுமே எதிர்பார்க்காமல் அவர்களின் திறன், மனப்பாங்கு விருத்திகளுக்கும் முன்னுரிமை வழங்க வேண்டும்.
- மேலும் மாணவர்கள் ஒருவரை பார்த்து இன்னொருவர் ஒப்பிடு (Comparison) செய்வதை நிறுத்தி விட்டு, அவரிடம் இருக்கும் திறமையை ஒரு ஊக்கமாக (inspiration) எடுத்துக் கொள்ளும் மனப்பான்மையை விருத்தி செய்வதற்கு ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டல்கள் மிக மிக அவசியமாகின்றன.
- கட்டிளமைப் பருவத்தில் எதிர்பால் கவர்ச்சி, காதல், காம உணர்ச்சி என்பன தூண்டடுவதனால் மாணவர்கள் திசை மாறும் சந்தர்ப்பங்கள் அதிகமாக காணப்படுகின்றன. எனவே, பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் இப்பருவத்தினர் குறித்து அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும்.
- கட்டிளமைப் பருவத்தினரை சரியான திசையில் வழிநடத்துவதற்கு அடித்தளமாக குடும்பமே காணப்படுகிறது. குடும்பத்தில் தாய், தந்தை ஆகிய இருவரும் தம் பிள்ளைகளுக்கு ஓர் முன்மாதிரியாக இருக்க வேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- குடும்பத்தை அடுத்து மாணவர்களை வழிநடாத்துவதில் ஆசிரியர்கள் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றனர். நாளொன்றின் மூன்றில் ஒரு பங்கிற்கும் மேல் பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் தான் தங்கள் நேரத்தைச் செலவிடுகிறார்கள். எனவே, ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் ஒழுக்கம் சார் விடயங்களில் அதிக அக்கறை உணர்வுடன் நடந்து கொள்ள வேண்டும்.
- காதல் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைகளிலிருந்து மாணவர்களை விடுவித்து கற்றலில் கவனம் செலுத்த ஆசிரியர்கள் அறிவுரைகளை வழங்கி வழிகாட்ட வேண்டும். அவ்வாறு அறிவுரைகளை கூறும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களுக்கு முன்மாதரியாகவே திகழ வேண்டும். ஆனால் பாடசாலைகளில் சில ஆசிரியர்கள் தாம் ஒரு ஆசிரியர் என்ற உயர்நிலையை மறந்து மாணவர்களுடன் தகாத உறவுகளை (காதல்) ஏற்படுத்திக் கொள்கின்றனர். இவ்வாறான ஆசிரியர்களின் தவறான நடத்தைகளினால் மாணவர்கள் பல பிரச்சினைகளுக்கு ஆளாகின்றனர். எனவே ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் மாணவர்களுக்கு முன்மாதிரியாகச் செயற்பட வேண்டியது அவசியமானதாகும்.
- பெற்றோர்கள் ஒவ்வொருவரும் கட்டிளமைப் பருவத்தைச் சேர்ந்த தங்கள் பிள்ளைகளின் நண்பர்கள், நண்பிகள் தொடர்பில் அறிந்திருத்தல் வேண்டும். அவர்களுடன் பெற்றோர்கள் நல்ல உறவினை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். ஆயினும் தற்போதைய சூழலில் பிள்ளைகளின் நண்பர்கள், நண்பிகள் தொடர்பில் பெற்றோர்களுக்கு எதுவுமே தெரியாததொரு நிலைமையே காணப்படுகிறது.
- பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் தோழமையுடன் பழக வேண்டும்.

5.3.2. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

முடிவுகள்

- கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியான பிரச்சினைகளில் நோய் தாக்கங்களே அதிகளவு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன.
- கட்டிளமைப் பருவத்தினர் உடல் நிறை அதிகரித்தல், நுண்போசணைக் குறைபாடு ஏற்படல், இரைப்பை சார்ந்த நோய்கள் அதிகரித்தல் (இரைப்பை அழற்சி), வயிற்றோட்டம், தலைவலி, காய்ச்சல், மாதவிடாய் தொடர்பான பிரச்சினைகள் போன்ற நோய் தாக்கங்களுக்கு உள்ளாகின்றனர்.

விதந்துரைப்புகள்

- மாணவர்களது உடல் நலம் தொடர்பில் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மிகுந்த பொறுப்புடன் நடந்து கொள்ள வேண்டும்.
- பெரும்பாலான கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு நேரத்துடன் வருகை தர வேண்டும் என்பதற்காக காலை உணவை தவிர்க்கின்றனர். இது அவர்களது உடல் நலனை பெரிதும் பாதிக்கின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மாணவர்களது உடல் வளர்ச்சி மற்றும் அறிவு விருத்திக்கு காலை உணவு மிக மிக அவசியமாகின்றது. இவ்வாறு மாணவர்கள் காலை உணவை தவிர்ப்பதனால் பல நோய் தாக்கங்களுக்கும் உள்ளாகின்றனர். எனவே பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் உணவு பழக்கங்களில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

- இளம் வயதினருக்கு உடல் ரீதியான பிரச்சினைகளிருப்பின் பாடசாலைக்கு சமூகமளிப்பதில் பாதிப்பு ஏற்படுவதுடன் மேலும் அவை கற்கும் ஆற்றல் மற்றும் நல்வாழ்விலும் தாக்கத்தை உண்டாக்குகின்றன. எனவே, பாடசாலைகளில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களது ஆரோக்கிய நிலைப்பாட்டை மதிப்பீடு செய்யவும் அவற்றிலுள்ள பிரச்சினைகளை கண்டறியவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு பதிவு செய்யப்பட வேண்டும்.
- பாடசாலைகளில் ஆரோக்கிய ஊக்குவிப்பு மற்றும் வைத்திய முகாம்களை ஒழுங்கமைத்தல் போன்ற செயற்றிட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தல் அவசியமானதாகும்.
- பாடசாலைகளில் சுகாதார நடைமுறைகள் தொடர்பான ஆலோசனைகளையும் அறிவுரைகளையும் வழங்குதல் வேண்டும்.
- நோயுற்ற பிள்ளையை பராமரிப்பதற்காக பாடசாலைகளில் தனி முதலுதவி அறைகளை அமைத்து தேவையான வளங்களை பேணுதல் அவசியமானதாகும்.
- வியர்வை சிந்தி விளையாடிய காலம் மாறி இன்றைய கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் கைபேசியிலும், கணிணியில் விளையாடுவதிலும், இணையத்தில் அரட்டையடிப்பதிலுமே அதிக நேரத்தை செலவிடுகின்றனர். இதனால் மாணவர்கள் உற்சாகம் அற்றவர்களாக மாறுவதுடன் அவர்களின் உடல்களில் மேலதிக கொழுப்புக்கள் சேர்வதற்கும் இப்பழக்கங்கள் காரணமாக அமைகின்றன. இவ்வாறான நிலையிலேயே மாணவர்கள் பல நோய் தாக்கங்களுக்கு ஆளாகின்றனர். எனவே, பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் குறைந்தது அரை மணி நேரமாவது விளையாட்டுக்காக செலவிட சந்தர்ப்பம் வழங்க வேண்டும். இது உடல் ஆரோக்கிய மேம்பாட்டிறிற்கு ஓர் சிறந்த வழிமுறையாக அமையும்.

5.3.3 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

முடிவுகள்

- கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் சமூக விரோத செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்ற நிலை தற்காலத்தில் அதிகரித்துக் கொண்டே வருகின்றது. அதிலும் பாடசாலைகளிலிருந்து இடைவிலகிய கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களே அதிகளவில் சட்ட விரோதச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர். அதாவது இவர்கள் மதுப்பாவனை, வன்முறை, சுரண்டல் போன்ற குற்ற செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுன்றனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் போதைவஸ்து பாவனைகளுக்கு அடிமையாகி அநாகரிகமாக செயற்படும் சம்பவங்களும் அதிகரித்து விட்டன.
- கொரோனா வைரஸ் தொற்று காரணமாக மாணவர்கள் பலர் வறுமையின் கோர பிடியில் சிக்கித் தவிக்கின்றனர்.

விதந்துரைப்புகள்

- தங்கள் பிள்ளைகளது செயற்பாடுகள் குறித்து பெற்றோர்கள் அதிக அவதானம் செலுத்துவதுடன் பிள்ளைகளின் சமவயதுக் குழுக்கள் குறித்தும் கவனம் செலுத்துதல் அவசியமாகும்.
- பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் உரிய வழிகாட்டல்கள் மற்றும் ஆலோசனைகளை வழங்க வேண்டும்.
- பாடசாலை நிர்வாகம் பொலிஸ் அதிகாரிகளுடன் இணைந்து போதைப் பொருள் எதிர்ப்பு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டும். குறிப்பாக மாணவ சமுதாயத்திற்கு விழிப்புணர்வுகளை வழங்கி வழிகாட்டுவது இன்றியமையாததாகும்.
- கொரோனா வைரஸ் தாக்கத்தின் காரணமாக மாணவர்களுக்கான கல்வி நடவடிக்கைகள் யாவும் இணையத்தின் வழியாகவே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இதன் மூலம் அனைத்து மாணவர்களும் பயனடைகின்றார்களா? என்பது பெரும் கேள்விக்குறியாகவே உள்ளது. குறிப்பாக பின் தங்கிய நிலையிலுள்ள மாணவர்கள் வறுமையான சூழ்நிலையினால் இணையவழி கற்றலை தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்வதில்லை. எனவே இலங்கை கல்வி அமைச்சு மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சு அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பொருந்தக்கூடிய வகையிலான கல்வி செயற்திட்டங்களை வழங்க முன்வர வேண்டும். மேலும் பாடசாலை ஆசிரியர்களும் வறுமை நிலையிலுள்ள மாணவர்களை கவனத்தில் கொண்டு கற்றல், கற்பித்தலை ஒழுங்குப்படுத்த வேண்டும்.
- வறுமையினால் பாதிக்கபட்ட மாணவர்களுக்கு சமூகத்திலுள்ள வசதி படைத்த நபர்கள் உதவிகளை வழங்க முன்வர வேண்டும்.

5.3.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதம்

முடிவுகள்

- அநேகமான ஆசிரியர்கள் மாணவர்களது பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதற்கு தண்டனை வழங்கும் முறைகளையே கையாளுகின்றனர்.
- மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கேற்ப ஆசிரியர்கள் அறிவுரை வழங்குதல், நெறிப்படுத்தல் என்பன மிகக் குறைந்தளவிலேயே காணப்படுகின்றது. அத்தோடு இன்று பல ஆசிரியர்கள் நெறிப்படுத்தல் என்ற போர்வையில்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

மாணவர்களை வன்மையாகத் தண்டிகின்றனர். இதனால் மாணவர்கள் உளவியல் ரீதியாக பெரிதும் பாதிப்பிற்கு உள்ளாகின்றனர்.

- சில ஆசிரியர்கள் தண்டித்தல் என்பது மாணவர்களின் தவறான நடத்தையை சரி செய்வது எனும் எண்ணத்திலேயே மாணவர்களை தண்டிக்கின்றனர்.
- மேலும் பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் தனிப்பட்ட விடயங்களில் இரகசிய தன்மையை பேணுவதில்லை.

விதந்துரைப்புகள்

- பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களினால் மாணவர்களது உடல், உள ஆரோக்கியம், ஒழுக்கம் மற்றும் தொடர்பாடல் தொடர்பான அனேக பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டு அறிவுரைகள் வழங்கப்படுகின்றன. இதன்போது பிரச்சினைகள் ஏற்படும் போது அதனை கையாளும் விதம், அதற்கான உரிய தீர்வுகளை தாமாகவே எடுப்பதற்கு போதியளவு வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்படல் வேண்டும்.

  இன்றைய நவீன தொழிநுட்ப வளர்ச்சியின் காரணமாக கட்டிளமைப்ருவ மாணவர்களிடையே காணப்படும் சீரிய ஒழுக்க பழக்கவழக்கங்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கு அறிவுரைகளை வழங்குவதன் மூலம் ஒழுக்கமான மாணவ சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியும். எடுத்துக்காட்டாக இளைய சமூகத்தினர் இன்று போதைவஸ்து பாவனைக்கு அடிமையாக உள்ளதோடு, தொழில்நுட்ப புரட்சி காரணமாக பல சமூக வலைத்தளங்களுக்கும் அடிமையாகியுள்ளனர். எனவே இத்தகைய பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு மாணவர்களை நல்வழிப்படுத்த அறிவுரைகள் வழங்குதல் அவசியமாகின்றது.

- தண்டித்தலானது, தாம் செய்த தவறை மாணவர்கள் தொடர்ந்து ஞாபகம் வைத்துக்கொண்டே இருக்குமாறு செய்துவிடுகிறது. நெறிப்படுத்தல் என்பது தவறை மட்டும் சுட்டிக்காட்டுவதல்ல. சரியான பாதையை மாணவர்கள் தாமே தேர்வு செய்து அந்த தவறை நொடியில் கடந்துவிட உதவுகின்றமையாகும். மேலும் தண்டித்தல் மாணவர்கள் தனது சுயமரியாதையை இழந்து ஏனைய மாணவரிடையே கூனிக்குறுக வைக்கிறது. ஆனால் நெறிப்படுத்தலோ நம்பிக்கை அளித்து அச்செயலின் பின்விளைவுகளை ஆராய்ந்து தவறைக் கைவிட உதவுகிறது. எனவே ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு தண்டனை வழங்கும் முறைகளை குறைத்து அறிவுரைகளை கூறி முறையாக நெறிப்படுத்த முயற்சிக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடன் தோழமை உணர்வுடன் நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

5.3.5 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பாடசாலையில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்

முடிவுகள்

- கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பாடசாலைகளில் வளங்கள் தொடர்பாகவே அதிகளவிலான பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர்.
- பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு ஏற்றவகையில் வகுப்பறைகள் ஒழுங்கமைக்கப்படவில்லை.
- சில பாடசாலைகளில் கட்டாய பாடங்களுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவி வருகின்றது.
- தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் குறைவாகவே காணப்படுகின்றனர்.
- பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைப் பிரிவு முறையாக செயற்படுவதற்கு போதிய வளங்கள் காணப்படவில்லை.
- பாடசாலைச் சூழலில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறையினால் மாணவர்கள் கற்றல், கற்பித்தலை தொடர்வதில் பாரிய சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர்.

