

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்  
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka  
 ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்  
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

11 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2022(2023)  
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2022(2023)  
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2022(2023)

බුද්ධ ධර්මය I, II  
 பௌத்தம் I, II  
 Buddhism I, II

පැය තුනයි  
 மூன்று மணித்தியாலம்  
 Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය - මිනිත්තු 10 යි  
 மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்  
 Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීමේ කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

## බුද්ධ ධර්මය I

උපදෙස්:

- \* සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- \* අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- \* ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණු යොදන්න.
- \* එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

1. බුදුරජාණන් වහන්සේ තම පළමු ධර්මදේශනය පැවැත්වූ ස්ථානය හා උන්වහන්සේගේ පරිනිර්වාණය සිදු වූ ස්ථානය දැක්වෙන වරණය කුමක් ද?  
 (1) ලුම්බිණි සල් උයන හා උපවත්තන සල් උයන (2) ලුම්බිණි සල් උයන හා ඉසිපතන මිගදාය  
 (3) ඉසිපතන මිගදාය හා සල්තපර්ණි ගුහාව (4) ඉසිපතන මිගදාය හා උපවත්තන සල් උයන
2. සිද්ධහත් බෝසතුන්ගේ අනුපමය රූපශ්‍රීය හා ශාන්තබව දැක "මෙවන් පුතකු ලද මවක් පියෙක් නිවුණෝ වෙතියි" ප්‍රකාශ කරනු ලැබුවේ,  
 (1) පුජාතා සිටු දියණිය විසිනි. (2) පුජාපති භෝතමිය විසිනි.  
 (3) කිසා භෝතමිය විසිනි. (4) මාගන්ධිය බීසව විසිනි.
3. රෝගියකු හට වෛද්‍යවරයකුගේ සේවය (වෛද්‍යකම) තරමටම, උපස්ථායකගේ සේවය (භෞද්ධකම) වැදගත් වන බව බුදුරජාණන් වහන්සේ ආදර්ශයෙන් ම පෙන්වා දුන් අවස්ථාවකට නිදසුනක් වන්නේ,  
 (1) පුනීත කපා පුවතයි. (2) සෝපාක කපා පුවතයි.  
 (3) මව්වතුණ්ඩලී කපා පුවතයි. (4) අතිගන්තකිස්ස කපා පුවතයි.
4. සංග්‍රාම භූමියක සිටින ඇතෙකුට සතුරාගෙන් කෙතරම් හී පහර වැදුන ද පසුපසට නොයන්නාක් මෙන් නින්දා ප්‍රශංසා ආදිය හමුවේ නොසැලී ඉදිරියට යාමේ හැකියාවක් බුදුරජාණන් වහන්සේට විය. මෙය,  
 (1) පුරිසදම්ම සාරථී ගුණය නමින් හැඳින්වේ. (2) තාදී ගුණය නමින් හැඳින්වේ.  
 (3) මහා කරුණා ගුණය නමින් හැඳින්වේ. (4) යථාචාරී තථාකාරී ගුණය නමින් හැඳින්වේ.
5. නිවන් පසක් කිරීමට අවශ්‍යවන මනා වූ ප්‍රතිපත්ති රකින බැවින් මහාසංඝරත්නය,  
 (1) සුපට්ඨපන්න නම් වන සේක. (2) උජුපට්ඨපන්න නම් වන සේක.  
 (3) සද්ධාපට්ඨපන්න නම් වන සේක. (4) සාමිපිපට්ඨපන්න නම් වන සේක.
6. බුදුරජාණන් වහන්සේ අන්‍ය ආගමික ආරාමවලට වැඩම කළ කල්හි ඉතා උණුසුම් ආකාරයෙන් උන්වහන්සේ පිළිගනු ලැබූ බව බොහෝ සූත්‍රවල දැක්වේ. මෙයින් ප්‍රකට වන්නේ උන්වහන්සේ තුළ පැවති,  
 (1) ආගමික සහනශීලී බවයි. (2) උපේක්ෂා සහගත බවයි.  
 (3) අකම්ප්‍ය ගුණයයි. (4) මහා කරුණා ගුණයයි.
7. බුදුරජාණන් වහන්සේ, පිඨපලී ගුහාවට වැඩමකොට සත්ත බොජ්ඣංග ධර්මය දේශනා කිරීමෙන් පසු එය ශ්‍රවණය කොට තම රෝගී තත්ත්වයෙන් මිදුනේ,  
 (1) මහා කායාප හිමි ය. (2) ගිරිමානන්ද හිමි ය.  
 (3) මහ මුහුලන් හිමි ය. (4) වුත්තද හිමි ය.

[ප්‍රධාන පිටුව බලන්න.

