

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka

15 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2023(2024)
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2023(2024)
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2023(2024)

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I, II
கிறிஸ்தவம் I, II
Christianity I, II

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I

උපදෙස්:

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- * ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.
- * එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

1. “බලන්න මම ස්වාමීන් වහන්සේගේ දාසිය වෙමි; ඔබ පැවසූ ලෙස මට ඉටුවේවා.” යි පැවසුවේ,
 (1) එළිසබෙත්තුමියයි. (2) අන්නා දිවැසිවරියයි.
 (3) මාර්තාතුමියයි. (4) මරියතුමියයි.
2. ජේසුස් වහන්සේගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය ප්‍රකාශ කළ දිවැසිවරයා වනුයේ,
 (1) මීකා දිවැසිවරයා ය. (2) යෙසායා දිවැසිවරයා ය.
 (3) මලාකි දිවැසිවරයා ය. (4) ජෙරමියා දිවැසිවරයා ය.
3. මරණයට පෙර මෙසියස් වහන්සේ දකින බවට අනාවරණය වූයේ කා හටද?
 (1) ස්නාවක ජොහාන්ට (2) දේව මාලිගයේ විසූ සිමියොන්ට
 (3) සෙකරියස් පූජකතුමාට (4) පාවුල්තුමාට
4. ජේසුස් වහන්සේ කුරුසිය මත ඇණ ගැසීමට ගෙන ගිය ස්ථානය වන්නේ,
 (1) කපාලපිටිය ය. (2) සමාරි ය.
 (3) ගලීලය ය. (4) ජොස්පාව ය.
5. ප්‍රථම ගෝලයන් අතුරෙන්, පාපී ස්වභාවය තේරුම් ගෙන කීකරු වී ගෝලකමට ප්‍රතිචාර දැක්වූයේ,
 (1) ජාකොබි ය. (2) අන්දෲ ය.
 (3) ජොහාන් ය. (4) සීමොන් පේද්රු ය.
6. සඳහන් පවතින ශ්‍රේෂ්ඨතම ධර්මතාවය වන්නේ,
 (1) ප්‍රේමයයි. (2) ඉවසීමයි. (3) කරුණාවයි. (4) නිහතමානිකමයි.
7. ස්නාවක ජොහාන්ගේ ඉගැන්වීම් අනුව දේව බලාපොරොත්තුවෙන් ජීවත් වීමට අප කළ යුත්තේ කුමක් ද?
 (1) ව්‍යවස්ථාව නිසි ලෙස අනුගමනය කිරීම
 (2) පසුකැවිලි වී ජීවිත වෙනස් කිරීම
 (3) දේශපාලන බලධරයන්ට විරුද්ධව නැගී සිටීම
 (4) ආගමික නායකයන් සමග එක්වීම