விதந்துரைப்புகள்

- நவீன உலகின் கல்வித் தேவைக்கேற்ப மாணவர்களுக்கு கல்வியை வழங்க கூடிய வகையில் பாடசாலைச் சூழலில் தேவையான வளங்களை பெற்றுக் கொள்ளல்.
- கிடைக்கக்கூடிய வளங்களை வினைத்திறனாக பயன்படுத்துதல். அதாவது மனித வளம், பௌதீக வளம், நிதி வளம், பொருள் வளம், கால வளம் போன்ற சகல வளங்களையும் சரியான செயல்களுக்குச் சரியாகப் பயன்படுத்தி விரயத்தைத் தவிர்த்து அவற்றால் உச்சப் பயனைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.
- முதல் நிலை முகாமையாளரான அதிபர் பாடசாலைக்கு தேவையான வளங்களை பெற்றுக் கொள்ளல், பகிர்ந்தளித்தல், பாதுகாத்தல் என்பவற்றில் பொறுப்புணர்வுடன் நடந்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- மேலும் பாடசாலையின் அதிபர் சமூகத்துடன் சிறந்த இடைத்தொடர்புகளை பேணி சமூகத்தினரின் உதவிகளை பெற்றுக்கொள்ளுதல். குறிப்பாக அரசின் ஊடாக அல்லது அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களின் ஊடாக அல்லது பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம், பழைய மாணவர் சங்கம், நலன் விரும்பிகள் போன்றோரினூடாகப் பாடசாலைக்கு தேவையான வளங்களை பெற்றுக் கொள்ளல்.
- வளங்களை முறையாக பயன்படுத்துவதற்கும், பாதுகாப்பதற்கும் மாணவர்களை வழிப்படுத்துதல்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- இன்றைய சூழ்நிலையில் இணையவழி கற்றலுக்கான வளங்களை பெற்றுக்கொள்ள முடியாத மாணவர்களுக்கு தேவையான வளங்களை பெற்றுக் கொடுக்க நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும். அதாவது பின்தங்கிய பிரதேசத்திலுள்ள மாணவர்களும் இணையவழிக் கற்றலில் முழுமையாக பங்குபெறும் வகையில் அரசாங்கத்தினூடாக மடிக்கணினிகள் பெற்றுக் கொடுக்கப்பட வேண்டும். மேலும் அப்பிரதேசங்களில் இணைய வசதியை பெறுவதற்கான நெட்வொர்க் வசதிகளையும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்.

5.4. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

அண்மைக்காலமாக மலையகப்பகுததகளில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தற்கொலை செய்துக் கொள்ளும் சம்பவங்கள் அதிகரித்து வருகின்றன. பல்வேறுபட்ட பிரதேசங்களில் இத்தகைய செயற்பாடுகள் பல்வேறு காரணங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

முடிவுகள்

- கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளுக்கு உடல், உள, சமூக மற்றும் பொருளாதார காரணிகள் காரணமாக அமைகின்றன.
- தற்கொலைகளுக்கான உடல் ரீதியான காரணங்கள் பலவற்றில் துஷ்பிரயோகத்தினால் அதிக தற்கொலை சம்பவங்கள் இடம்பெற்றுள்ளன.
- துஷ்பிரயோகங்களைத் தடுக்கும் வழிமுறைகளும், சட்டத்திட்டங்களும், தண்டனைகளும் காலததிற்கு காலம் உருவாக்கப்பட்டுள்ள போதும் இன்று வரையிலும் துஷ்பிரயோகங்கள் நிகழந்துக் கொண்டே தான் இருக்கின்றன. இதனால் பல கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் தற்கொலைகளில் ஈடுபட்டு உயிரிழந்துள்ளனர்.
- உள ரீதியான காரணங்களின் அடிப்படையில் மனவழுத்தமே தற்கொலைக்கான பிரதான காரணியாக அமைந்துள்ளது.
- அதிகமான மாணவர்கள் காதல் தோல்வி, பரீட்சை தோல்விகளினால் தற்கொலை செய்துள்ளனர்.
- போதைவஸ்து பாவனை, மாணவர்கள் வேலைக்கு அமர்த்தப்படல், குடும்ப பிரச்சினைகள் போன்ற காரணிகளும் மாணவர்களின் தற்கொலை தூண்டுதலாக அமைந்துள்ளன.
- தற்கொலை செய்யும் மாணவர்களில் பெரும்பாலானோர் தூக்கிடுதல், நஞ்சருந்துதல் போன்ற வழிமுறைகளை கையாளுகின்றனர்.
- அண்மைய காலத்தில் இணைய வழி கற்றல் (ஆன்லைன் வகுப்புகள்) காரணமாக ஏற்பட்ட மன அழுத்தத்தால் மாணவர்களில் பலர் தற்கொலை செய்துகொண்டுள்ளனர்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

விதந்துரைப்புகள்

- கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலை முயற்சிகளை குறைப்பதற்காக முறையான வேலைத் திட்டத்தினை பாடசாலை மட்டத்தில் இருந்தே ஏற்படுத்த வேண்டியது அவசியமானதாகும்.
- பாடசாலைகளின் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை சேவையை ஸ்திரப்படுத்துவதோடு ஆசிரியர்கள், ஆலோசனை சேவையை முறையாக வழங்க வேண்டும்.
- குறிப்பாக ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு "தற்கொலை கூடாதது" என்பதை ஆழமாக வலியுறுத்த வேண்டும்.
- மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை ஆசிரியர்களிடம் சொல்லப் பழக்குதல் வேண்டும். அத்தோடு ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் விரக்தி நிலைமையை சுமுகமாக நீக்குவதற்கு முறையான வழிமுறைகளை பின்பற்ற வேண்டும்.
- இன்று மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகளை கவனத்திற் கொண்டால் கட்டாயம் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை அவசியமாகின்றது. எனவே ஆசிரியர்கள் அனைவரும் ஆலோசனை வழிகாட்டல் தொடர்பாக பயிற்சிகளை பெற்றிருக்க வேண்டும். அந்தவகையில் ஆசிரியர்கள் தமது பயிற்சியினை அனுபவ ரீதியாகவும் தேடல் ரீதியாகவும் மாணவர்களிடம் கொண்டு சென்று ஆலோசனை வழங்க வேணடும். மேலும் நடைமுறைகளுக்கேற்ப ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை அணுகி ஆலோசனை சேவையை வழங்க வேண்டும்.
- குறிப்பாக தற்கொலை தொடர்பான முடிவினை வைத்திருக்கும் மாணவர்கள் தொடர்பாக தகவல்களை சக மாணவர்களிடம் பெற்று மாணவர்களுக்கு உரிய ஆலோசனைகளை வழங்குதல் வேண்டும்.
- மாணவர்களிடம் தனிமை உணர்வு, விரக்தி நிலை காணப்படுமாயின் அதற்கு பொருத்தமான ஆலோசனைகளை வழங்குதல்.
- கல்வித் திணைக்கள மட்டத்தில் ஆசிரியர்களுக்கு விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்த வேண்டும்.
- இவ்வாறு தற்கொலையை குறைப்பதற்கான வேலைத்திட்டத்தை ஆலோசனை வழிகாட்டல் துறையின் ஊடாக தீர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். ஆனால் இன்று பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை துறையானது வெறுமனே பெயரளவில் மாத்திரம் இருந்து வருகின்றது. அதனை பயனுறுதி வாய்ந்ததாக மாற்ற உரிய நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும்.
- மாணவர்கள் சிலர் தமக்கு எதிர்பார்த்த பெறுபேறுகள் கிடைக்காத பொழுது மனவுளைச்சல்களுக்கு ஆளாகித் தற்கொலைக்கு முயற்சி செய்கின்றனர். இதற்கு பெற்றோர்களின் வற்புறுத்தல்களும் காரணமாக அமைகின்றன. எனவே, வற்புறுத்தலைத் தவிர்க்க வேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உலக அளவில் சாதித்த மனிதர்களுடைய வாழ்க்கைச் சரித்திரங்களை பாதிப்புள்ளோரிடம் கூற வேண்டும். அவர்கள் சந்தித்த சோதனைகளுக்கு முன்பு நமது சோதனைகள் பெரிதல்ல என்பதை உணர்த்த வேண்டும். பரீட்சையில் தோல்வி அடைந்தால் அல்லது சாதிக்க முடியாமல் போனவர்களைக் குத்திக் காட்டுவதோ, கடிந்து கொள்வதோ கூடாது. ஏனெனில், அது தன்னம்பிக்கையை தகர்த்து விடும்.

- ஆகவே, மாணவர்கள் பரீட்சைக்குத் தயாராகும் காலக்கட்டங்களில் அவர்களின் பெற்றோர்களுக்கு பாடசாலை மட்டங்களால் ஒரு உளவள ஆலோசனை வழங்கல் அவசியமாகும். இம்முறை நகரங்களில் உள்ள பாடசாலைகளில் தான் பெரும்பாலும் காணப்படுகின்றது. கிராமங்களில் மிகக் குறைவு எனலாம். எனவேதான் மாணவர் தற்கொலை என்பது கிராமங்களில் கூடுதலாகக் காணப்படுகின்றது.
- தற்கொலை எண்ணம் கொண்ட மாணவர்களைத் தீவிரமான மனநல ஆலோசனைக்கு உட்படுத்தி அவர்களிடமிருக்கும் எல்லாப் பிரச்னைகளையும் தீர்ப்பதற்கு முயற்சி செய்ய வேண்டும். மேலும், மன அழுத்தம் ஏற்படுவதற்கான காரணங்களைக் கண்டறிய வேண்டும். பிரச்னைகளுக்கான காரணங்களை அகற்றினாலே அவர்கள் இயல்பு நிலையை அடைவர்.
- மாணவர்களை அவமானப்படுத்தி அவர்கள் திறமையை வெளிக்கொண்டுவர முடியாது. நம்பிக்கை வார்த்தைகளால் அவர்களை ஆசுவாசப்படுத்துவதன் மூலம் தான் அவர்கள் நேர்மறையாக சிந்திக்கத் தொடங்குவார்கள். எனவே ஆசிரியர்கள் திறமை குறைவான மாணவர்களுக்கு, அவர்களுக்கு இருக்கும் பிற வாய்ப்புகளைச் சுட்டிக் காட்ட வேண்டும்.
- பாடசாலைகளில் வித்தியாசமாக நடந்து கொள்ளும் மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் அறிந்து, பெற்றோர்களுக்குத் தகவல் தெரிவிப்பதோடு மட்டுமல்லாமல் அவர்களுடன் மனம் விட்டுப் பேச வேண்டும்.
- பாடசாலைகளில் தற்கொலைத் தடுப்புக்கான வழிகாட்டுதல் மையம் அமைத்தல் வேண்டும். அதாவது வெளிநாடுகளைப் போல அடிக்கடி மனநல மருத்துவர்களைக் கண்டறிந்து சந்தித்து பிரச்சனைகளைப் பேசுகிற பழக்கம் இருந்தால் மிகவும் நல்லது.
- பெற்றோருக்கான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும். அதாவது, பிள்ளைகளை வளர்க்கும்போதே சூழ்நிலைக்கேற்றவாறு வாழுதல், தன்னம்பிக்கையுடன் செயல்படுதல், சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளுதல், தேவை ஏற்படின் பிறர் உதவியை நாடுதல் போன்ற பண்புகளை விதைக்க வேண்டும், பிள்ளைகளுக்கு ஏமாற்றங்களையும், தோல்விகளையும் தாங்கும் மனப்பக்குவத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும், நாம் நினைத்தவுடன் அந்தச் செயல் நடக்க வேண்டும் என்ற எண்ணத்தைப் போக்க வேண்டும், தற்கொலை என்பது ஒரு சமூகக் குற்றம் என்பதைக் பிள்ளைகளுக்கு உணர்த்த வேண்டும், நம்பிக்கை ஊட்டும் வார்த்தைகளை விதைக்க வேண்டும், எப்போதும் அவர்களை தனிமையில் இருக்க

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அனுமதிக்கக் கூடாது, அவர்களோடு தினமும் மனம் விட்டுப் பேசவேண்டும், மொத்தத்தில் அவர்களுக்கு சாதிக்கும் உணர்வை ஏற்படுத்தி, வாழ்க்கை வாழ்வதற்கே என்பதை உணர்த்த வேண்டும் என்றவாறு பல விடயங்களை பெற்றோருக்கு எடுத்துக்கூறி விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