8. ස්වභාවික පරිසරයට දම්සහා මණ්ඩප බවට පත් කරගත් අවස්ථා රැසක් ගොතම බුදුසිටිනෙන් ප්‍රකට වේ. ඒ අනුව උත්පන්නයේ වේදනා පරිත්‍රහ සූත්‍රය දේශනා කළේ.
  - (1) අවිච්ඡි නදී නිරයේ පිහිටි අභි චන්දයේ දී ය. (2) වම්පා නුවර අසල ගඟ්ගරා පොකුණ සම්පයේ දී ය.
  - (3) ගිජ්ජකුට පර්වතයේ සුකරකත ලෙනෙහි දී ය. (4) විශාලා මහනුවර වන පියසක දී ය.
9. සිද්ධත් චෝසතාණන් වහන්සේ ජ්‍යෙෂ්ඨම පාරමිතාව සම්පූර්ණ කළ ආකාරය ප්‍රකට වනු ජාතක කථාව කුමක් ද?
  - (1) ලෝමහංස ජාතකය (2) මධ්‍යදේව ජාතකය
  - (3) භේමිය ජාතකය (4) මහාකපි ජාතකය
10. තණ්හා මාන මිත්තාදාශ්ටයෙන් තොරව කරුණා ප්‍රඥාවෙන් යුතුව තමාගෙන් අනුක්ෂේප් අභිවෘද්ධිය පිණිස බලවත් උත්සාහය ඇති කරගනිමින් සම්පූර්ණ කරන පාරමිතාව හඳුන්වන්නේ.
  - (1) ප්‍රඥා පාරමිතාව නම්වේ. (2) විරිය පාරමිතාව නම්වේ.
  - (3) අධිශ්ඨාන පාරමිතාව නම්වේ. (4) ක්ෂාන්ති පාරමිතාව නම්වේ.
11. බුදුරජාණන් වහන්සේ, ගිවිමානක්ද හිමියන්ට රෝග වැළඳීමට හේතුවන කරුණු අටක් දේශනා කළහ. එම කරුණු අතරට අයත් නොවන කරුණ කුමක් ද?
  - (1) පිත් ධාතුව කිපීම (2) ලේ ධාතුව කිපීම
  - (3) සාකු විපර්යාස හේතු වීම (4) කර්ම විපාක පදනම් වීම
12. බුදුරජාණන් වහන්සේ, "යමෙක් මල් පලතුරු උයන්, වනාන්තර වවන් ද, ඒදඩු පාලම් පැන්හල් පොකුණු තනා දෙන් ද ඔවුන්ට දිවා රැස් වී වැඩේ." යනුවෙන් දේශනා කළේ.
  - (1) අනෙපිඬු පිටුකුමා ඇසු ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු වශයෙනි.
  - (2) තෝදෙයා පුත්‍ර සුභ මානවකයා ඇසු ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු වශයෙනි.
  - (3) එක්කරා දෙවියෙක් වීම සු ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු වශයෙනි.
  - (4) විශාඛාව වීම සු ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු වශයෙනි.
13. ජාතික, ආගමික හා සංස්කෘතික විවිධත්වයක් ඇති ශ්‍රී ලාංකික ජන ප්‍රජාවේ සහජීවනයෙන් ක්‍රියාකිරීම සඳහා අදාළ නොවන කරුණ කුමක් ද?
  - (1) කුමන ආගමකට ජාතියකට අයත් අයෙකුට වුව ද අවැඩක් නොකර සිටීම ය.
  - (2) සියලු ජාතීන් කෙරෙහි සහර සංග්‍රහ වස්තුවලට අනුව පැවතීම ය.
  - (3) වෙනත් ආගමික සිද්ධස්ථානවලට ගරු කිරීම හා හානි නොකිරීම ය.
  - (4) සෑම ආගමකින්ම උගන්වන්නේ එකම දෙයක් බව පිළිගෙන සියලු ආගම් ඇදහීම ය.
14. "ස්වාමීනි මම මොහෝ දේ පාඩම් කර ඇත්තෙමි. එහෙත් දැන් ඒවා මතකයට නංවා ගත නොහැකි ය. එයට හේතුව කුමක්දැයි" බුදුරජාණන් වහන්සේ වෙත පැමිණි බණ්ණෙක් වීම සු කල්හි උත්පන්නයේ දේශනා කළේ.
  - (1) පංච නිවරණ ධර්ම සිත තුළ ක්‍රියාත්මක වීම නිසා මතකයට නොඑන බවයි.
  - (2) අකුසල මූල තුන සිත තුළ ක්‍රියාත්මක වීම නිසා මතකයට නොඑන බවයි.
  - (3) සතර අහසියෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම නිසා මතකයට නොඑන බවයි.
  - (4) පස් පව්වල නිරතවීම නිසා මතකයට නොඑන බවයි.
15. කුසල ධර්ම දියුණු කරන මානසික අභ්‍යාසය භාවනාව බව පෙන්වා දී ඇත. මෙහිදී කුසල ධර්ම යන්නෙන් අදහස් වන්නේ.
  - (1) නිරෝගී, නිවැරදි, දක්ෂ යන්නයි. (2) සාහග්‍රවත්, පිංවත්, නිවැරදි යන්නයි.
  - (3) යහපත්, ගුණවත්, නිරෝගී යන්නයි. (4) දක්ෂ, ධර්මධර, ශික්ෂාකාමී යන්නයි.
16. සමට භාවනාවේ දී කෙටි කලකින් උසස් ප්‍රතිඵල ලබාගැනීමට අනුගමනය කළ යුතු වඩාත් වැදගත් පිළිවෙත වන්නේ.
  - (1) සම පතලිස් කර්මස්ථාන ඉගෙන ගැනීමයි.
  - (2) උපදේශ සහිත ම වර්තයට සුදුසු කර්මස්ථානයක් වැඩීමයි.
  - (3) පුද්ගල වර්ත ලක්ෂණ හඳුනාගෙන තිබීමයි.
  - (4) භාවනාවේ පූර්ව අවශ්‍යතා ගැන මනා දැනීමක් ලබා ගැනීමයි.
17. "මම වහන්සේගේ භාස්තාවරයා දෙසන දහම කුමක් ද?"
 

