

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka
15 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2021(2022)
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2021(2022)
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2021(2022)

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I, II
கிறிஸ்தவம் I, II
Christianity I, II

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීමේ කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I

උපදෙස්:

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- * ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට යැයිදෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.
- * එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

1. ඇදහිල්ලේ පියා ලෙස බයිබලයේ සඳහන් වන්නේ කවුද?
(1) මෝසස් (2) ආබ්‍රහම් (3) එලියා (4) දාවිත්
2. ජාති, ආගම් හෝ කුලභේද නොතකා අවශ්‍යතාව ඇති කෙනෙකුට පිහිටවීමේ වැදගත්කම ඉදිරිපත් කෙරෙන උපමා කථාව වන්නේ කුමක් ද?
(1) පරිසියා සහ අයකැමියා (2) නැති වූ බැටළුවා
(3) යහපත් සමාරිතයා (4) අකිකරු පුත්‍රයා
3. ලාදුරු රෝගීන් දස දෙනෙකු සුව කිරීමේ සිද්ධිය මගින් අප ලබන අනුශාසනාව කුමක් ද?
(1) රෝගී අවස්ථාවේ දෙවියන්ට කියා පෑම
(2) අපගේ සියලු අවශ්‍යතා යාවිඤ්ඤාවෙන් පමණක් ලබා ගැනීම
(3) යාවිඤ්ඤාව මගින් පමණක් සුවය ලැබෙන බව ඒත්තු ගැනීම
(4) අවශ්‍යතා සහ සුවය ලැබූ විට දෙවියන්ට ස්තූති දීමේ වැදගත්කම
4. දෙවියන් වහන්සේට අයත් වූවන් ලෙස පිළිගැනීමට පුදෙව්වන් ක්‍රියාත්මක කළ චාරිත්‍රය වන්නේ,
(1) වර්ම ඡේදනය කිරීමයි. (2) කැපකිරීමයි.
(3) බෞතිස්ම කිරීමයි. (4) වයස අවු.12 දී දේව මාළිගයට ගෙන යෑමයි.
5. මෙසියස් තුමාගේ පැමිණීම කලින් දැනුම්දීමට දෙවියන් වහන්සේ ක්‍රියා කළේ කවුරුන් මගින් ද?
(1) රජවරු (2) දිවැසිවරු (3) පූජකවරු (4) ලෙවිවරු
6. ස්නාතක ජොහන්ගේ උපත නිමිත්තෙන් ඔහුගේ දෙමාපියන්ට අවධාරණය වූයේ කුමක් ද?
(1) අත්හැර නොදැමීමයි.
(2) අසල්වැසියන්ට සවන් දීමයි.
(3) දෙවියන් වහන්සේට කළ නොහැකි දෙයක් නැත යන්නයි.
(4) ඉතා සරල ජීවිතයක් ගත කිරීමයි.
7. සිම්යොන්ගේ ප්‍රශංසාවෙන් අපට වැටහෙන්නේ,
(1) ප්‍රදා දේශයේ සැමගේ මහිමය මෙසියස් මගින් බවයි.
(2) මෙසියානු උපතට වැඩිහිටියන් දායක වූ බවයි.
(3) චාරිත්‍ර නිසි ලෙස පවත්වාගෙන යා යුතු බවයි.
(4) මෙසියස් වහන්සේගේ ගැළවීම විශේෂ කොටසකට සීමා නොවන බවයි.

[රඳවාති පිටුව බලන්න.