- பெற்றோர் தங்களது பிள்ளைகளுடன் தோழமையோடு பழக வேண்டும். அப்போதுதான் அவர்கள் தாமாகவே வந்து தங்களுடைய பிரச்சனைகளை பெற்றோரிடம் பகிர்ந்து கொள்வார்கள். அதன்போது பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை பெற்றுக் கொடுத்து தற்கொலைகளை குறைக்க முடியும்.
- தற்கொலை எண்ணம் உடைய மாணவர்களை அடையாளம் காணும் போது அன்பும், ஆதரவும், பாதுகாப்பும் வழங்க வேண்டும். அவர்களின் சுய மதிப்பீட்டை ஏற்படுத்தும் வண்ணம் அவர்கள் வெற்றியடைந்த விடயங்கள், பிரச்சினைகளுக்கு சவால்கொடுத்த வழிமுறைளை எடுத்துரைக்க வேண்டும். குடும்பப் பொறுப்புக்களில் ஈடுபட வைத்தல், சமூக ஆதரவைப் பெற்றுக்கொடுத்தல், மற்றும் ஆன்மீக வழி திசைத்திருப்புதல் என்பன அவர்களின் தற்கொலை எண்ணங்கள் மறைவதற்கான வழிமுறைகளாக அமையும்.
- தன்னார்வ தொண்டு நிறுவனங்கள், பொலிஸ் நிலையம், மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் போன்றன மாணவர்களது தற்கொலைகளை குறைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள முன்வர வேண்டும்.
- கொரோனா வைரஸ் தொற்று இவ்வுலகைவிட்டுச் செல்ல இன்னும் சில ஆண்டுகள் ஆகலாம். மருந்து கண்டுபிடித்து, அது நடைமுறைக்கு வருவதற்கும் இன்னும் சில வருடங்கள் ஆகலாம். இந்தச் சூழ்நிலையில் மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு செல்லும் நிலை சாத்தியமற்றதாகும். எனவே, இணையவழி வகுப்புக்கள் தான் இனி வரும் காலங்களில் மாணவர்கள் கல்வி கற்பதற்கான ஒரே வழி. தற்போது பாடசாலைகளில் (zoom) மூலமாக ஆசிரியர்கள் நேரடியாக பாடங்களை கற்பித்துக்கொண்டிருக்கிறார்கள். இருப்பினும் பின்தங்கிய நிலையிலும் பொருளாதார ரீதியாகவும் பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்கள் இவ்வாறான கற்பித்தல்களை அணுக முடியாமல் தற்கொலைகளில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

ஆகவே தற்போது இருக்கும் இந்த நடைமுறையைக் கைவிட்டுவிட்டு, குறித்த தினத்திற்கான பாடங்களைப் பகுதி பகுதியாக காணொளிகளாக எடுத்து வாட்ஸ்அப் (Whatsapp) முறையில் அனுப்பினால், அதை மாணவர்கள் தங்களுக்குக் கிடைக்கும் நேரத்தில் பயின்று கொள்வார்கள். இந்த முறை பின்பற்றப்பட்டால் இரண்டு, மூன்று பிள்ளைகள் வீட்டில் நேரம் பிரித்துக் கொடுத்து, வீடியோக்களைப் பார்த்து, கல்வி கற்றுக்கொள்ள வசதியாக இருக்கும். அதேநேரத்தில் தொடர்ச்சியாக நான்கைந்து மணி நேரம் இடைவெளியில்லாமல் இணையவழியாக வகுப்புகளைக் கவனிப்பதால் ஏற்படும் மன அழுத்தமும் குறையும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

5.5. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்.

மாணவர்களின் தற்கொலைகள் அதிகரித்துச் செல்வதென்பது பாடசாலைகளின் முன்னேற்றங்களையும், சமூகத்தின் வளரச்சியையும், கல்வி வளர்ச்சியையும் சீரழிக்கும் நிகழ்வாகவே சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றது.

முடிவுகள்

- மாணவர்கள் தற்கொலை செய்வதனால் பாடசாலைகளின் விளைத்திறன் மற்றும் வினைத்திறனை பாதிப்படைக்கின்றது.
- கல்விசார் சமூகம் பின்னடைந்து செல்ல கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் காரணமாக அமைகின்றன.
- மாணவர்கள் மீது சமூகத்தினர் கொண்டுள்ள எதிர்பார்ப்புக்கள் வீணடிக்கப்படுகின்றன.
- தற்கொலை செய்த மாணவர்களை முன் மாதிரியாக கொண்டு ஏனைய மாணவர்களும் தங்களது பிரச்சினைகளுக்கு தற்கொலையைத் தீர்வாக எண்ணுகின்றனர்.

விதந்துரைப்புகள்

- ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், சமூகம் அனைவரும் கை கோர்ப்பதன் மூலமாகவே மாணவர்களின் தற்கொலையைத் தவிர்த்து சமூகத்தை முன்னேற்ற பாதையை நோக்கி நகர்த்த முடியும். எனவே ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், சமூகத்தவர்கள் அனைவரும் மாணவர்கள் குறித்து விழிப்புடன் செயற்பட வேண்டும்.
- எதிர்பார்ப்புக்களை அடையாத பிள்ளைகளைத் தட்டிக்கொடுத்து அவர்களை ஊக்கப்படுத்துவது பெற்றோர்களின் பொறுப்பு என ஒவ்வொரு பெற்றோரும் உணர்ந்து செயற்படும்போது இவ்வாறான தற்கொலைகளினால் பெறுமதிமிக்க தங்களது பிள்ளைகளின் உயிரிழப்பதைத் தடுக்க முடியும்.
- பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளியானதன் பின்னர் எதிர்பார்த்த பரீட்சைப் பெறுபேறு கிடைக்காத, மற்றும் பரீட்சைகளில் சித்தியடையாத பிள்ளைகளை அழுத்தங்களுக்கு உள்ளாக்குவதைத் தவிர்த்து அவர்கள் தோல்வி மனப்பாங்கிலிருந்து மீண்டெழுவதற்கும் எதிர்கால வாழ்வின் வெற்றியை நோக்கி அவர்கள் பயணிப்பதற்கும் ஊக்கப்படுத்தலை வழங்குவது பெற்றோர்கள் மற்றும் சமூகத்தவர்களின் தார்மீகப் பொறுப்பாகும். இதனூடாக மனச்சோர்வு, விரக்தி மனவழுத்தம் போன்ற உளப்பிரச்சினைகளால் ஏற்படுகின்ற தற்கொலைகள் மற்றும் அதனால் ஏற்படும் சமூகப் பிரச்சினைகளையும் குறைத்துக் கொள்ள முடியும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- காதல் விவகாரங்கள், தாழ்வு மனப்பான்மை, மனவழுத்தம், போதைவஸ்து பாவனை போன்ற அவர்களின் தற்போதைய செயற்பாடுகள் எதிர்காலத்தில் எவ்வாறான தீய விளைவுகளை ஏற்படுத்தும் என்பதை தெளிவாக விளக்கி ஆலோசனை வழங்கி மாணவர்களை வழிகாட்ட வேண்டும். இதனூடாக பாதகமான விளைவுகளிலிருந்து மாணவர்களை மீட்டு சிறப்பான முன்னேற்றங்களை அடையச் செய்யலாம்.
- அத்தோடு, மாணவர்களுக்கான ஆரோக்கியமான வழிகாட்டல்கள் பாடசாலை மட்டத்தில் வழங்கப்படுவது காலத்தின் கட்டாயத் தேவையாகவுள்ளது. ஆசிரிய மையக் கல்வி, மாணவர் மையக் கல்வி ஆகியவற்றிக்கு அப்பால் மாணவர்களின் வாழ்வைப் வளமாக்கும் அவர்களின் எதிர்கால ஆரோக்கிய வாழ்வுக்கு அத்திவாரமாக அமையும் தொழில்வாண்மை உளவியல் உளவளத்துணையாளர்களினால் உளவளத்துணை வழங்கப்படுவதும் கட்டாயம் என்பதை அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் கருத்திற்கொண்டு செயற்பட வேண்டும். இதன் மூலமாக மாணவர்களின் தற்கொலைகளை குறைத்து அவர்களின் வாழ்வை முன்னோக்கிச் செல்ல வழிகாட்டுவதுடன் பாடசாலைகளிலும் முன்னேற்றங்களை ஏற்படுத்தலாம்.
- சமூக அமைப்புக்களும் தங்களது செயற்றிட்டங்களில் கிராம மட்டத்தில் ஒவ்வொரு வயதுப் பிரிவினருக்கும் ஏற்றவகையில் தொழில்வாண்மை உளவளத்துணையாளர்கள் மூலம் உளவளத்துணை வழங்குவதற்கான நடவடிக்கைகளை முன்னெடுக்க வேண்டும்.
- இந்நடவடிக்கைகள் பெயரளவில் இல்லாமல் அர்த்தமுள்ளதாக உள ஆரோக்கியமான சமூக உறுப்பினர்களை உருவாக்கக் கூடியவகையில் தொடர்ச்சியாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும். பெற்றோரும், ஆசிரியர்களும் சமூக அமைப்புக்களும் மாணவர்களின் உள ஆரோக்கியத்தில் அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படும்போதுதான் தற்கொலைக் கலாசாரத்தைத் தடுக்க முடிவதுடன் உள ஆரோக்கியமுள்ள எதிர்கால சமூகத்தையும் உருவாக்க முடியும்.

5.6. பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் செயற்பாடுகள் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகள்

உலகளாவிய ரீதியில் இன்று மிக வேகமான சமூக மாற்றங்கள் நிகழ்ந்த வண்ணம் உள்ளன. இத்தகைய மாற்றங்கள் குடும்பம், பாடசாலை ஆகிய முக்கிய சமூக அலகுகளைப் பல்வேறு தாக்கங்களுக்கு உட்படுத்துவதோடு மாணவ சமூகத்தினரிடையேயும் பல தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி விடுகின்றன. எனவே, மாற்றங்களுக்கு ஏற்றதாக இசைவாக்கமடைய உதவுகின்ற செயன்முறையாக வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை அமைகின்றது. இவ்வகையில் இன்றைய நிலையில் மாணவர்களுக்கு பாடசாலைக் கல்வியுடன் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கல் சேவை அவசியமானதாக காணப்படுகின்றது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

முடிவுகள்

- ஒரு சில பாடசாலைகளில் மட்டுமே வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் இச்சேவைக்கென தனிப்பிரிவு அமைக்கப்படவில்லை.
- பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை வினைத்திறனாக முன்னெடுக்கப்படுவதில்லை.
- போதுமான வளங்கள், வசதிகள் என்பன குறைவாகவே காணப்படுகின்றது.

  ஆளணி வளப்பற்றாக்குறை :

  ✓ பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசகர் பதவி நியமிக்கப்படவில்லை.

  ✓ போதிய நிபுணத்துவம் வாய்ந்த வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியர்கள் இன்மை

  ✓ உள மருத்துவரது சேவையினை பெற்றுக் கொள்வதில்லை.

  பௌதீக வளப்பற்றாக்குறை :

  ✓ கட்டிட வசதிக் குறைவு

  ✓ தளப்பாடங்கள், உபகரணங்கள் பற்றாக்குறையாக காணப்படுகின்றமை.

- வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களுக்கு மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் ஒத்துழைப்பு வழங்குவது குறைவாக உள்ளது.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையில் திருப்தி இல்லாத நிலை காணப்படுகிறது.
- வழிபாட்டல் ஆலோசனை பற்றி சமூகத்தினர் அறிந்துக் கொள்ள முடியாத நிலை காணப்படுகிறது.
- பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைத் தொடர்பில் அசமந்தப் போக்கு காணப்படுகின்றது.
- மாணவர்களின் பிரச்சினைகளுக்கேற்ப வழிகாட்டல் வழங்கப்படுவது மிக குறைவாக உள்ளது.
- பாடசாலைகளில் மாணவர்களது தற்கொலைகளை தவிர்ப்பதற்கான வழிகாட்டல் வழங்கப்படுவது மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகிறது.
- பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை செயற்பாடுகளை முழு சுதந்திரத்துடன் மேற்கொள்வதில்லை.
- ஒரு சில பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை இடம்பெற்று வருகின்ற போதிலும் அதன் பயன்கள் மாணவர்களுக்கு முழுமையாக சென்றடைவதில்லை.
- வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களின் செயற்பாடுகளில் நம்பகத்தன்மை குறைவாகவே காணப்படுகிறது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