8. ජේසුස් වහන්සේගේ උපතට බොහෝ කලකට පෙර
 (1) ඒ පිළිබඳ දිවැස් වැකි පළ විය.
 (2) ඒ පිළිබඳ දිවැස් වැකි නිහඬ විය.
 (3) ඒ පිළිබඳ දිවැස් වැකි රහසිගත විය.
 (4) ඒ පිළිබඳ ආගමික නායකයන්ට පමණක් ඇසීම සිදුවිය.
9. ස්වාමීන් වහන්සේගේ යාවිඤ්ඤාව තුළ සමාව ඉල්ලීමේ දී අප කළ යුත්තේ කුමක් ද?
 (1) ඉල්ලන පුද්ගලයන්ට සමාව දීම (2) අපට වරද කරන අයට සමාව දීම
 (3) සත්වරක් සමාව දීම (4) කොන්දේසි සහිතව සමාව දීම
10. දිළිඳු වැන්දඹුවගේ පඬුරු පූජාවෙන් කිතුනුවාට ලැබෙන පණිවිඩය වන්නේ,
 (1) දෙවියන්ගේ නීතියට අනුව පූජාකර සැහීමකට පත්වීමයි.
 (2) පරිත්‍යාගශීලීව පූජාකර සැහීමකට පත්වීමයි.
 (3) ඉල්ලන විට පමණක් පූජාකර සැහීමකට පත්වීමයි.
 (4) රිසිසේ තමා සතුව තබාගෙන ඉතිරිය පූජා කර සැහීමකට පත්වීමයි.
11. ජුදෙව් කෘෂිකාර්මික මංගල්‍යයක් ලෙස සලකන්නේ,
 (1) පාස්කු මංගල්‍යයයි. (2) පෙන්නකොස්ත මංගල්‍යයයි.
 (3) කුඩාරම් මංගල්‍යයයි. (4) ප්‍රයිරිම් මංගල්‍යයයි.
12. දෙවියන් වහන්සේ අපේ ජීවිතවලට උරුම කරදෙන උසස් ම කිළිණය වන්නේ,
 (1) ක්‍රිස්තියානි නම දැරීමට හැකිවීම ය.
 (2) ලෝකික දිවියේ ඵල භුක්ති විඳීමට හැකිවීම ය.
 (3) සහා සාමාජිකත්වය ලබා ගැනීමට හැකිවීම ය.
 (4) සදාකාල ජීවනයට උරුමය ලැබීමට හැකිවීම ය.
13. තම කම නසා දැමීමට යොමු වන කිතුනුවන්ගේ යාවිඤ්ඤාව විය යුත්තේ,
 (1) සෑම ඉල්ලීමක්ම ලැබේවා යන්නයි.
 (2) සෞභාග්‍ය දිවියක් උරුම වේවා යන්නයි.
 (3) ඔබ වහන්සේගේ කැමැත්ත ඉටුවේවා යන්නයි.
 (4) සුඛෝපභෝගී ආහාර ලැබේවා යන්නයි.
14. ජේසු තුමාගේ උපත අර්ථවත් ලෙස සැමරීමට කිතුනු අප කළ යුත්තේ,
 (1) අවශ්‍යතා ඇති අය සොයා ඔවුන් සමග නත්තල් ප්‍රීතිය බෙදා ගැනීම ය.
 (2) නත්තල් සීයා හා නත්තල් ගහ පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම ය.
 (3) නත්තල් දින ප්‍රිය සම්භාෂණ සඳහා සූදානම් වීම ය.
 (4) දේවස්ථාන සැරසිලි හා ආලෝක බුබුළුවලින් වර්ණවත් කිරීම ය.
15. ලොව පුරා සාගතයක් ඇතිවන බවට අනාවැකි ප්‍රකාශ කළ දිවැසිවරයා වන්නේ,
 (1) ක්ලෝදියස් ය. (2) අගබස් ය. (3) ජොහන් මාර්ක් ය. (4) පාවුල් තුමා ය.
16. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.
 A - මව්කුසට පිවිස ඉපදිය යුතු බව
 B - පාපයට මැරී ජීවනයට උපදින බව
 C - නැවත ස්වර්ගයේ උපදින බව
 D - ආකල්පමය වෙනසක් ඇතිවිය යුතු බව
 නැවත උපදින්නට ඕනෑ යැයි ජේසුස් වහන්සේ නිකදේමුස්ට ප්‍රකාශ කරමින් අදහස් කරන ලද්දට වඩාත් ම ගැළපෙන ප්‍රකාශ යුගලය අඩංගු පිළිතුර කුමක් ද?
 (1) A හා B (2) B හා C (3) B හා D (4) C හා D