18. ආලේප ලත් රජෙක් පාලනය කළ යුත්තේ,
 (1) ධනවතුන් සඳහා ප්‍රේමයෙන් හා යුක්තිය ඉටුකිරීමෙන් ය.
 (2) ප්‍රේමය, යුක්තිය සහ ධර්මිෂ්ඨකමින් පාලනය ගෙන යෑමෙන් ය.
 (3) සිය මිතුරන් උදෙසා ප්‍රේමයෙන් සහ යුක්තියෙන් පාලනය කිරීමෙන් ය.
 (4) සිය පවුල සඳහා ප්‍රේමය හා යුක්තිය ඉටුකිරීමෙන් ය.
19. මෙසියස්තුමාගෙන් අපට ලැබෙන්නේ,
 (1) පරිපූර්ණ ජීවිතයකි. (2) සෞභාග්‍යමත් ජීවිතයකි.
 (3) සුවය සහ සනීපය ඇති ජීවිතයකි. (4) අප අවට සිටින අය සමග ජීවිතයකි.
20. පාසලේ සෙසු ශිෂ්‍යයන් සමග යහපත් එබේරෙකු ලෙස ඔබ ක්‍රියා කරන්නේ කෙසේ ද?
 (1) විදුහල්පතිතුමා ඔබ පිළිබඳ දැනගන්නා ලෙස ක්‍රියා කිරීමෙනි.
 (2) තමා නායකත්වයේ සිටින ලෙස ක්‍රියා කිරීමෙනි.
 (3) අන් අය තමා කෙරෙහි පිළිගැනීමෙන් සිටින ලෙසිනි.
 (4) කිසිවෙක් අත් නොහැර සියලු දෙනා රැකබලා ගැනීමෙනි.
21. ආදායමක් නොමැතිව ජීවිත අරගලයක සිටින පුද්ගලයෙකු සඳහා ප්‍රේමය දැක්වීමේ සුදුසුම ක්‍රියාවලිය වන්නේ,
 (1) තම මුදලින් ඔහුට සහාය වීමයි.
 (2) සමාජ ආධාර සමිතියකට බැඳීමට සහාය දීමයි.
 (3) මුදල් උපයා ගත හැකි නිසි මගක් සලසා දීමයි.
 (4) මිතුරන් අතර ඔහුගේ තත්ත්වය කියා පෑමයි.
22. අවිනිශ්චිත භාවයෙන් පෙළෙන ජනතාව අතර කිතුනුවකු ලෙස වගකීමේ ක්‍රියාමාර්ගය විය යුත්තේ,
 (1) බලාපොරොත්තුව ඇතිකර ගැනීමට දිරි දීමයි.
 (2) අසුබවාදීභාවය ව්‍යාප්ත කරගැනීමට දිරි ගැන්වීමයි.
 (3) නිර්බාධක ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කිරීමයි.
 (4) දේශපාලන පිහිට සෙවීමට අනුබල දීමයි.
23. 'සභාව' යන්නෙන් ඔබ වටහා ගන්නේ කුමක් ද?
 (1) සභා සංවිධානයක් බව (2) සභා කවුන්සිලයක් බව
 (3) ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ ශරීරය බව (4) පූජකවරුන්ගේ එකතුවක් බව
24. පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් පීඩිතවූවන් සහ සමාජයේ කොන්වූවන් උදෙසා කිතුනුවන් ලෙස ගතහැකි ක්‍රියාමාර්ග වන්නේ මොනවා ද?
 A - නීති ආධාර දෙන මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීමයි.
 B - ඔවුන්ගේ අවශ්‍ය කාර්යයන් සපුරාලන අන්තර් ආගමික ජාලයක් පිහිටුවීමයි.
 C - දේවස්ථාන ඉදි කිරීමයි.
 D - ඔවුන් අවමානයට ලක් කෙරෙන කණ්ඩායම් බිහි කිරීමයි.
 (1) A හා B (2) A හා C (3) A හා D (4) B හා D
25. "මොහු ආබ්‍රහම්ගේ පුත්‍රයෙකි. මැය ආබ්‍රහම්ගේ දියණියකි." මෙලෙස ජේසුස් වහන්සේ පැවසුවේ පහත සඳහන් කුමන දෙදෙනා පිළිබඳව ද?
 (1) සෝසස් සහ මරියතුමිය (2) සිමියෝන් සහ අන්තා
 (3) සාකෙවුස් සහ කුදු ස්ත්‍රිය (4) පරිසියා සහ පව්කාර ස්ත්‍රිය
26. පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් අන්‍ය ජාතීන් අතර දහම් සේවයේදී පාවුල්ට පිටිවහලක් වූ පසුබිම් සාධක වූයේ මොනවා ද?
 A - වාණිජ මධ්‍යස්ථානයක් වූ තාර්සස්හි ඉපදීමයි.
 B - සිනගෝගවලින් ලැබූ දැනුමයි.
 C - ජුදේව නීතිය පිළිබඳ දැනුමයි.
 D - තර්සස්හි විවිධ ජාතීන්, භාෂා හා සංස්කෘතීන්ගේ ආභාෂය ලැබීමයි.
 (1) A හා B (2) A හා D (3) B හා C (4) C හා D
27. නිකදෙමුස් රාත්‍රි කාලයේ ජේසුස් වහන්සේ හමුවීමට ගියේ
 (1) තමා අයත් සෙසු පරිසි කණ්ඩායම පිළිබඳව තිබූ බිය නිසා ය.
 (2) අධ්‍යාත්මික ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සොයා ගැනීමට ය.
 (3) ජේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ වෙතින් හෝ ආබ්‍රහම්ගෙන් වැඩම කළ බව සෙවීමට ය.
 (4) ගුරුවරයෙක් ලෙස තම ඉගැන්වීම්වලට සහය ලබා ගැනීමට ය.