விதந்துரைப்புகள்

- ஒவ்வொரு பாடசாலைகளிலும் கட்டாயமாக வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கென தனிப்பிரிவு அமைக்கப்பட வேண்டும். இதன் மூலமாக பாடசாலையில் பல்வேறு பிரச்சினைகளுடன் வரும் மாணவர்களை இனங்கன்டு அவர்களுக்கு தேவையான தீர்வுகளை வழங்க முடியும். மற்றும் இச் சேவையில் ஆசிரியர்களை பயிற்றுவித்து வழிகாட்டுவதன் மூலம் சிறந்த உள ஆரோக்கியமுள்ள மாணவர்கள் சமூகத்திற்கு வெளியேற்றப்படுவர். எனவே ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் வழகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை பிரிவு இருத்தல் அவசியமாகும்.
- பாடசாலைகளில் பொருத்தமான வகையில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனைச் சேவைக்கான இடத்தை தெரிவுச் செய்தல்.
- பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை பல்வேறு துறைகளினூடாக தனித்தனியாக வழங்குவதற்கு செயற்றிட்டங்களை வகுக்க வேண்டும். அதாவது,
    - ✓ தனியாள் வழிகாட்டல் - இது மாணவர்களின் உடல், உள, ஆரோக்கியம், ஒழுக்கம், மற்றும் நெருக்கடிகள் தொடர்பான வழிகாட்டலாக அமைய வேண்டும்.
    - ✓ கல்விசார் வழிகாட்டல் - பாடத்தெரிவு, விசேடத் தேவையுடையோருக்கான கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பான வழிகாட்டலாக அமைதல்.
    - ✓ தொழில்சார் வழிகாட்டல் - தொழில் உலகிற்கு தேவையான வழிகாட்டல் என்றவகையில் தனித்தனிப் பிரிவுகளாக வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்.
- வழிகாட்டல் சேவைக்கென போதியளவான வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். அதாவது, அரசாங்கத்தினால் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை மேம்படுத்த நிதி உதவிபெற வேண்டும் மேலும் வசதி படைத்தவர்களிடம் இருந்தும் நிதியை பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.
- விசேட உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களை வழிகாட்டல் ஆலோசகைச் சேவையினூடாக உளவியல் நிபுணரிடம் சிகிச்சை பெறுவதற்கு வழிப்படுத்தல்.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வினைத்திறனாக முன்னெடுக்க பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களை வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையில் நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும்.
- உளவியல் சார்பான விஷேட கற்கைகளைப் பூர்த்தி செய்தவர்களை மட்டும் வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் ஆசிரியர்களாக நியமித்தல்.
- பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளுக்காக நியமிக்கப்படுகின்ற ஆசிரியர்களை வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கு மாத்திரம் தொடர்ந்து பயன்படுத்துதல்.
- பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் மூலம் பயிற்சி பெறாத ஆசிரியர்கள் ஆலோசனைகளை பெற்று மாணவர்களை வழி நடாத்த வேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- வழிகாட்டல் ஆலோசனையை மேற்கொள்வதற்காக ஆசிரியர்களின் மனநிலையில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவரவேண்டும். இச்சேவை தொடர்பான அறிவுறுத்தல்களை வழங்க வேண்டும்.
- பெற்றோர்களுக்கு கருத்தரங்கு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்க வேண்டும். விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்க வேண்டும்.
- சமூக நிறுவனங்களினது உதவியை பெற்று இச்சேவையை விருத்தியடைய செய்தல் வேண்டும்.
- சிறந்த திட்டமிடல், மற்றும் மதிப்பிடல் நுட்பங்கள் அமைக்கப்படல் வேண்டும். அதேபோல் ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளின் ஆளுமை மட்டத்தை இனங்கண்டு அதற்கேற்றவாறான ஆலோசனைகளை வழங்குதல்.
- பாடசாலையின் அதிபர் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்கான இட வசதிகளை பெற்றுக் கொடுப்பதோடு பொருட்களை வைப்பதற்கு அனுமதி வழங்கி, தேவையான உபகரணங்களை பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும்.
- பெற்றோர்களின் உதவியைப் பெறல் அதாவது கூட்டங்களை நடாத்தி மாணவர்களின் நிலையை தனிப்பட்ட முறையில் கலந்துரையாடுதல்.
- ஆலோசனை சேவையை வெற்றியடைய செய்வதற்கு நேரசூசிகள் ஒழுங்காக தயாரிக்கப்பட்டு இருத்தல் வேண்டும். மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் உரிய நேர நேரசூசிகள் வழங்கப்படல் வேண்டும்.
- முறை சாரா குழுக்கள் ஆலோசனை சேவை வழங்கலில் உதவி செய்தல். உதாரணமாக பழைய மாணவர் சங்கம் சமூக குழுக்கள் இவைகள் மூலம் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்கு உதவிகளை வழங்க ஆலோசனை செய்தல்.
- பாடசாலை நிர்வாகம், ஆசிரியர்களுக்கு மட்டுமன்றி பெற்றோர் மாணவர்களுக்கும் வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் பற்றிய உண்மைத் தன்மையைத் தெளிவாக்கல்.
- குறித்த பாடசாலைப் பகுதிகளிலுள்ள வைத்தியசாலை மருத்துவ உளவளத்துணையாளர்களோடு பாடசாலை நிர்வாகம் தொடர்புகளைப் பேணுதல் வேண்டும்.
- பாடசாலைகளில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களே அதிகளவான பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுப்பர். எனவே பாடசாலைகளில் இப்பருவத்தினருக்கு உரிய நேரத்தில் உரிய வழிகாட்டல்களை வழங்க வேண்டும். அதாவது மாணவர்களின் பிரச்சினைகள் உடனுக்குடன் கண்டறியப்பட வேண்டும். அவ்வாறு கண்டறிவதற்கான ஆற்றல்கள் ஆசிரியர்களிடத்தில் காணப்படுவது அவசியமானதாகும்.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனைகள் மாணவர்களுக்கு நம்பிக்கை அளிப்பதாக காணப்பட வேண்டும். பாடசாலைகளில் பெரும்பான்மையான ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் இரகசியத்தை பேணுவது குறைவாகவே உள்ளது. எனவே, வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் நம்பிக்கைக்குரியவர்களாக திகழ வேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

5.7 அவதானம் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களின் முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.7.1 பாடசாலை சூழல் தொடர்பான அவதானம்

முடிவுகள்

- பாடசாலைகளில் வழிகாட்ட ஆலோசனைச் சேவை செயற்பாடுகள் தொடர்பான ஆதாரமிக்க ஆவணங்கள் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது.
- சில பாடசாலைகளில் ஏனைய பாட ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படுவது போன்று நேர அட்டவணைகள் மற்றும் கடமைப் பட்டியல்கள் வழிகாட்டல் ஆலோசகருக்கு வழங்கப்படவில்லை
- பாடசாலைகளில் அதிபர், ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பற்றிய தெளிவான அறிவினைக் கொண்டிருக்கவில்லை. அவர்களைப் பொறுத்த வரை "வழிகாட்டல் ஆலோசனை என்பது வெறுமனே கலந்துரையாடல், அல்லது பிள்ளைகளை கண்டிப்பதன் மூலம் பிரச்சினைக்கு தீர்வு காண்பது என எண்ணுகின்றனர். இதற்காக தனியே நேரமெடுத்து செயற்படுவது என்பது அவசியமற்ற ஒன்று எனவும் அவ்வாறு செய்வதனால் குறித்த ஆசிரியை இலகுவாகப் பணியாற்றுகிறார் இதனால் அவருக்கு அதிகளவான ஓய்வு நேரங்கள் கிடைக்கின்றன. ஆகவே அவ் வேலையை அனைவராலும் மேற்கொள்ள முடியும்" என்ற தவறான சிந்தனைப் போக்கு காணப்படுகின்றது.
- இதனால் ஆசிரியர்கள் முரண்பட வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்படுவதுடன், பணியை திருப்திகரமாக மேற்கொள்வதிலும் சிரமங்கள் காணப்படுகின்றது.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வினைத்திறனாக மேற்கொள்ள போதியளவான வளங்கள் இன்மை.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்கென தனி அறைகள் பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் வழங்கப்பட்டுள்ளன. எனினும் வழங்கப்பட்டுள்ள அறைகள் வழிகாட்டல் செயன்முறைக்கு மாத்திரமன்றி வெவ்வேறுபட்ட பல தேவைகளுக்காகவும், தேவையற்ற பொருட்களை சேர்த்து வைப்பதற்காகவும், ஆசிரியர்களின் ஓய்வு அறைகளாகவும் மற்றும் நூலகமாகவும் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன.

விதந்துரைப்புகள்

- பாடசாலைகளில் ஒவ்வொரு மாணவர்கள் தொடர்பான தரவுகளும் முறையாக ஆவணப்படுத்தப்பட வேண்டும். அதாவது (மாணவனின் குடும்பம் சார்ந்த போதுமான தரவுகள், மாணவனின் கல்விசார் அடைவுகளின் வரலாற்றுத் தரவுகள், மாணவனின் நுண்மதி, உளச்சார்பு, மனப்பாங்கு, விருப்பங்கள் சார்ந்த தரவுகள்,

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உடல் ஆரோக்கியம் சார்ந்த தரவுகள், மாணவன் வாழுகின்ற சூழல் சார்பான போதுமான தரவுகள், மாணவனின் சகபாடிகளும், பொழுது போக்கும் சார்ந்த தரவுகள், பெற்றோர் பாதுகாவலர் பிள்ளை சார்ந்து கொண்டுள்ள நம்பிக்கைகளும், எதிர்பார்ப்புகளும் சார்ந்த தரவுகள், மாணவனின் ஈடுபாட்டு விடயங்கள், பொதுவான ஆளுமை பற்றிய தரவுகள்)

அந்தவகையில் தனியே ஒரு ஆலோசகரினால் பாடசாலையிலுள்ள அனைத்து மாணவர்கள் தொடர்பான தரவுகளையும் ஒழுங்குப்படுத்துவது என்பது மிகவும் கடினமானதாகும். எனவே வழகாட்டல் ஆலோசகருடன் இணைந்து செயற்படுவதற்கு பயிற்சி பெற்ற வழிகாட்டல் உதவியாளரை நியமிக்க வேண்டும். எனவே பாடசாலைக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசகர் வருகை தராத சந்தர்ப்பங்களில் உதவியாளர் மாணவர்களை வழிநடத்த முடியும்.

- உதவி தேவைப்படும் மாணவர்களின் மேலதிக தகவல்களை திரட்டுவதற்கு அவர்களை நல்ல வகையில் பேணுவதற்கு பெற்றோர்களை சந்தித்து கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்ளுதல்.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் ஆவணங்களை முழுமையான கணினிப் பதிவு ஆவணங்களாக மாற்றுவதுடன் அம்மூல ஆவணங்களையும் முறையாக பேணி வருதல் வேண்டும். அதாவது (பாடசாலையின் மாணவர் பட்டியல், பயன் பெற்ற மாணவர்களின் பதிவுக் குறிப்புகள், நடைபெற்ற எல்லா நாளாந்த நிகழ்ச்சிக் குறிப்புகள், பாடசாலை மாணவர்கள் அனைவரும் இச்சூழலில் வந்து போவதற்கான விசேட நாளாந்த நடைமுறைக்குறிப்புகள், சிகிச்சை முறைகளை மாணவர்களுக்கு நடைமுறைப்படுத்துவது சார்ந்த முற்சோதனைப் படிவங்கள், பிற்சோதனைப் படிவங்கள், நுண்ணறிவு பெறுமானத்தை அளவிடுவதற்கான வினாக்கொத்துக்கள்) போன்ற ஆவணங்களை முறையாக பாராமரிக்க வேண்டும்.
- பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசருக்கான ஒழுக்க கோவைகளை கல்வித்திட்டங்களில் கொண்டு வர வேண்டும்.
- ஏனைய ஆசிரியர்களை போல வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களும் தங்களுடைய நாளாந்த செயற்பாடுகள் தொடர்பான பாடத்திட்டங்களை எழுதுவதற்கு அறிவுறுத்தப்பட வேண்டும். அதன்போது அவர்கள் தங்களுடைய செயற்பாடுகளை திருப்திகரமானதாக செய்து முடிப்பர்.
- பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் நலனிற்கான அவர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்றும் பொருட்டு சமூக அமைப்புகளிடம் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி தேவையான வளங்களை பெற்றுக் கொள்ளல்.
- பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனை அலகின் கட்டமைப்பினை நிலையாக அமைக்கப்பட வேண்டும். அதாவது, மாணவர்கள் வழிகாட்டல் அமர்வுகளுக்கு வருகை தந்து வெளியேறும் நேரம் வரையில் பார்க்கும் இடங்கள் எல்லாம் மனதுக்கு மகிழ்ச்சியை ஏற்படுத்தக் கூடியதாக ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- ✓ தனிக் கட்டிட அமைப்பு காணப்பட வேண்டும்.
- ✓ நல்ல காற்றுச்சுற்றோட்ட வசதியுடன் அமைதியான சூழலாக அமைக்கப்படல்.
- ✓ மேலதிக அறை அமைக்கப்படுதல் வேண்டும்.
- ✓ ஆவணங்கள், காகிதங்கள், பொருத்தமான உபகரணங்கள், வானொலிப் பெட்டி, ஒலிப்பதிவுக்கருவிகள், கணனி போன்றவற்றை வைப்பதற்கு பொருத்தமான இடங்களை அமைத்தல்.
- ✓ சுவர் அலங்கார காட்சிகள், பூந்தோட்டம் போன்ற ஏனைய வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்.

5.7.2 பெற்றோர் தொடர்பான அவதானம் பற்றிய முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்.

முடிவுகள்

- பெற்றோர் தங்களது பிள்ளைகளுடன் மிகக் குறைவாகவே நேரத்தை செலவிடுகின்றனர்.

விதந்துரைபப்புகள்

- இன்றைய சூழலில் வீட்டில் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதற்கு நேரத்தைச் செலவழிக்கும் பெற்றோர்களே மிக அதிகம். அந்த நேரத்தைக் குறைத்துக்கொண்டு பிள்ளைகளோடு மனம் விட்டுப் பேசுவதற்கும் பழகுவதற்கும் நேரத்தை ஒதுக்க வேண்டும். அவ்வாறு பழகாததால் தான் பிள்ளைகளுக்கும் பெற்றோருக்குமிடையில் இடைவெளி அதிகரிக்கின்றது.
- வீட்டுக்கு வெளியே சமூகத்தில், பாடசாலையில் தங்களுக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகளை பெற்றோரிடம் எடுத்துக் கூறும் தைரியம் பிள்ளைகளுக்கு இல்லை. பெற்றோர்களின் நெருக்கமும் அன்பும் பரிவுமே பிள்ளைகளுக்கு இந்தத் துணிவை ஏற்படுத்தும். இந்தத் துணிவைப் பெற்றோர் உருவாக்காததால் பிள்ளைகள் சிறு சிறு பிரச்சினைகளுக்குக் கூட பயந்து உடனடியாகத் தற்கொலை செய்துகொள்கிறார்கள். எனவே, பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளுடன் நெருக்கமாக பழகுவதற்கு பிள்ளைகளுடன் அதிக நேரத்தை செலவிட வேண்டும்.
- தாயும் தந்தையும் வேலைக்குப் போகும் குடும்பங்களில் போதிய நேரமின்மையால் பிள்ளைகளின் மீது அதிகக் கவனம் செலுத்த முடியாதுள்ளது. முக்கியமாக, இத்தகைய குடும்பங்களில் வார விடுமுறை நாட்களில் பெற்றோர் பிற பணிகளில் கவனத்தைச் சிதறவிடாமல் பிள்ளைகளுக்காகவே தங்கள் நேரத்தைச் செலவிட வேண்டும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

5.8 ஆய்வின் வரையறை

எந்தவொரு செயற்பாட்டினையும் முழுமையாகக செய்து முடிப்பதற்கு ஆய்வு வரையறை (Research Limitation) என்பது இன்றியமையாததாக காணப்படுகின்றது. அந்தவகையில் சரியான திட்டமிடல்களினூடாக ஆய்வினை முன்னெடுத்துச் செல்லும் போது ஆய்வின் முடிவுகளும் தரமானதாக வெளிப்படும்.

ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்படும் இடம், காலம், செலவு, தகவல் திரட்டல் முறைமைகள், தகவல்களை திரட்டுவதற்கான ஆளணியினரின் எண்ணிக்கை போன்ற விடயங்கள் தொடர்பில் வரையறைகளின் மத்தியில் ஆய்வுகள் முன்னெடுக்கப்படும் (அருள்மொழி, 2008). எனவே இவ் ஆய்வும் சில ஆய்வு வரையறைகளை உள்ளடக்கிய வகையில் முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுகின்றது.

ஹட்டன் கல்விக் கோட்டத்தில் 02 (1AB) பாடசாலைகளும், 11 (1C) பாடசாலைகளும், 09 (வகை II) பாடசாலைகளும், 21 (வகை III) பாடசாலைகளும் உள்ளடக்கியதாக மொத்தம் 43 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. இவற்றிலிருந்து சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட 5 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்கள் ஆண், பெண் என்ற ரீதியில் படையாக்கப்பட்டு அவர்களிலிருந்து இலகு எழுமாற்று மாதிரி தெரிவு மூலம் 5:1 எனும் விகிதத்தில் தரம் 10 தொடக்கம் தரம் 11 இல் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் 500 பேரில் 100 மாணவர்களும் 270 ஆசிரியர்களில் 50 ஆசிரியர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். அத்துடன் 05 அதிபர்களும் 02 வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களும் மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். தொடர்ந்து 5:1 எனும் விகிதத்தில் 42 பெற்றோர் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் 01 பொலிஸ் அதிகாரி என மொத்தமாக 200 பேர் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். எனவே, இலகு எழுமாற்று மாதிரி மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்ட 100 மாணவர்கள் மற்றும் 50 ஆசிரியர்களுக்கு வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டுள்ளதோடு அதிபர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், பெற்றோர், பொலிஸ் அதிகாரி ஆகியோர்களிடமும் நேர்காணல் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டு இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

5.9 ஆய்வின் பிரயோகம்

- இன்று கல்வித்துறையில் முன்னெடுக்கப்படுகின்ற ஆய்வுகள் யாவும் கல்வியின் சமகாலப் பிரச்சினைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டவையாகும். அவ்வகையில் ஆய்வுகளினூடாக வெளிப்படுத்தப்படும் பொருத்தமான ஆய்வின் முடிவுகளும், பரிந்துரைகளும் கல்வியுடன் தொடர்பான பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கு வழிமுறைகளாக பின்பற்றப்படுகின்றன. எனவே,

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

இவ்வாய்வின் முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் பல்வேறு துறையினருக்கும் பயன்படக்கூடியதாக அமையும் என ஆய்வாளனால் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

- அநேகமான பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவுகள் அமைக்கப்படவில்லை. அத்தோடு அதற்கான பொறுப்பான வழிகாட்டல் ஆலோசகர்களும் நியமிக்கப்படவில்லை. அவ்வகையில் இவ்வாய்வானது பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனி அலகினை அமைப்பதையே ஆணித்தரமாக வலியுறுத்துகின்றது. எனவே, இனி வரும்காலங்களில் வினைத்திறனான வழிகாட்டல் ஆலோசனை செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கு ஒவ்வொரு பாடசாலைகளிலும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கான தனிப்பிரிவுகள் அமைக்கும் திட்டங்கள் கொண்டுவரப்படும் என ஆய்வாளனால் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.
- இவ்வாய்வானது அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள், தற்கொலைகளுக்கான காரணங்கள் தொடர்பான தகவல்களை வெளிப்படுத்துவதனால் சமூகத்தினருக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும், பெற்றோருக்கும் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதாக அமைந்திருக்கும்.
- வினைத்திறனான வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை முன்னெடுப்பதனூடாக மாணவர்களது பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களுக்கு உரிய நேரத்தில் வழிகாட்டல் வழங்கப்படுவதனால் மாணவர்களின் தற்கொலைகளை குறைக்க முடியுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையில் காணப்படும் குறைபாடுகளை இனங்கண்டு, நிபுணத்துவம் வாய்ந்த வளவாளர்கள், சேவைக்கால ஆலோசகர்கள், கல்வி வளவாளர்கள் போன்ற மனித வளங்களைக் கொண்டு பாடசாலைகளை வழிநடத்துவதற்கு இவ்வாய்வு உதவியாக அமையும்.
- பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை வினைத்திறனாக முன்னெடுப்பதற்கு போதிய வளங்கள் காணப்படவில்லை என்பதை ஆழமாக வழியுறுத்த உள்ளமையால் இதனை கருத்திற் கொண்டு அரச, மற்றும் தனியார் நிறுவனங்கள் பாடசாலைகளுக்கு வளங்களை பெற்றுக் கொடுக்க முன்வருவதுடன் பாடசாலைகளுக்கு தேவையான வினைத்திறனான வளங்களின் பயன்பாட்டை முன்னெடுப்பதற்கும் இவ்வாய்வு உறுதுணையாக அமையும்.
- ஆசிரியர், மாணவர் இடைத்தொடர்பு மற்றும் பெற்றோர், மாணவர் இடைத்தொடர்புகளை விருத்திச் செய்வதற்கு விழிப்புணர்வுகளை வழங்குவதாக இவ்வாய்வு அமைந்திருக்கும்.
- இவ்வாய்வானது வினைத்திறனான வழிகாட்டல் ஆலோசனை செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கு பாடசாலைகளில் மாற்றங்களை கொண்டுவர உதவியாக இருக்கும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள் மற்றும் ஏனைய ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டல் ஆலோசனைத் தொடர்பான பயிற்சிகளை பெற்றுக் கொள்ள இவ்வாய்வானது ஊக்குவிப்பதாக அமைந்திருக்கின்றது.
- பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை முறையாக ஒழுங்கமைப்பதற்கு அதிபர்கள் திட்டங்களை உருவாக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.
- வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையிலுள்ள சவால்களை இனங்கண்டு தீர்க்க உதவுதல்.
- பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையிலுள்ள ஆசிரியர்களின் தகுதி, திறமையை வளர்க்க உதவுதல்.

5.10 எதிர்காலத்தில் முன்னெடுக்கக்கூடிய ஆய்வுகள்

இவ்வாய்வினை முன்னெடுத்துச் செல்லும் போது இவ் ஆய்வுடன் தொடர்புடைய பல்வேறு பிரச்சினைகளை ஆய்வாளனால் இனங்காண முடிந்தது. எனவே, எதிர்காலத்தில் எழக்கூடிய பிரச்சினைகளை ஆய்வு செய்து அதற்கான தகுந்த தீர்வாலோசனையும் எதிர்வுகூறல்களையும் முன்வைக்க வேண்டுமென உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது. இதனடிப்படையில் பின்வரும் ஆய்வு தலைப்புக்கள் எதிர்காலத்தில் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டுமென ஆய்வாளனால் தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளன.

1. சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் உளப்பிரச்சினைகள் க.பொ.த சாதாரணத்தரப் பரீட்சையின் அடைவுமட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்.
2. பெற்றோர் வெளிநாடு செல்வதால் கற்றலில் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் மனவெழுச்சி சார் பிரச்சினைகள்
3. பாடசாலைகளில் கையாளும் தண்டனை முறைகளும் மாணவர்களின் உள ரீதியான பாதிப்புக்களும்.
4. இணையவழி கல்வி முறைகள் மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்.
5. கொரோனா வைரஸ் தாக்கமும் மாணவர்களின் கல்வி நிலையும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

5.11 சாராம்சம்

இவ்வத்தியாயமானது தரவுப் பகுப்பாய்வின் பெறுபேறுகளுக்கமைய முடிவுகளையும் விதப்புரைகளையும் முன்வைக்கின்றன. அதாவது இம் முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் ஆய்வு நோக்கங்களுக்கேற்ப அமைக்கப்பட்ட வினாக்களினூடாக, பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வின் பெறுபேறுகளுக்கமைய முன்வைக்கப்பட்டவையாகும். கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள், கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும், தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் செயற்பாடுகள், அவதானத்தின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் போன்ற தலைப்புக்களின் தரவுப் பகுப்பாய்வு பெறுபேறுகளுக்கமைய முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அத்தோடு ஆய்வு வரையறைகள், ஆய்வின் பிரயோகம் மற்றும் எதிர்காலத்தில் முன்னெடுக்கக் கூடிய ஆய்வுகள், சாராம்சம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய வகையில் இவ்வத்தியாயம் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography)

நூல்கள் :

அருள்மொழி, செ. 2007. **கல்வி ஆய்வு முறைகள்**, ராஜா புத்தகசாலை, மட்டகளப்பு.

அருள்மொழி, செ. 2008. **கல்வி ஆய்வு முறைகள்**, Thurkka press, first cross, batticaloa.

அஸ்ஹர், எம்.எப்.எம். 2010. **உளவளத்துணை ஓர் அறிமுகம்**, ஏ.ஜே. அச்சகம், தெஹிவளை.

அருள்மொழி, செ. 2016. **கல்வி ஆய்வு முறைகள்**, Thurkka press, first cross, batticaloa.

அருள்மொழி, செ. 2017. **கற்பித்தலுக்கான உளவியல்**, Thurkka press, first cross, batticaloa.

இரவிச்சந்திரன், கு. 2005. **சிக்மன் பிராய்ட் உளப்பகுப்பு அறிவியல்**, அலைகள் வெளியீட்டகம், சென்னை.

இறையன்பு, வெ. 2017. **உச்சியிலிருந்து தொடங்கு**, விஜயா பதிப்பகம்.

எமில்டூர்கைம், 1951. **suicide, a study in sociology**, university of Michigan.

கணபதி, க. 1993. **கல்வி மனவியல் துணைகள்**, சாந்தா பப்ளிசர்ஸ், சென்னை.

கமலநாதன், தி. 2005. **இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை – ஒப்பீட்டு ஆய்வு நோர்வே - எத்தியோப்பியா - இலங்கை**, யாழ்ப்பாண தேசிய கல்வியற் கல்லூரி.

கோகிலா, ம. 2000. **எங்கே நிம்மதி,** மீரா பதிப்பகம், 191/231, ஹைலெவல் வீதி கிருலப்பனை கொழும்பு.

கோகிலா, ம. 2005. **சின்னச் சின்னப் பிள்ளைகள், பாடசாலை சார் உள சமூக செயற்பாடுகளுக்கான பயிற்சிக் கைந்நூல்**, இலங்கை செஞ்சிலுவைச் சங்கம்.

கோகிலா, ம. 2006. **மனச்சோர்வு**, கரிகணன் பிறின்டேர்ஸ் இல, 424, காங்கேசன்துறை சாலை, யாழ்ப்பாணம்.

சின்னதம்பி, மா. 2004. ஆசிரிய முகாமைத்துவம், Wistom publishers, Champion, Laane Kokuvil East, Kokuvil, Srilanka.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

தயா சோமசுந்தரம், கோகிலா, மகேந்திரன், கடம்பநாதன். 2005. **சின்னச் சின்னப் பிள்ளைகள், பாடசாலை சார் உள சமூக செயற்பாடுகளுக்கான பயிற்சிக் கைந்நூல்,** இலங்கை செஞ்சிலுவைச் சங்கம்.

தனபாலன், பா. ஞானசக்தி, க. 2012. **பாடசாலையில் ஆலோசனை வழங்கல்**, லங்கா பதிப்பகம், கொழும்பு - 12.

திருக்குமார், சீ. 2013. **பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோனையும் தொழில் வழிகாட்டலும்**, நிதுஸ் பிறிண்டஸ், காரைதீவு.

மகேசன், ஏ. 2010. **விசேட கல்வியும் ஆலோசனை வழங்கலும்**, கிரா அச்சகம், ஏறாவூர்.

விமலா, கிருஷ்ணப்பிள்ளை. 2003. **வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்**, கே.எஸ்.யூ, கிராபிக்ஸ், இராஜகிரிய, கொழும்பு.

சஞ்சிகைகள் :

சிவதாஸ், எஸ். 2005. நலமுடன், **கிளிநொச்சி மருத்துவ சங்கம்**, வவுனியா.

சிவதாஸ், எஸ். 2014. **குழந்தை வளர்ப்பு, மனநல சங்கம்**, வவுனியா.

தயா சோமசுந்தரம், சா. 2004. **தமிழ் சமுதாயத்தில் உளநலம் சாந்தியகம்,** யாழ்ப்பாணம்.

பாத்திமா சிபானி, ஏ.ஜீ. 2010. **சமூக பிரச்சினைகள்**, கண்டி சிந்தனை வட்டம்.

புண்ணியமூர்த்தி, கி. 2010. **வழிகாட்டலும் ஆலோசனை சேவையும்**, அகவிழி வெளியீடு, இராஜகிரிய, கொழும்பு.

யோகநாதன், எஸ், கே. 2008. **பாடசாலை மையக் கல்விவார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும்**, பேராசிரியர் முனைவர் சபா விழாக்குழு வெளியீடு, கொழும்பு.

லோகேஸ்வரன், ஆர். 2008. **மாணவர்களின் மனவெழுச்சிகளை ஒழுங்கமைப்பதில் ஆசிரியரின் பங்கு**, அகவிழி வெளியீடு, இராஜகிரிய கொழும்பு.

வசந்தி தேவராசா ஸ்ரீஸ்கந்தராசா. 2004. **மனித நடத்தையை புரிந்துக் கொள்ளுதல்,** ஜே.ஜி.எட்வேட் பீரிஸ், கொழும்பு.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஜமாஹிர், பீ.எம். 2010. **மெய்யியல் பிரச்சினைகளும் பிரயோகங்களும்,** நதா வெளியீடு, 303, லேடி ஹில், பல்கலைக்கழக விடுதி, தன்கொல்லை, கண்டி.

ஜெயராசா, சபா. 2006. **மாணவர்களின் அடைவுகள் பற்றிய மீளாய்வு**, அகவிழி.

ஆண்டறிக்கைகள் :

The World Bank. 2019. **World Development Indicators Database**, [online] https://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf.

World Health Organization. 2018. **World Health Statistics data visualizations dashboard**, [online] http://apps.who.int/gho/data/node.sdg.3-4-viz-2?lang=en.