17. පවුල් සංස්ථාව තුළින් සමාජීය සංවර්ධනය වීමට අප විසින් කළ යුත්තේ කුමක් ද?
- (1) පවුල තුළ තම කමට මුල්තැන දීම ය.
 - (2) පවුලේ තත්ත්වය ඉහළ දැමීමට මුල්තැන දීම ය.
 - (3) පවුලේ අභිමතාර්ථයන් ඉටු කිරීමට මුල්තැන දීම ය.
 - (4) පවුල තුළ ප්‍රේමය, සාමය හා රැකබලාගැනීමට මුල්තැන දීම ය.
18. පාසල් දරුවකු වශයෙන් ශුද්ධකමේ ජීවිතයක් ගත කිරීමට අවශ්‍ය කරුණු යුගලය වන්නේ,
- (1) මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය වැනි මාර්ගවලින් මිදීම හා දේවගරුඛයෙන් ජීවත් වීමයි.
 - (2) ගුරුවරුන්ට කීකරු වීම හා සමාජ රැල්ලට අනුව ජීවත් වීමයි.
 - (3) දෙමාපියන්ට ගෞරව කිරීම හා දුර්වල ශිෂ්‍යයන්ට පීඩා කිරීමයි.
 - (4) තම මිතුරු කල්ලියේ අදහස් අනුමත කිරීම හා තෘෂ්ණාවලට වහල් වීමයි.
19. ස්නාතක ජොහාන්ගේ උපත හා මෙහෙවර අනුව අප ජීවිත හැඩගස්වා ගත යුතු වන්නේ,
- (1) ජනතා සැලැස්ම අනුව ය.
 - (2) නායකයන්ගේ සැලැස්ම අනුව ය.
 - (3) දේව සැලැස්ම අනුව ය.
 - (4) ආයතනවල සැලැස්ම අනුව ය.
20. කිතුනුවන් සහජීවනයෙන් දිවි ගෙවිය යුත්තේ,
- (1) මිශ්‍ර විවාහ තුළ බිහිවන පවුල් ඒකක ප්‍රතික්ෂේප කිරීමෙනි.
 - (2) සියලු විශ්වාස සමාන බව පිළිගැනීමෙනි.
 - (3) සමාජ යහපත පතා ක්‍රියා කරන ආයතනවලට සම්බන්ධවීමෙනි.
 - (4) අපේ විශ්වාසය මගින් අන් අයට බලපෑම් කිරීමෙනි.
21. දේව බලය කෙරෙහි තිබූ මව්වකර ඇදහිල්ල පිළිබඳ පේසුස් වහන්සේ විසින් ඉතා අගය කළ විජාතිකයා වන්නේ,
- (1) කපර්ණවුමෙහි අන්ධ මිනිසා ය.
 - (2) කපර්ණවුමෙහි ශතාධිපතියා ය.
 - (3) ජෙරිකෝවේ ධනවත් මිනිසා ය.
 - (4) ජයිරස්ගේ දියණිය ය.
22. කුඩාරම් කර්මාන්තයේ යෙදෙමින් ධර්මදූත සේවයට ශක්තියක් දුන් අකිලා සහ ප්‍රිස්කිලාගෙන් අප උගත යුතු පාඩම වන්නේ,
- (1) දේව සේවයේ යෙදීමට ලෞකික රැකියාවක් අවශ්‍ය බව ය.
 - (2) දේව සේවයේ යෙදෙමින් ඔබට ඔබේ ලෞකික අවශ්‍යතා සපුරාගත හැකි බව ය.
 - (3) එකම කර්මාන්තයේ යෙදෙන්නන් එකට එකතුවිය යුතු බව ය.
 - (4) දේව සේවයේ යෙදෙන අතරම ඔබට ඇති හැකියාවන්ගෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ගත යුතු බව ය.
23. ජොහාන් සුබසුනෙහි 'සේමෙයොන්' යන ග්‍රීක වදනේ අර්ථය වන්නේ,
- (1) ආලේපලත් තැනැත්තා යන්නයි.
 - (2) විශේෂ ලෙස පුහුණු කර යවනු ලැබූ තැනැත්තා යන්නයි.
 - (3) සම්පූර්ණ සාමය යන්නයි.
 - (4) දේවබල ලකුණු යන්නයි.
24. 'අගපේ' නමැති ග්‍රීක වචනයෙන් අර්ථවත් වන්නේ,
- (1) අන් අයහට යහපත උදා කරන ප්‍රේමයයි.
 - (2) අන් අය වෙනුවෙන් කැපවුණු ඉවසීමයි.
 - (3) අන් අය වෙනුවෙන් කරන සේවයයි.
 - (4) අන් අයගේ යහපත වෙනුවෙන් පෙන්වන නිහතමානීකමයි.