36. “නොසිතූ ලෙස නොසිතූ අවස්ථාවක ජේසුස් වහන්සේ වෙනුවෙන් දයාවේ සේවයකට ඇරඹුම ලැබිය හැකි ය.” යන්න සනාථ වන්නේ,
- (1) සාකෙවුස් ධනය බෙදීමේ ක්‍රියාකලාපයෙන් ය.
 - (2) අරමාකියේ ජෝසප්ගේ ක්‍රියාකලාපයෙන් ය.
 - (3) කිරේනියේ සීමොන්ට ලැබූ බල කිරීමට ඔහු ප්‍රතිචාර දැක්වූ අන්දමින් ය.
 - (4) ජෙරුසලමේ කාන්තාවන් කුරුසිය වෙත රැදී සිටීමෙන් ය.
37. කිතුනු අප ජේසුස් වහන්සේ නැමැති සැබෑ මිදිවැලට ඒකාබද්ධ විය යුත්තේ,
- (1) බහුවිධ සමාජයේ යහපත් එල දරමින් ඒකත්වයට නැඹුරුවීමටයි.
 - (2) සමාද්ධිමත් ජීවිතයකට මග පාදා ගැනීමටයි.
 - (3) මුල් කිතුණු සභා මෙන් ජීවිත පදනම් කර ගැනීමටයි.
 - (4) ලාංකික සමාජයේ වටිනාකම් එක්රැස් කිරීමටයි.
38. පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් යහපත් එඬේරන් ලෙස වත්මන් කිතුනු සභා නායකයන්ගෙන් අප බලාපොරොත්තු වන්නේ මොනවා ද?
- A - නිවාස අභිමි අයට නිවාස ගොඩනගා දීමයි.
 - B - දේව වචනයේ සත්‍යතාවය පහදා සභාව පෝෂණය කිරීමයි.
 - C - සභාවෙන් විසිර ගොස් නැතිවූවන් ආපසු ගෙන ඒමයි.
 - D - සභා සාමාජිකත්වය හැකි තාක් දුරට වර්ධනය කිරීමයි.
- (1) A හා B (2) A හා C (3) B හා C (4) B හා D
39. ‘පොළොව ගැඹුරට කැණ පර්වතය මත අත්තිවාරම දැමීම’ යන දෙව් වදනින් අපට දෙන අනුශාසනය වන්නේ,
- (1) නිවසක් තැනීමේදී නිසි අත්තිවාරමක් දැමීමේ වැදගත්කමයි.
 - (2) පොළොව ගැඹුරට කැණීමෙන් ගොඩනැගිල්ල ශක්තිමත් වන බවයි.
 - (3) කිතුනු ජීවිත ජේසුස් වහන්සේ නැමැති පර්වතය මත ගොඩ නැගීම වැදගත් බවයි.
 - (4) ව්‍යාපාරයක් හෝ ආයතනයක් ඇරඹීමේදී පදනම ගැන සොයා බැලිය යුතු බවයි.
40. “දෙවියන් වහන්සේට කීකරු වීමට වඩා ඔබට කීකරු වීම හරි ද?” ජේදුරු සහ ජොහන් ජුදෙව් මන්ත්‍රණ සභාව ඉදිරියේ කළ මෙම ප්‍රකාශ මගින් කිතුනු අප වටහා ගත යුත්තේ,
- (1) නිර්භයව තම ශක්තිය හා බලය දැක්වීමට අවස්ථාව ගැනීමයි.
 - (2) අපේ දැනුම ප්‍රයෝජනයට ගෙන අවස්ථාවෝචිතව කථා කිරීමයි.
 - (3) ජනතාව හා නායකයන් ඉදිරියේ ජයාන්විත වීමේ වැදගත්කමයි.
 - (4) අභියෝගාත්මක අවස්ථාවල ශුද්ධාත්ම මගපෙන්වීමෙන් නොසැලී ඉදිරිපත් වීමයි.