ஆய்வு கட்டுரைகள் :

இக்னேசியஸ் கிளனி, கஜவிந்தன், க. 2018. **வடமாகாணப் பாடசாலைகளின் உள ஆற்றுப்படுத்தற் சேவையிலுள்ள சவால்களும் அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கான பரிந்துரைகளும்,** மெய்யியல் துறை, இலங்கை தென் கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்.

கனேசராஜா, கே. 2017. **கல்வி உளவளத்துணையும் அதன் பிரயோக ரீதியான பிரச்சினைகளும்** கலை கலாசார பீடம், இலங்கை தென் கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்.

சறோஜினி, நா. 1993. **சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் ஆசிரியர் மாணவர் இடைவினைப் பகுப்பாய்வு என்ற ஆய்வு**, கல்வி முதுகலைமாணி கற்கை நெறிக்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வறிக்கை, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணம்.

தேவபுஸ்பம், ராஜரட்ணம். 1989. **பாடசாலைகளில் கல்வி வழிகாட்டலின் தேவையும் வழிமுறைகளும்**, கல்வியற் துறை, உயர்பட்டப் படிப்புக்கள், யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணம்.

ஜெயமலர், தியாலிங்கம். **2012. பாடசாலைகளில் சிரேஸ்ட இடைநிலை மட்ட மாணவர்களிடையே நெறி பிறழ்வுச் செயற்பாடுகள்**, கல்வியற் துறை உயர்பட்டப்படிப்புக்கள் பீடம், யாழ்ப்பாணம்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Astha Kakkad, Monika and Trivedi, Gitika and Trivedi, Abhishek Raichandani. 2014. **Study for Adolescent Problem and Psychology**, Journal of Evolution of Medical and Dental Sciences, [online] https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA467336440&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=22784748&p=AONE&sw=w.

Allison ,C. and Nugent , Elizabeth, D. and Ballard, Lawrence, T. and Part & Carlos, A. 2019. **Research on the pathophysiology, treatment , and prevention of suicide , practical and ethical issues**, [online] https://www.researchgate.net/publication/336977557_Research_on_the_pathophysiology_treatment_and_prevention_of_suicide_practical_and_ethical_issues.

Brown, D. 2001. **Educational (School) Conseling United States, published by International Encyclopedia of the social & Behavioral Science,** [online] https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/024190.

Crosnoe, R. and monica kirpatrick, Johnson, M. 2011. **Research on Adolescence in the Twently First Century**, [online] https://www.researchgate.net/publication/228173881_Research_on_Adolescence_in_the_Twenty-First_Century.

David Klonsky, E. and May,M. and Boaz, Saffer,Y. 2016. **Sucide, Suicide Atteempts, and Suicidial Ideation, published. University of British Columbia** , [online] https://www2.psych.ubc.ca/~klonsky/publications/AnnualReview2016.pdf.

Emeka C. Ekeke and Ephraim A. Ikegbu.2010. **Department of Religious Studies, University of Calabar, PMB 1115, Calabar, Nigeria, Department of Philosophy**, [online] http://www.interesjournals.org/ER, University of Calabar, PMB 1115, Calabar, Nigeria.

John Wyatt, 2015. **Right to Die? Euthansia, Assisted Suicide And End Of Life** , [online] https://www.uyirpu.com/?p=7952.

Jennifer, E. Lansford and prema Banati, 2018. **Handbook of Adolescent Development Research and Its Impact on Gobal policy**, published to oxford scholarship, [online] https://www.unicef-irc.org/publications/987-handbook-of-adolescent-development-research-and-its-impact-on-global-policy.html

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Kamuran Godelek and Ozan Kayar. 2012. **University Education Counseling Psychologist and Educational Phychologist Identity in Turkey** , published Procedia – Social and Behavirioral Sciences, [online] https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812055164.

Elliott, and Merrill, F.E. 1950. **Social problems,** [online] https://catalogue.nla.gov.au/Record/962161.

Lakshmi, Vijayakumar. 2010. **Indian research on suicide, published indian psychiatry**, [online] https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3146189/.

Seena Fazel and Bo Runezon, 2020. **National Center for Biotechnology Information**, [online] https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31940700/ .

இணையத்தளங்கள் :

உலக உளநல தினம், 2006. **விழிப்புணர்வை கட்டி எழுப்புதலும் ஆபத்துக்களை குறைப்பதும் மனநோயும் தற்கொலையும்**, [online] https://tamil.oneindia.com/astrology/news/the-world-health-organisation-recognizes-world-mental-health/articlecontent-pf267110-298157.html.

சாந்தி கணேஷ், ஆ. 2020. **கொரோனா கால தற்கொலை காரணங்கள், அறிகுறிகள், தீர்வுகள்**, [online] https://www.vikatan.com/health/healthy/suicidal-thoughts-in-lockdown-reasons-symptoms-solutions.

சுவர்ணராஜா, க. 2020. **கட்டிளமைப் பருவம் புரிதல்கள் தேவைப்படும் பருவமாகும்**, [online] https://medium.com/@suwarnarajahkathiresan/-26686948dee8.

டேமியன், எஸ்.அ.ம.தி. 1993. **உளவளத்துணை**, [online] https://www.papermasters.com/assisted-suicide.html.

ட்ரூமன் ஹெலி, 1994. **Guidance and counseling** [online] www.TnpscExamOnlineResult.blogspot.in.

துஸ்யந்தன், உ. 2017. **தற்கொலை எண்ணத்தினை எவ்வாறு கட்டுப்படுத்தலாம்**, [online] http://www.tamilcounselling.org/2017/07/20.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பிரியசகி, ஜெ. 2019. **தற்கொலை ஒரு தீர்வல்ல**, [online] https://www.dinamani.com/health/health-news/2019/mar/29/suicide-is-not-a-solution-3122625.html.

புன்னியாமீன், பா. 2013. **இன்று உலகில் தற்கொலை முயற்சி தடுப்பு முயற்சி**, [online] https://tamil.oneindia.com/cj/puniyameen/today-is-world-suicide-prevention-day-183100.html.

பெப்பின்ஸ்டை மற்றும் பெப்பின்ஸ்கை, 1954. **Guidance and counseling** [online] https://kanchikalvi.files.wordpress.com/2016/08/guidance-and-counseling-11.pdf

மயூரன், த. 2014. **தற்கொலைப் பற்றிய இலக்கிய மீளாய்வு**, [online] https://www.uyirpu.com/?p=7952.

றிச்சேட், அ.எ. 2006. **சமூகப்பொருண்மைகள்**, [online] https://www.uyirpu.com/?p=7952.

ஸ்ராலின், இரா. 2012. **ஆளுமை மலர் உள ஆற்றுப்படுத்தல்**, [online] https://annai25.files.wordpress.com/2017/03/finalinnhold.pdf.

Fazil, 2016. **Guidance and counseling**, [online] https://kanchikalvi.files.wordpress.com/2016/08/guidance-and-counseling-11.pdf

Krishna trilok. 2018. **Notes of a Dream,** [online] https://scroll.in/reel/897429/10-things-we-learnt-about-ar-rahman-from-the-authorised-biography-notes-of-a-dream.

Kamala, Thavanidhi. 2019. தற்கொலையை தடுக்க ஒன்றிணைவோம், [online] https://www.ndtv.com/tamil/world-suicide-prevention-day-worldwide-action-to-prevent-suicides-2098634.

Muthuprabakaran, M. 2017. **கல்வி உளவியல்**, [online] https://kanchikalvi.files.wordpress.com/2016/08/guidance-and-counseling-11.pdf

Mahantesh Bataurki. 2020. **இந்த அறிகுறிகள் இருந்தால் அந்த நபர் தற்கொலை செய்யப் போகிறார் என்று அர்த்தமாம்,** [online] https://tamil.samayam.com/lifestyle/health/these-suicide-warning-signs-that-are-easy-to-miss-in-tamil/articleshow/74242258.cms

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ஏனையவை :

Emile Durkheim, 1987. **suicide** , [online] https://www.thoughtco.com/study-of-suicide-by-emile-durkheim.

Egbo, A. C. 2013. **The Role of Guidance and Counselling in Effective Teaching and Learning in Schools: The Nigerian Perspective. The European Conference on Education, Official Conference Proceeding 0392**, [online] http://iafor.org/archives/offprints/ece2013 offprints/ECE2013_0392.pdf.

International Association for Suicide Prevention IASP. 2020. **World Suicide Prevention Day** [online) https://www.iasp.info/wspd2020/.

King, A. and Arango, C. **FosterEmerging trends in adolescent suicide prevention research CurrOpin Psychol,** [online] https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010440X18301792.

Lester , D. Thomas. **Why people kill themselves: a 2000 summary of research on suicide. Springfield,** [online] http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2006000800007.

Hilt, L.M . Tuschner, R.F. Salentine, C. Torcasso, G. Nelson , K.R. **Development and initial psychometrics of a school-based screening program to prevent adolescent suicide,** [online] https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010440X18301792.

Concubhair, T. 1981. **Guidance and Counselling, Today and Tomorrow**. Institute of Guidance Counsellors Journal, Spring, [online] http://doras.dcu.ie/19429/1/Mary_Stokes_20130723154036.pdf.

Cross, T.L. Gust-Brey, K. Ball , A .2000. **psychological autopsy of the suicide of an academically gifted student: researcher's and parent's perspectives. Gifted Child Quarterly**, [online] http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000098&pid=S0102-311X2006000800007000013&lng=en.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பின்னிணைப்பு (Appendix)

பின்னிணைப்பு 1

நுவரெலியா மாவட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்

பாடசாலைகளின் வகைகள்	பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கைகள்
1 AB	35
1C	89
வகை II	150
வகை III	274
மொத்தம்	**548**

மூலம் : **School Census 2016, Provisional**

பின்னிணைப்பு 2

ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்

A - ஹைலன்ஸ் மத்திய கல்லூரி

B – மமா/ஹட்/ புளியாவத்தை தமிழ் மகா வித்தியாலயம்.

C – டிக்கோயா தமிழ் வித்தியாலயம்

D – என்பீல்ட் தமிழ் மகா வித்தியாலயம்

E – போடைஸ் தமிழ் வித்தியாலயம்

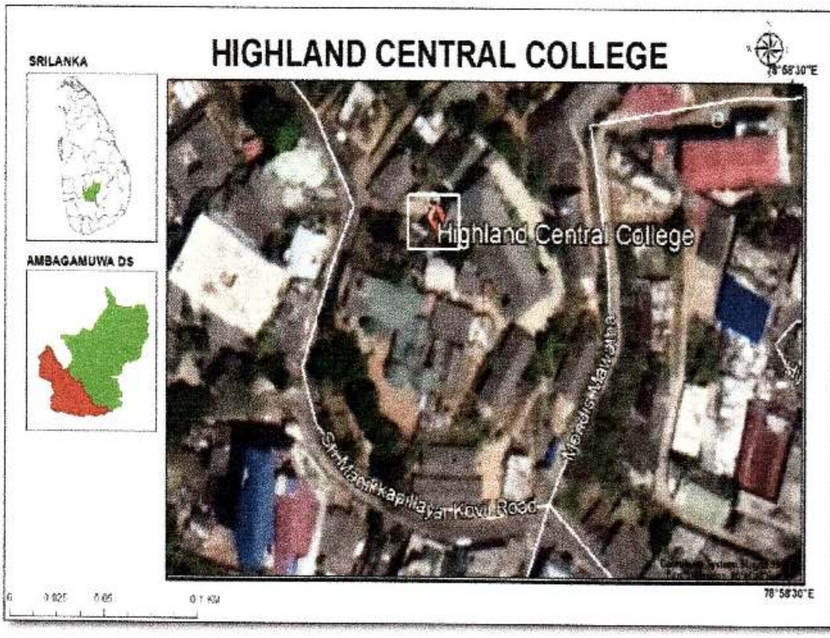
Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பின்னிணைப்பு 3

ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாாலைகளின் அமைவிடத்தை காட்டும் வரைபடங்கள்

A - ஹைலன்ஸ் கல்லூரி



மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

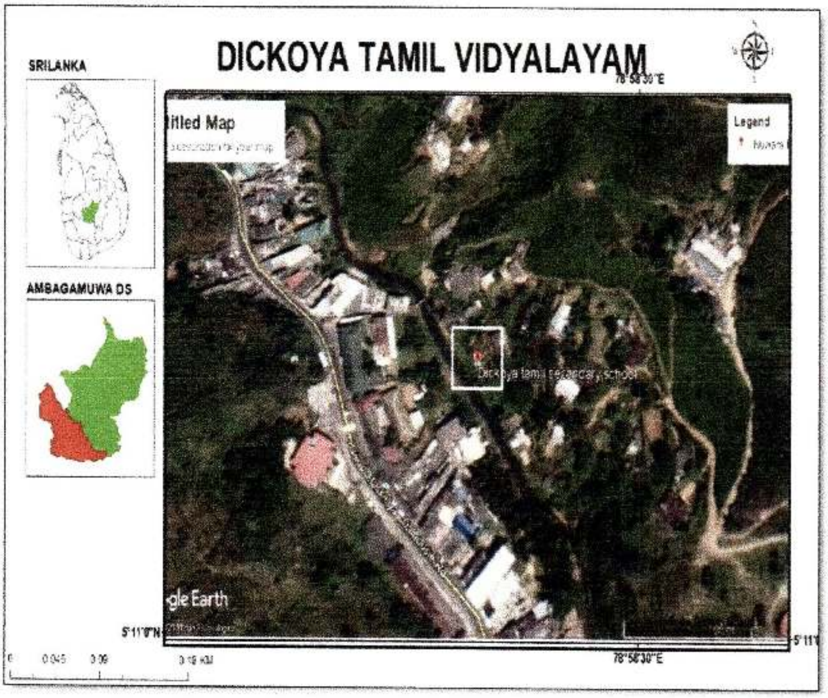
B – மமா/ஹட்/புளியாவத்தை தமிழ் மகா வித்தியாலயம்.