25. “කිසිවෙකුගෙන් බලහත්කාරයෙන් කිසිවක් පැහැර නොගන්න.” යනුවෙන් ප්‍රකාශ කළේ කවුරුන් විසින් කා හට ද?
- (1) ජේසුස් වහන්සේ විසින් හේවායන්ට ය.
 - (2) පර්සිවරු විසින් හේවායන්ට ය.
 - (3) ස්නාවක ජොහන්කුමා විසින් හේවායන්ට ය.
 - (4) සද්දුසිවරු විසින් හේවායන්ට ය.
26. ධර්මිෂ්ඨකම නොතකා ක්‍රියා කරන ජුදෙව් ජනතාව අවදි කිරීමට ජේසුස් වහන්සේ සිදුකළ ක්‍රියාවක් වන්නේ,
- (1) දේව මාලිගයේ දේශනයක් පැවැත්වීමයි.
 - (2) ජෙරුසලම ආරක්ෂා කිරීමට පියවර ගැනීමයි.
 - (3) දේව මාලිගය පවිත්‍ර කිරීමයි.
 - (4) ජෙරුසලම අවට පමණක් සේවය කිරීමයි.
27. නාසරෙත්හි ජේසුස් වහන්සේගේ දේශනය අද දිනට අදාළ කරගන්නේ කෙසේ ද?
- (1) කිතුනුවන්ට පමණක් සීමා වූ යහපත් සමාජයක් ස්ථාපනය කිරීම මගින්
 - (2) තෝරාගත් කණ්ඩායමක් සඳහා පමණක් යහපත් සමාජයක් ගොඩනැගීම මගින්
 - (3) අපගේම පවුල්වලට සීමා වූ යහපත් සමාජයක් ගොඩනැගීම මගින්
 - (4) සමස්ත ජනතාව උදෙසා යහපත් සමාජයක් ගොඩනැගීමට දායකවීම මගින්
28. කිතුනුවන් ලෙස අප ජීවිත හැඩගසාගත යුත්තේ,
- (1) නිරතුරුව දේවස්ථාන පූජාවන්ට සහභාගි වීමෙන් ය.
 - (2) උසස් යැයි පිළිගනු ලැබුවත් ඇසුරු කර අභියෝග ජය ගැනීමෙන් ය.
 - (3) ප්‍රේමය, ඉවසීම සහ යුක්තිය මත පදනම් වූ ජීවිතයක් ගත කිරීමෙන් ය.
 - (4) සියලු දෙනාගේ කල්ක්‍රියා පිළිගනිමින් ජීවත්වීමෙන් ය.
29. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.
- A - ජේසුස් වහන්සේ හඳුනාගැනීමට ඉවසීමෙන් ද බලාපොරොත්තුවෙන් ද සිටීම
 - B - ජේසුස් වහන්සේ හඳුනාගැනීම මහලුවියේදී වැදගත් බව
 - C - ජේසුස් වහන්සේ වටහාගැනීමට ශුද්ධාත්ම මගපෙන්වීම ලැබිය යුතු බව
 - D - ජේසුස් වහන්සේ අත්දැකීමට ආගමික කණ්ඩායම් අතර ගැවසිය යුතු බව
- සිමියෝන් සහ අන්තාගේ ජීවිත මගින් අප ඉගෙන ගත යුතු කරුණු ඇතුළත් ප්‍රකාශ යුගලය අඩංගු පිළිතුර කුමක් ද?
- (1) A හා B
 - (2) A හා C
 - (3) B හා C
 - (4) B හා D
30. ස්නාවක ජොහාන්ගේ ඉගැන්වීම් අද ඔබ පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වන්නේ,
- (1) බඩු බාහිර ආදිය මිතුරන් අතර පමණක් හුවමාරු කරගැනීම දිරිගැන්වීමෙන් ය.
 - (2) ආහාර නැති සිසුන් සමග තම ආහාර බෙදා ගැනීමට දිරිගැන්වීමෙන් ය.
 - (3) අන් ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ආහාර ගැනීමට ශිෂ්‍ය නායකයන් දිරිගැන්වීමෙන් ය.
 - (4) හැකියාවන් නොබලා ආහාර ගෙන ඒමට සියලු සිසුන්ට බලපෑම් කිරීමෙන් ය.
31. දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසිභාවය ලැබීමට නිහතමානිත්වය වැදගත් බව පෙන්නුම් කරමින් ජේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ උපමාව වන්නේ,
- (1) පරිසියා හා අයකැමියා පිළිබඳ උපමාවයි.
 - (2) අත්තිවාරම් දෙක පිළිබඳ උපමාවයි.
 - (3) නැති වූ පුත්‍රයා පිළිබඳ උපමාවයි.
 - (4) මිදිවත්ත හා ගොවීන් පිළිබඳ උපමාවයි.
32. වපුරන්නාගේ උපමාව මගින් පිළිබිඹුවන සත්‍ය වන්නේ,
- (1) දේව වචනයට සවන් දෙන්නන් පමණක් වීම ය.
 - (2) දේව වචනය අධ්‍යයනය කිරීමෙහි පමණක් යෙදෙන්නන් වීම ය.
 - (3) දේව වචනය මගින් බාධා පසුකරමින් වර්ධනය වීමට ඉඩ සැලසීම ය.
 - (4) දේව වචනය පිළිබඳ තර්ක විතර්කවල යෙදීම ය.