* *

4. “හිවලුන්ට බෙනද පක්ෂීන්ට කැඳලි ද ඇත. එහෙත් මනුෂ්‍ය පුත්‍රයාණන්ට හිස තැබීමට තැනක් නැත.”
- අනුගාමිකයන් වීමට කැමැත්ත දක්වන පුද්ගලයන්ට ජේසුස් වහන්සේ කළ මෙම ප්‍රකාශය අනුව ලැබෙන අභියෝග දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.
 - ජේසුස් වහන්සේ විසින් කැඳවනු ලැබූ අය සහ අනුගාමිකත්වයට ස්ව කැමැත්ත පළ කළ අය දුන් පිළිතුරු තුනක් ලියන්න.
 - ඉහත (ii) හි සඳහන් ප්‍රතිචාර අනුව වත්මන් සමාජයේ වෙසෙන කිතුනුවන්ට ජේසුස් වහන්සේගේ කැඳවීම කුමක් සඳහා දැයි වටහාගෙන, එයට ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ආකාරය කෙසේදැයි කරුණු පහකින් පහදන්න.
5. (i) දෙවියන් වහන්සේ විසින් මනුෂ්‍යයන් ස්ත්‍රිය හා පුරුෂයා වශයෙන් මැවූ බව වටහා ගෙන 21 වන සියවසේ වෙසෙන ඔබගේ තේරුම් ගැනීම අනුව අදහස් දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- එම අවබෝධය අනුව භාර්යාව හා ස්වාමී පුරුෂයා අතර තිබිය යුතු අන්‍යෝන්‍ය යුතුකම් තුනක් සඳහන් කරන්න.
 - වත්මන් සමාජයේ පවුල් සංස්ථාව මුහුණපාන අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්න වටහාගෙන, කිතුනු වටිනාකම් අනුව ප්‍රතිචාර දැක්විය යුත්තේ කෙසේදැයි පහත සඳහන් පවුල/සමාජ සබඳතා යටතේ විස්තර කරන්න.

(අ) ස්වාමී පුරුෂයා හා භාර්යාව අතර	(ආ) දෙමාපියන් හා දරුවන් අතර
(ඉ) දරුවන් හා වැඩිහිටියන් අතර	(ඊ) සහෝදර සහෝදරියන් අතර
(උ) පවුල හා සමාජය අතර	
6. (i) පාඩුල්ලකුමාගේ පළමු, දෙවන සහ තෙවන වාරිකාවල අරමුණු දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- ඔහුගේ අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමට එක් එක් වාරිකාවේදී ඔහු උපයෝගී කරගත් ක්‍රමවේද උදාහරණ තුනක් සහිතව ලියා දක්වන්න.
 - ඉහත කී ක්‍රමවේද භාවිත කරමින් වත්මන් කිතුණු මෙහෙවරයේ යෙදෙන්නන් විසින් අර්ථවත් ලෙස එම අවස්ථා උපයෝගී කරගත හැකි අන්දම සාධක පහක් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.
7. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරෙන් දෙකක් තෝරා ගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න. ඒ සඳහා දී ඇති උපදෙස් වාක්‍ය භාවිත කරන්න.
- මෙසියානු සංකල්පය
 - කුමන දිවැසිවරු ප්‍රකාශ කළ සංකල්පයක් ද යන්න
 - එම සංකල්පය ඉදිරිපත් කිරීමට පාදක වූ ප්‍රදේව ආගමික පසුබිම
 - එම සංකල්පය සමාජය තුළ ඇති කළ බලාපොරොත්තුව
 - අද මෙසියස් තුමා තුළින් ලැබෙන ආලෝකය
 - එඬේර නායකත්වය
 - ඉදිරිපත් කිරීමට තුඩු දුන් කරුණු
 - මේ පිළිබඳ බයිබලීය අදහස්
 - එම අදහස් යහපත් එඬේරා වන ජේසුස් වහන්සේ භාවිතා කළ අන්දම
 - එතුමා සිය ජීවිතය තුළින් එය ගෙනහැර පෑ ආකාරය
 - වත්මන් කිතුනු අප එම ගුණාංග සමාජය තුළ ප්‍රචලිත කිරීමට ගතයුතු පියවර
 - පුදා සමාජ දැක්ම
 - පුදා සමාජය බිහිවීමට පුරෝගාමී වූ වර්ත
 - ඔවුන්ගේ මූලික ගුණාංග
 - ජනතාවට ජාතියක් ලෙස ගොඩනැගීමට දුන් දායකත්වය
 - ජේසුස් වහන්සේගේ දායකත්වය
 - කිතුනු දැක්මට ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම්වලින් ලද මගපෙන්වීම්
 - ශුද්ධාත්ම අනුභව අනුව ජීවත්වීම
 - ශුද්ධාත්ම අනුභව දක්වන සංකේතාත්මක අවස්ථා
 - ඒ මගින් අනාවරණය කරන වැදගත් කරුණු
 - ජේසුස් වහන්සේ එම සංකේත හසුරුවන අන්දම
 - කිතුනු අප ජීවිත වඩා යහපත් කරගැනීම සඳහා එම අදහස් අදාළ කරගන්නා අන්දම