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

C – டிக்கோயா தமிழ் வித்தியாலயம்



மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

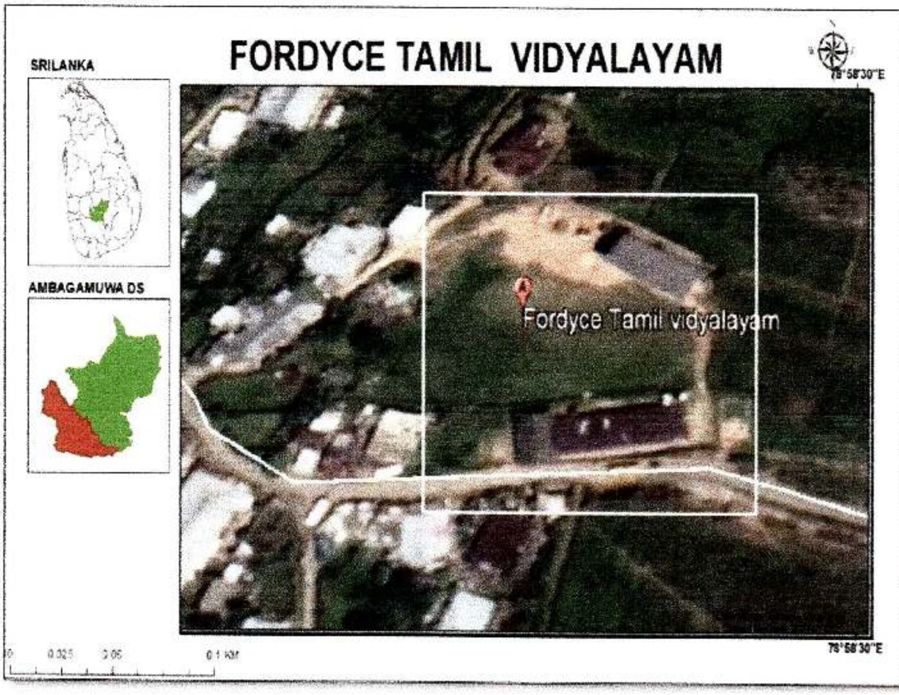
D – என்பீல்ட் தமிழ் மகா வித்தியாலயம்

மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

E – போடைஸ் தமிழ் வித்தியாலயம்



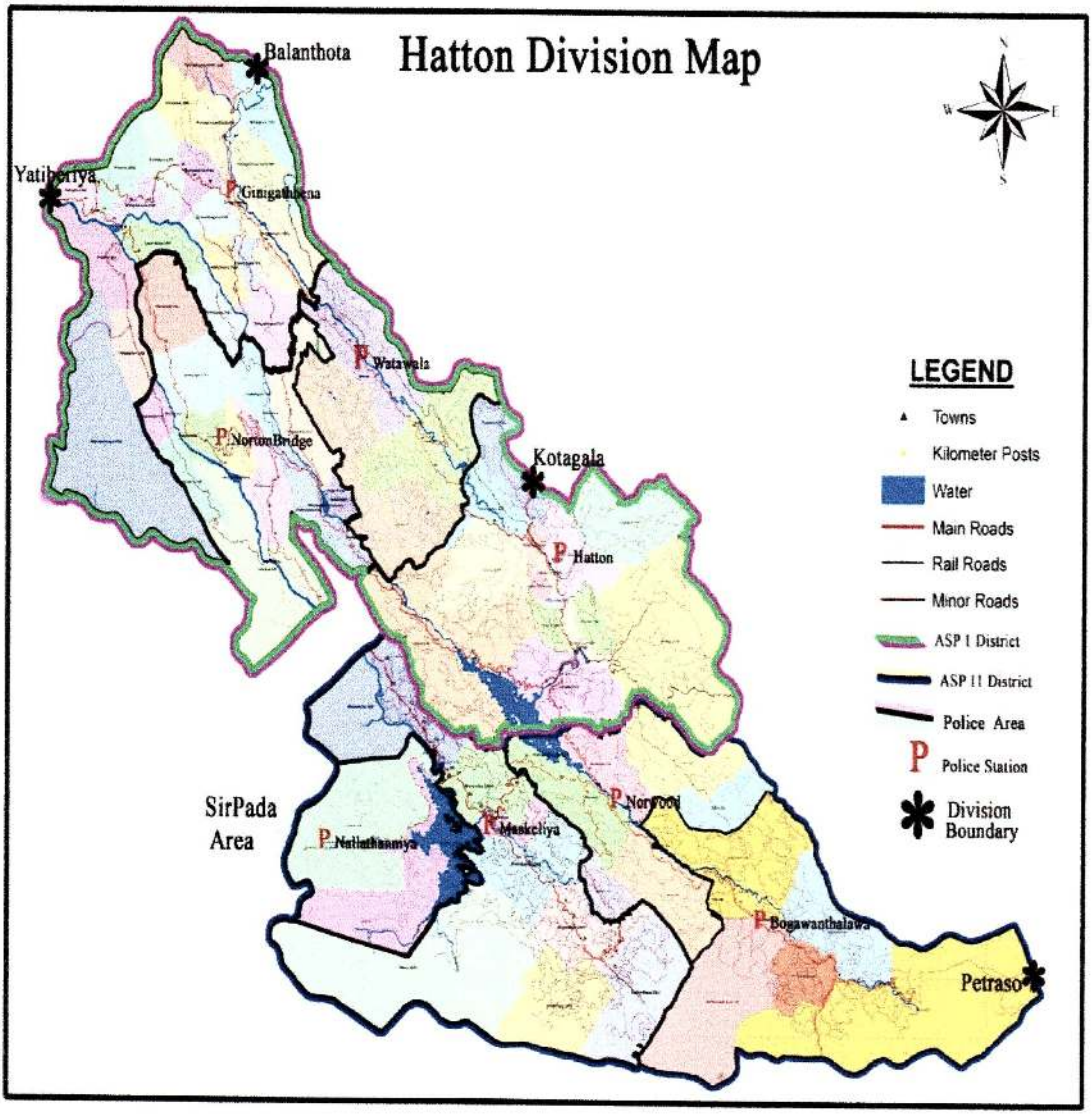
மூலம் : ஆய்வாளனால் தயாரிக்கப்பட்டது.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பின்னிணைப்பு 4

ஆய்வுப் பிரதேச பொலிஸ் நிலையத்தின் வரைபடம்



மூலம் : ஹட்டன் பொலிஸ் நிலைய திட்டமிடல் பிரிவு

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பின்னிணைப்பு – 5

ஆசிரியர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து

இரா. கவிப்பிரியா ஆகிய நான் கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்தில் கலை கலாசார பீட கல்வி பிள்ளை நலத்துறையில் இறுதி வருடத்தில் கல்வி கற்றுக் கொண்டிருக்கின்றேன். எனது இளம் கல்விமாணிச் சிறப்பு தேர்வின் ஒரு பகுதியை நிறைவு செய்யும் பொருட்டு "அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் அவசியமும்" (ஹட்டன் கல்வி வலயம் கோட்டம் ஒன்றில் சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) என்ற தலைப்பில் ஆசிரியர்களை மையமாகக் கொண்டு இவ்வினாக்கொத்தினை தயாரித்துள்ளேன்.

இவ் வினாக்கொத்திற்கு ஆசிரியர்கள் மனப்பூர்வமாக விடையளிப்பதன் மூலம் ஆய்வு வெற்றி பெற உதவுமாறு கேட்டுக் கொள்ளப்படுகின்றீர்கள். தங்களால் வழங்கப்படும் ஒவ்வொரு தகவல்களும் இரசகியயமாகப் பேணப்படும் என்பதையும் அவை ஆய்வு நோக்கத்திற்காக மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும் என்பதையும் உங்கள் முன் உறுதிப்படுத்துகின்றேன்.

ஆய்வாளன்.

தகவல்களின் முன்(✓) என அடையாளமிடுவதுடன் புள்ளிக் கோட்டை நிரப்புக.

பகுதி A - (சுய விபரம்)

1. பாடசாலையின் பெயர் ....
2. பாடசாலையின் வகை ....
3. பால் (ஆண்/பெண்) ....
4. ஆசிரியரின் தரம் ....
5. சேவைக்காலம் ....
6. கல்வித்தகைமை -

க.பொ.த (சா/தரம்) ☐

க.பொ.த (உ/தரம்) ☐

இளமாணிப்பட்டம் ☐

முதுமாணிப்பட்டம் ☐

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

7. தொழிற் தகைமை -

தொலைக்கல்வி ☐

ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலை ☐

கற்பித்தலில் டிப்ளோமா ☐

கல்விமாணி ☐

பகுதி B - (விடய விபரம்)

1.0 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை.

1.1 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உள ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

1 - மிக அதிகம் 2 - அதிகம் 3 - ஓரளவு 4 - குறைவு 5 - மிகக் குறைவு

இல	உள ரீதியிலான பிரச்சினைகள்	5	4	3	2	1
1.1.1	கற்றலில் கவனம் செலுத்தாமை					
1.1.2	தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதில் தயக்கம்					
1.1.3	தனிமையில் இருத்தல்					
1.1.4	தாழ்வு மனப்பான்மை					
1.1.5	போறாமை					
1.1.6	அதீத கோபம்					
1.1.7	விரக்தி					
1.1.8	பரிதாபம் தேடுதல்					
1.1.9	மற்றவர்களில் தங்கியிருத்தல்					

அவ்வாறு மிக அதிகம் மற்றும் மிகக் குறைவு எனக் கூறுவதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

1.2 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகள்

இல	உடல் ரீதியிலான பிரச்சினைகள்	5	4	3	2	1
1.2.1	சோர்வு					
1.2.2	விசேட தேவையுடையோராய் இருத்தல்					
1.2.3	நோய்					
1.2.4	போசாக்கு குறைபாடு					

அவ்வாறு மிக அதிகம் மற்றும் மிகக் குறைவு எனக் கூறுவதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

....

1.3 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான பிரச்சினைகள்.

இல	சமூக பொருளாதார ரீதியிலான் பிரச்சினைகள்	5	4	3	2	1
1.3.1	சமத்துவமின்மை					
1.3.2	வறுமை					
1.3.3	சமூக விரோதச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்.					
1.3.4	சமூக ஏற்றத்தாழ்வு					

அவ்வாறு மிக அதிகம் மற்றும் மிகக் குறைவு எனக் கூறுவதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

....

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

1.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதம்

இல	மாணவர்களின் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவர்களை அணுகும் விதம்	5	4	3	2	1
1.4.1	மாணவர்களை தனியாக சந்தித்து கலந்துரையாடல்					
1.4.2	மாணவர்கள் கூறும் பிரச்சனைகளை முறையாக செவிமடுத்தல்					
1.4.3	மாணவர்கள் கூறிய விடயங்களில் இரகசியத் தன்மை பேணல்					
1.4.4	தண்டனை வழங்குதல்					
1.4.5	அறிவுரைக் கூறுதல்					
1.4.6	மீளவலியுறுத்துதல்					

அவ்வாறு மிக அதிகம் மற்றும் மிகக் குறைவு எனக் கூறுவதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

....

2.0 இதுவரையில் இடம்பெற்றுள்ள தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும்

2.1 உடல் ரீதியான காரணங்கள்

இல	உடல் ரீதியிலான காரணங்கள்	5	4	3	2	1
2.1.1	தீராத நோய்					
2.1.2	உடல் ரீதியிலான இயலாமை					
2.1.3	துஷ்பிரயோகம்					

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைக்கு காரணமாக அமையும் உடல் ரீதியான காரணிகள் வேறு இருப்பின் இரண்டு காரணிகளை முன்வைக்குக.

....

....

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

2.2 உள ரீதியிலான காரணங்கள்

இல	உள ரீதியிலான காரணங்கள்	5	4	3	2	1
2.2.1	குடும்பப் பிரச்சினை					
2.2.2	மன அழுத்தம்					
2.2.3	காதல் தோல்வி					
2.2.4	குற்றவுணர்வு					
2.2.5	தாழ்வு மனப்பான்மை					
2.2.6	பரீட்சைத் தோல்வி					
2.2.7	திடீர் கோபம்					

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைக்கு காரணமாக அமையும் உள ரீதியான காரணிகள் வேறு இருப்பின் இரண்டு காரணிகளை முன்வைக்குக.

....

....

2.3 சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான காரணங்கள்

இல	சமூக, பொருளாதார ரீதியிலான காரணங்கள்	5	4	3	2	1
2.3.1	ஒடுக்கப்பட்ட சூழல்					
2.3.2	போதைவஸ்து பாவனை					
2.3.3	துஷ்பிரயோகம்					
2.3.4	சமூக ஏற்றத்தாழ்வு					
2.3.5	வறுமை					
2.3.6	கல்வியை இடைநிறுத்தி வேலைக்கு அமர்த்துதல்.					

கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைக்கு காரணமாக அமையும் சமூக, பொருளாதார ரீதியான காரணிகள் வேறு இருப்பின் இரண்டு காரணிகளை குறிப்பிடுக.

....

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

3.0 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகள்

3.1. பாடசாலையின் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை

பின்வரும் கூற்றுக்களுக்கு ஏற்ப பொருத்தமான இலக்கத்திற்கு (✓) என அடையாளமிடுவும்.

வலுவாக ஏற்கின்றேன்	5
ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	4
சாதாரணம்	3
மிக குறைவாக ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	2
ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை	1

இல	பாடசாலையின் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை	5	4	3	2	1
3.1.1	பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை திறம்பட செயல்படுகிறது.					
3.1.2	மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளுக்கேற்ப வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கப்படுகின்றது.					
3.1.3	தமது பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை வெற்றிகரமாக முன்னெடுப்பதற்கு போதிய வளங்கள் காணப்படுகின்றன.					
3.1.4	வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைக்கு அதிபர், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் என அனைவரும் ஒத்துழைப்பு வழங்குகின்றனர்.					
3.1.5	வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் போது மாணவர்கள் கூறும் தகவல்களில் இரகசியத் தன்மை பேணப்படுகின்றது.					