33. “මරන්න ගෙන යන බැටළුවෙකු මෙන් ද උගේ ලොම් කපන්නා ඉදිරිපිට ගොළුව සිටින බැටළුවෙකු මෙන් ද...” යන ප්‍රකාශයෙන් හඳුන්වාදෙනු ලබන්නේ,
- (1) ජේසුස් වහන්සේගේ සේවකත්වය තුළ අසරණ ස්වභාවයයි.
 - (2) ජේසුස් වහන්සේගේ සේවකත්වය තුළ දුක් වූ ස්වභාවයයි.
 - (3) ජේසුස් වහන්සේගේ සේවකත්වය තුළ පරිත්‍යාගශීලී ස්වභාවයයි.
 - (4) ජේසුස් වහන්සේගේ සේවකත්වය තුළ කැළඹුණු ස්වභාවයයි.
34. දේව රාජ්‍යයේ ප්‍රතිපත්ති මත පිහිටා ක්‍රියා කරන ඔබ,
- (1) විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති අය නොසලකයි.
 - (2) තම දක්ෂතාව අනුව දුර්වල සිසුන්ට සහාය වෙයි.
 - (3) තමන් කැමති අය සමග පමණක් කණ්ඩායම් සාදයි.
 - (4) තමන්ට වරදක් සිදුකළ සිසුවා ප්‍රතික්ෂේප කරයි.
35. “එකිනෙකා තම තමාගේ මිදිවැල යට ද අත්තික්කා ගස යට ද යෙහෙන් වාසය කරනු ඇත.” මීකා දිවැසිවරයා මෙයින් අදහස් කළේ කුමක් ද?
- (1) සමෘද්ධිමත් කාලයක් උදාවන බව
 - (2) පීඩා කාලයක් ඇතිවන බව
 - (3) නිවාස අභිමිචන බව
 - (4) ගස්වැල් යට වාසය කිරීමට සිදුවන බව
36. මෝල්ටාවේ දී සිරකරුවන් වූ පාවුල්තුමා ඇතුළු පිරිසට ආගන්තුකයන් විසින් සත්කාර දක්වන ලදී. එම සිදුවීම තුළින් අපට උගත හැකි පාඩම කුමක් ද?
- (1) අපට උපකාර කරන අයට සත්කාර කළයුතු බව
 - (2) සිරකරුවන්ට ආගන්තුක සත්කාර කළයුතු බව
 - (3) ආගන්තුකයන්ට තරාතිරම නොබලා සත්කාර කළයුතු බව
 - (4) අන් අයගේ ප්‍රසාදය ලබාගැනීම සඳහා සත්කාර කළයුතු බව
37. සුදු කළු ජාතීන් අතර අන්තර් සම්බන්ධතාවක් ගොඩනැගීමට ක්‍රියා කළ පුජකතුමා වන්නේ,
- (1) නෙල්සන් මැන්ඩෙලා ය.
 - (2) මයිකල් රුද්‍රිගෝ ය.
 - (3) දෙවන ජුවාම් පාවුල් පාප් වහන්සේ ය.
 - (4) මයිකල් ලැස්ස්ලි ය.
38. පහත ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.
- A - සැබෑ වෙනසක් සඳහා නිහඬව බලා සිටීම
- B - ප්‍රවණ්ඩත්වය තුළින් යුක්තිය තහවුරු කිරීම
- C - යුක්ති සාධාරණ සමාජයක් ඇති කිරීම
- D - අසරණයින්ට පිළිසරණක් ලබාදීමට කටයුතු කිරීම
- ආමෝස්ගේ මෙහෙවර අද සමාජයට අදාළ වන ආකාරය නිවැරදිව සඳහන් ප්‍රකාශ යුගලය අඩංගු පිළිතුර වන්නේ කුමක් ද?
- (1) A හා B
 - (2) A හා C
 - (3) B හා C
 - (4) C හා D
39. පාවුල්තුමා ඇතන්ස් හි දී කළ දේශනය තුළින් අද කිතුනු මෙහෙවරෙහි යෙදෙන්නන්ට උගත ගත හැකි පාඩම වනුයේ,
- (1) දේව වචනය නොපසුබට විරියයෙන් පසුබිම නොතකා සුබසුන ප්‍රකාශ කළ යුතු බවයි.
 - (2) ප්‍රඥාවෙන් දාර්ශනිකයන් වූවන් සඳහා පමණක් සුබසුන දේශනය කළ යුතු බවයි.
 - (3) නොපසුබට විරියයෙන්, උද්යෝගයෙන් සහ ප්‍රඥාවෙන් සුබසුන හඳුන්වා දිය යුතු බවයි.
 - (4) නොපසුබට විරියයෙන් හා බලහත්කාරයෙන් සුබසුන හඳුන්වා දිය යුතු බවයි.
40. පාවුල්තුමා සිරකරුවෙකු ලෙස සිටියදී පවා දැක්වූ ප්‍රතිචාර මගින් දෙනු ලබන ආදර්ශය කුමක් ද?
- (1) පීඩා කරන්නන්ට විරුද්ධව ක්‍රියා කළ යුතු බව
 - (2) පීඩා මධ්‍යයේ වුව ද අප ජේසුස් වහන්සේගේ සාක්ෂිකරුවන් විය යුතු බව
 - (3) සුදුසු වාතාවරණයකදී පමණක් සත්‍යවාදී විය යුතු බව
 - (4) අන් අයගෙන් උපකාර ලැබෙන තෙක් අපේක්ෂාවෙන් සිටිය යුතු බව