அவ்வாறு மிக குறைவாக ஏற்றுக்கொள்வது அல்லது ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை என்பதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

....

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

4.0. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்.

4.1 சமூகத்திற்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்

4.1.1. கல்வி சார் சமூகம் பின்னடைந்து செல்ல காரணமாகின்றது.

ஆம் ☐ இல்லை ☐

4.1.2 சமூக எதிர்பார்ப்புக்கள் வீணடிக்கப்படுகின்றன.

ஆம் ☐ இல்லை ☐

4.1.3 குறித்த மாணவனின் குடும்பம் உள, சமூக பொருளாதார ரீதியாக பெரிதும் பாதிக்கப்படும்.

ஆம் ☐ இல்லை ☐

4.2 பாடசாலைக்கு ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்

4..2.1 பாடசாலையின் வினைத்திறன் பாதிக்கபடல்

ஆம் ☐ இல்லை ☐

4.2.2 பாடசாலையின் விளைத்திறன் பாதிக்கபடல்

ஆம் ☐ இல்லை ☐

4.2.3. தற்கொலை செய்த மாணவர்களை முன்மாதிரியாக கொண்டு ஏனைய மாணவர்களும் தங்களின் எந்தவொரு பிரச்சினைகளுக்கும் தற்கொலையை ஒரு தீர்வாக எண்ணுதல்.

ஆம் ☐ இல்லை ☐

உங்களது ஒத்துழைப்பிற்கு மிக்க நன்றி.....

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பின்னிணைப்பு – 6

மாணவர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து

இரா. கவிப்பிரியா ஆகிய நான் கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்தில் கலை கலாசார பீட கல்வி பிள்ளை நலத்துறையில் இறுதி வருடத்தில் கல்வி கற்றுக் கொண்டிருக்கின்றேன். எனது இளம் கல்விமாணிச் சிறப்பு தேர்வின் ஒரு பகுதியை நிறைவு செய்யும் பொருட்டு "அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியமும்" (ஹட்டன் கல்வி வலயம் கோட்டம் ஒன்றில் சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) என்ற தலைப்பில் மாணவர்களை மையமாகக் கொண்டு இவ்வினாக்கொத்தினை தயாரித்துள்ளேன்.

இவ் வினாக்கொத்திற்கு மாணவர்கள் மனப்பூர்வமாக விடையளிப்பதன் மூலம் ஆய்வு வெற்றி பெற உதவுமாறு கேட்டுக் கொள்ளப்படுகின்றீர்கள். தங்களால் வழங்கப்படும் ஒவ்வொரு தகவல்களும் இரசகியயமாகப் பேணப்படும் என்பதையும் அவை ஆய்வு நோக்கத்திற்காக மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும் என்பதையும் உங்கள் முன் உறுதிப்படுத்துகின்றேன்.

ஆய்வாளன்.

தகவல்களின் முன்(✓) என அடையாளமிடுவதுடன் புள்ளிக் கோட்டை நிரப்புக.

பகுதி A - (சுய விபரம்)

1. மாணவரின் முழுப்பெயர் ....
2. பால் ஆண்/பெண் ....
3. வயது ....
4. கல்வி கற்கும் தரம் ....
5. தாயின் பெயர் ....
6. தந்தையின் பெயர் ....
7. வீட்டில் உள்ளவர்களின் எண்ணிக்கை ....
8. முகவரி ....

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பகுதி B - (விடய விபரம்)

அதிகம் - 3 ஓரளவு - 2 குறைவு - 1

1.0 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை.

1.1	**பாடசாலையில் நீர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்**	3	2	1
1.1.1	வளங்கள் தொடர்பானது			
1.1.2	கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பானது			
1.1.3	ஆசிரியர்கள் தொடர்பானது			
1.1.4	சகபாடிகள் தொடர்பானது			
1.1.5	உடல் நலக்குறைபாடு			

1.2	**சமூகச் சூழலில் நீர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்**	3	2	1
1.2.1	வறுமை			
1.2.2	ஏற்றத்தாழ்வு			
1.2.3	சமூக மதிப்பு			
1.2.4	பின் தங்கிய சூழல்			
1.2.5	போக்குவரத்து வசதியின்மை			

பாடசாலை மற்றும் சமூகச் சூழலில் நீர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்கான காரணங்களை முன்வைக்குக.

....

....

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

- பின்வரும் கூற்றுக்களுக்கு ஏற்ப பொருத்தமான இலக்கத்தினை புள்ளிக் கோட்டில் குறிப்பிடவும்.

3.1 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை திறம்பட இயங்குகின்றது.

(அ)

வலுவாக ஏற்கின்றேன்	5	
ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	4	
சாதாரணம்	3	(..........)
மிக குறைவாக ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	2	
ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை.	1	

(ஆ) அவ்வாறு மிக குறைவாக ஏற்றுக்கொள்வது அல்லது ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை என்பதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

....

3.2. நீங்கள் எதிர்நோக்கும் கற்றல்சார் மற்றும் கற்றல் சாராத பிரச்சினைகளுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கப்படுகிறது.

(அ)

வலுவாக ஏற்கின்றேன்	5	
ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	4	
சாதாரணம்	3	(..........)
மிக குறைவாக ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	2	
ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை	1	

(ஆ) அவ்வாறு மிக குறைவாக ஏற்றுக்கொள்வது அல்லது ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை என்பதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

....

3.3 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையை முன்னெடுப்பதற்கு போதிய வளங்கள் காணப்படுகின்றன.

(அ)

வலுவாக ஏற்கின்றேன்	5	
ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	4	
சாதாரணம்	3	(.........)
மிக குறைவாக ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	2	
ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை.	1	

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

அவ்வாறு மிக குறைவாக ஏற்றுக்கொள்வது அல்லது ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை என்பதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

....

3.4. வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கு அதிபர், வழிகாட்டல் ஆலோசகர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் ஒத்துழைப்பு வழங்குகின்றனர்.

(அ)

வலுவாக ஏற்கின்றேன்	5	
ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	4	
சாதாரணம்	3	(........)
மிக குறைவாக ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	2	
ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை	1	

(ஆ) அவ்வாறு மிக குறைவாக ஏற்றுக்கொள்வது அல்லது ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை என்பதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

....

3.5. வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் போது நீர் கூறும் தகவல்களில் இரகசியத் தன்மை பேணப்படுகின்றது.

(அ)

வலுவாக ஏற்கின்றேன்	5	
ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	4	
சாதாரணம்	3	(..........)
மிக குறைவாக ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	2	
ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை	1	

(ஆ) அவ்வாறு மிக குறைவாக ஏற்றுக்கொள்வது அல்லது ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை என்பதற்கான காரணங்கள் இரண்டு தருக.

....

....

உங்களது ஒத்துழைப்பிற்கு மிக்க நன்றி.....

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பின்னிணைப்பு – 7

அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்.

1.0 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை.

1.1 சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் கல்வி பயிலும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் அதிகளவு எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் எவை?

1.2 மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா விடயங்கள் தொடர்பாக கூட்டங்களை நடாத்தி பெற்றோர்களிடம் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்கின்றீர்களா?

1.3 பாடசாலை அதிபர் என்ற வகையில் மாணவர்களது பிரச்சனைகளை இனங்கண்டு கொள்ளும் முறையை தெளிவுப்படுத்துக.

2.0 இதுவரையில் இடம்பெற்றுள்ள தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும்

2.1. எந்தந்த வயது பிரிவினர் அதிகளவு தற்கொலை சம்பங்களில் ஈடுபடுகின்றனர்.

2.2 குறிப்பாக கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் தற்கொலை செய்வதற்கான காரணங்கள் எவையென நீங்கள் கருதுகின்றீர்கள்?

2.3. கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எவ்வாறான வழிமுறைகளை பின்பற்றி தற்கொலை சம்பங்களில் ஈடுபடுகின்றனர்?

3.0 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் செயற்பாடுகள்

3.1 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு அமைக்கப்பட்டுள்ளதா?

3.2 அவ்வாறு இருப்பின் அப்பிரிவிற்கென வழிகாட்டல் ஆலோசகர் நியமிக்கப்பட்டுள்ளாரா?

3.3 பாடசாலை அதிபர் என்ற வகையில் பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை திறம்பட செயற்படுத்த மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் யாவை?

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பின்னிணைப்பு – 8

வழிகாட்டல் ஆலோசகருக்கான நேர்காணல் படிவம்

1.0 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை.

1.1 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கான காரணங்கள் யாவை?

1.2 மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சனைகள் தொடர்பாக அவர்களிடம் கலந்துரையாடல்களை மேற்கொள்கின்றீர்களா?

3.0 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் செயற்பாடுகள்

3.1 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோனைச் சேவைக்கென தனிப்பிரிவு அமைக்கப்பட்டுள்ளதா?

3.2 வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைத் தொடர்பாக உயர் தகைமைகளை பெற்றுள்ளீரா?

3.3 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் பிரச்சினைகளுக்கேற்ப வழிகாட்டல் ஆலோசனைகள் வழங்கப்படுகின்றதா?

3.4. பாடசாலையின் வழிகாட்டல் ஆலோசகர் என்ற வகையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் போது நீர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் எவை?

3.5 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் அவசியம் குறித்து நீர் முன்வைக்கும் கருத்துக்கள் யாவை?

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பின்னிணைப்பு – 9

பெற்றோருக்கான நேர்காணல் படிவம்

1.0 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை.

1.1 மாணவர்கள் தாம் எதிர்கொள்ளும் கற்றல் மற்றும் கற்றல் சாரா பிரச்சினைகளை உங்களுடன் பகிர்ந்துக் கொள்கின்றார்களா?

1.2 பிள்ளைகளுடன் அதிக நேரத்தை செலவிடுகின்றீர்களா?

1.3 பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்ற மாணவர்கள் அதிலிருந்து விடுபடுவதற்கு பெற்றோராக நீர் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகளை கூறுக.

2.0 இதுவரையில் இடம்பெற்றுள்ள தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்கள்

2.1 இதுவரை தற்கொலை செய்த மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எத்தகைய காரணங்களினால் தற்கொலை சம்பவங்களில் ஈடுபட்டுள்ளனர் என்பதை குறிப்பிடுக.

2.2 அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை தவிர்ப்பதற்கு பெற்றோராக நீங்கள் கூறும் ஆலோசனைகள் எவை?

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

பின்னிணைப்பு – 10

பொலிஸ் அத்தியட்சருக்கான நேர்காணல் படிவம்

எஸ்.ஐ.புஸ்பகுமார,
சிரேஷ்ட பொலிஸ் அத்தியட்சர்,
பொலிஸ் தலைமையகம்,
ஹட்டன் பொலிஸ்.

1.0 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பானவை.

1.1 மாணவர்கள் தொடர்பாக எத்தகைய பிரச்சினைகள் சமூகத்திலிருந்து உங்களை நோக்கி கொண்டு வரப்படுகின்றது?

1.2 மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக விசாரணைகளை முன்னெடுக்கும் போது நீங்கள் பின்பற்றும் வழிமுறைகள் யாவை?

2.0 இதுவரையில் இடம்பெற்றுள்ள தற்கொலைகளும் அதற்கான காரணங்களும்

2.1 கடந்த இரண்டு வருட காலப்பகுதிக்குள் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் தொடர்பாக எத்தனை முறைப்பாடுகள் உங்களிடம் கொண்டு வரப்பட்டுள்ளது?

2.2 கொண்டுவரப்பட்ட தற்கொலை தொடர்பான முறைப்பாடுகளில் எத்தனை மரணங்கள் சம்பவித்துள்ளன?

2.3 காப்பாற்றப்பட்டவர்களின் எண்ணிக்கை எத்தனை?

2.4 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் எத்தகைய காரணங்களின் அடிப்படையில் தற்கொலை சம்பவங்களில் ஈடுபடுகின்றனர்?

4.0 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் எற்படுத்தும் தாக்கங்கள்

4.1 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகள் சமூகத்திற்கும் பாடசாலைக்கும் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் எவை?

4.2 அதிகரித்து வரும் கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் தற்கொலைகளை தவிர்ப்பதற்கு நீங்கள் முன்வைக்கும் பரிந்துரைகள் எவை?

4.3 இதுவரையில் தற்கொலைகளை தவிர்ப்பதற்கு உங்களால் ஏதேனும் செயற்றிட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளதா? அவ்வாறு இருப்பின் அது தொடர்பான விளக்கங்களை குறிப்பிடுக.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

சிரேஷ்ட உதவிப்பதிவாளர்,

பரீட்சைப் பகுதி,

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்.

ஊடாக,

தலைவர்,
கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,
கலை கலாசாரப் பீடம்.

<u>மேற்பார்வையாளரின் உறுதிப்படுத்தும் சான்றிதழ்</u>

கல்விமாணிக் கற்கைநெறியின் ஒரு பகுதியான ஆய்வுச்செயற்பாட்டினை, (BED - 4236 Dissertation) செல்வி இராமசாமி கவிப்பிரியா அவர்கள் எனது மேற்பார்வையின் கீழ் சிறப்பாக மேற்கொண்டு, வழிநடத்தப்பட்டுள்ளார் என்பதையும், இச்செயற்பாட்டின் இறுதியில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வு அறிக்கையினை மதிப்பீடு செய்த இரு பரீட்சகர்களின் அறிக்கையின்படி, இவரது ஆய்வுச் செயற்பாட்டறிக்கை திருத்தப்பட்டு, ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு மேலதிக விடயங்களும் சேர்க்கப்பட்டுள்ளதென்பதையும் உறுதிப்படுத்துகிறேன்.

மேற்பார்வையாளரின் பெயர் : Dr. C. Arulmoly

கையொப்பம் : ....

திகதி : 05/02/21.

Head
Department of Education & Child Care
Faculty of Arts & Culture
Eastern University, Sri Lanka

தலைவர்

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்.

திகதி :

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org