* *

[භාෂිත පිටුව බලන්න.

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka Department of Examinations Sri Lanka

15 S I, II

2607

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2023(2024)
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2023(2024)
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2023(2024)

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය	I, II
கிறிஸ்தவம்	I, II
Christianity	I, II

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය II

- * පළමුවැනි ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
 * පළමුවැනි ප්‍රශ්නයේ ලකුණු 20 ක් ද තෝරා ගන්නා අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමි වේ.

1. (i) (අ) වර්මජේදන පිළිවෙත ආරම්භ වූයේ කුමන පීතෘවරයා සම්බන්ධ කරගෙන ද?

(ආ)



“එහි මුල්වලින් අළුත් පැළයක් නැගී එන්නේ ය ...” මෙම ප්‍රකාශය සිදුකළේ කුමන දිවැසිවරයා විසින් ද?

- (ii) “ඔබ යළිත් හැරුණු පසු ඔබේ සහෝදරයන් බෙරියමක් කරන්න.” මෙම ප්‍රකාශය සිදුකළේ කවුරුත් විසින් කා හට ද?
- (iii) දේව රාජ්‍යය ප්‍රකාශ කිරීමට ජේසුස් වහන්සේ යොදා ගත් උපක්‍රම දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- (iv) ‘සුදර්ශන දොරටුව’ අසල සිටි කොර වූ මිනිසාට ජේදුරු සහ ජොහාන් තමන් සතුව නොමැති බව පැවසූ වස්තූන් දෙක නම් කරන්න.
- (v) ශුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් ‘ශුද්ධාත්මයාණන්’ හා ‘ගින්න’ යන සංකේත දෙක මගින් කුමක් අනාවරණය කෙරේ ද?
- (vi) “ඔබේ ඉග පටිය බැඳගන්න, පහන් දල්වා තබා ගන්න.” ලෙස, ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ රූපකයන්ගෙන්, කිතුනුවන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන ප්‍රධාන ගුණාංග දෙකක් ලියන්න.
- (vii) පාවුල් තුමාගේ තුන්වන ධර්මදූත වාරිකාවේ ‘එපීසයේ’ දී ඔහු මුහුණ දුන් අභියෝග දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (viii) මුල් කිතුනු සභාවේ සමානාත්මතාව සහ සහජීවනය සඳහා ගත් සුබසාධක මෙහෙවරයන් දෙකක් ලියන්න.
- (ix) නිවැරදි වචන යොදා පහත සඳහන් බයිබල් පාඨය සම්පූර්ණ කරන්න.
 “සාමය ඇතිකරන්නෝ, ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේගේ යයි කියනු ලබන්නෝ ය.”
- (x) ‘පවු දොරටුව’ හා ‘පුළුල් දොරටුව’ යන සංකල්ප මගින් ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ සත්‍යයන් දෙක කුමක් ද?

2. (i) ජේසුස් වහන්සේට පාඨකරයේ දී පැමිණි පරීක්ෂාවන් දෙකක් ලියන්න.

- (ii) පරීක්ෂාවන් තුන ජය ගැනීමට ජේසුස් වහන්සේ දැක් වූ ප්‍රතිචාර වෙන් වෙන් වශයෙන් ලියා දක්වන්න.
- (iii) අප එදිනෙදා මුහුණපාන පරීක්ෂාවන් ජය ගන්නා ආකාරය කරුණු පහක් මගින් පැහැදිලි කරන්න.

3. (i) දේව රාජ්‍යයේ වර්ධනය පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේ වදාළ උපමා දෙකක් ලියන්න.
- (ii) මහා මංගල භෝජනයට මුලින්ම ආරාධනය ලැබූ ජුදෙව්වන් එය ප්‍රතික්ෂේප කිරීමට යොදාගත් කරුණු තුන සඳහන් කරන්න.
- (iii) දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් පෙරදැරි කරගෙන ඒ අනුව ඔබ ක්‍රියා කරන්නේ කෙසේදැයි කරුණු පහකින් පහදන්න.
4. (i) (අ) මුල්ම කිතුනු වේද සාක්ෂිකයා කවුද?
(ආ) ඔහු මරණයට පත්වූයේ කෙසේද?
- (ii) පාවුල්ගේ පළමුවන සහ දෙවන ධර්මදූත වාරිකාවලදී ඔහුට මුහුණ පෑමට සිදු වූ දුක් විඳීම අවස්ථා තුනක් ඉදිරිපත් කරන්න. *
- (iii) මුල් වේද සාක්ෂිකයා හා පාවුල්ගේ පීඩා හා දුක් විඳීම පාදක කරගෙන අප අද ධර්මදූත මෙහෙවරේ දී ක්‍රියා කළ යුතු ආකාරය කරුණු පහකින් විස්තර කරන්න.
5. (i) (අ) කිතුනු ඔබ සැමරූ පාස්කු දිනයේ දී සිහිපත් කළේ ජේසුස් වහන්සේගේ කුමන වැදගත් සිද්ධියක් ද?
(ආ) ජුදෙව් ජනතාව පාස්කු මංගල්‍යයේ දී තිත්ත පලා අනුභව කළේ කුමන සිද්ධියක් සිහිපත් කිරීමට ද?
- (ii) කිතුනු පාස්කු මංගල්‍ය සමයේ දී ජේසුස් වහන්සේගේ දුක් විඳීම හා මරණයට පාදක වූ වැදගත් සිද්ධි තුනක් ලියන්න.
- (iii) ඉහත (ii) හි සඳහන් ඔබේ පිළිතුරු අදාළ කරගෙන, ඇදහිලිවන්ත කිතුනුවන් සේ ජීවත්වීමට, අප ලබන ඉගැන්වීම් පහක් ඉදිරිපත් කරන්න.
6. (i) සාමාන්‍ය ලෝකයේ අප ප්‍රතික්ෂේප කරන නායකත්ව ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
- (ii) ජේසුස් වහන්සේ තුළ දක්නට ලැබුණු නායකත්ව ගුණාංග තුනක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- (iii) දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියෙක් ලෙස පාසල තුළ නායකත්වයක් දරන ඔබ ක්‍රියා කළ යුතු අන්දම උදාහරණ පහක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න.
7. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරෙන් දෙකක් තෝරා ගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න. ඒ සඳහා දී ඇති උපදෙස් වාක්‍ය භාවිත කරන්න.
- (i) කිතුනු එක්සත්කම
- විවිධත්වය තුළ ඒකත්වය
 - ජේසුස් වහන්සේගේ උත්තම පූජක යාවිඤ්ඤාව
 - කුරුසිය මගින් සමගි කිරීම ඇති බව
 - එක්සත්කම ගෙන ඒම සඳහා උත්සාහ දරන සංවිධාන
 - එකමුතුකම ඇතිකිරීමට මට කුමක් කළ හැකි ද?
- (ii) ජීවිත වෙනසක්
- නව ගිවිසුම තුළ සහමුලින්ම ජීවිත වෙනසට මුහුණ දුන් වර්ත
 - මෙහි ඔබ හඳුන්වා ඇති වර්ත සහමුලින්ම වෙනස් වීමට තුඩුදුන් කරුණු
 - මොවුන්ගේ පූර්ණ වෙනස් වූ ජීවිතවලින් අප ඉගෙන ගන්නා පාඩම්
 - අපගේ වෙනස්වීම් සඳහා දායක වන පුද්ගලයන් හා අවස්ථා
 - පූර්ණ ලෙස වෙනස් වූ ජීවිතයක ගුණාත්මක වටිනාකම්

(iii) රූප විපර්යාසය/අන්වෙසක් වීමේ සිද්ධිය

- අන්වෙසක් වීමේ සිද්ධිය
- ජේසුස් වහන්සේ සමග වූ දෙදෙනාගේ වැදගත්කම
- ගෝලයන්ගේ ප්‍රතිචාරය
- ගෝලයන්ට ඇසුරා වූ නඩ තුළින් ලද පණිවිඩය
- ජේසුස් වහන්සේ පිළිබඳ නව තේරුම් ගැනීම

(iv) පිවිතුරු දිවියක්

- පිවිතුරු ජීවිතයකට කැඳවීම ලැබීම
- පිවිතුරු දිවියක ලක්ෂණ
- පිවිතුරු දිවියට කැඳවීමට දක්වන ප්‍රතිචාර
- පිවිතුරු ජීවිතයක අවශ්‍යතාව
- පිවිතුරු ලෙස ජීවත්වීම