"හේතු ප්‍රත්‍ය ඇතිකල ඇතිවන්නා වූ ධර්මයෝ හේතු ප්‍රත්‍ය නැතිකල නැති වෙත් යන දහම මාගේ භාස්තා බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කරති."

ඉහත ප්‍රශ්නය නැගූ හා ඊට ඉහත පිළිතුරු ලබාදුන් දෙදෙනා වනුයේ.

  - (1) සංඨය පිරිවැරියා හා අස්සජි හිමි ය. (2) කෝට්ඨ පිරිවැරියා හා අස්සජි හිමි ය.
  - (3) උපතිස්ස පිරිවැරියා හා අස්සජි හිමි ය. (4) උපතිස්ස පිරිවැරියා හා කොණ්ඩඤ්ඤ හිමි ය.

[ආචාර්ය පීඨ මණ්ඩපය]

18. නාම රූප ධර්ම හේතුකොට ගෙන ආයතන හය (ෂඩායතන) ඇතිවන බව පටිච්චසමුප්පාදයේ දැක්වේ. එම ආයතන හය දැක්වෙන වරණය කුමක් ද?
- (1) නාම, රූප, වේදනා, සංඥා, සංඛාර, විඤ්ඤාණ
  - (2) රූප, භවද, ගන්ධ, රස, ස්පර්ශ, ධර්ම
  - (3) පඨවි, ආපේ, තේජෝ, වායෝ, ආකාශ, සමුද්‍ර
  - (4) චක්ඛු, සෝත, සාණ, ජීවිතා, කාය, මන
19. සුතර්භවය තහවුරු කරන සත්ත්වයාගේ පෙර භවයන්හි පැවැත්ම හා මතු භවයන්හි පැවැත්ම දක්නා ඥාණයක් හඳුන්වන්නේ,
- (1) පුබ්බේ නිවාසානුස්සති හා පුබ්බපටාන ඥාණ යනුවෙනි.
  - (2) පුබ්බේනිවාසානුස්සති හා ආසවස්ඛය ඥාණ යනුවෙනි.
  - (3) පුබ්බපටාන හා ඉද්ධිවිධ ඥාණ යනුවෙනි.
  - (4) දිබ්බසෝත හා පරචිත්තවිරාතන ඥාණ යනුවෙනි.
20. බුදුදහමට අනුව දුකින් මිදීමට අදාළ මග අනුසූරව ශික්ෂාවකි. අනුසූරව ක්‍රියාවලියකි. අනුසූරව ප්‍රතිපදාවකි. මෙම අනුපිළිවෙළින් යා යුතු ගමන් මගෙහි පළමු පියවර ලෙස සැලකෙන්නේ,
- (1) සමාධියයි. (2) ප්‍රඥාවයි. (3) සැරෑරවයි. (4) භාවනාවයි.
21. මහ ඇතාගේ අඩි සලකුණු තුළට වනයේ වෙසෙන ඕනෑම සතෙකුගේ අඩි සලකුණු ඇතුළු කළ හැකිවන්නා සේම, අවුරුදු හතළිස් පහක් මුහුල්ලේ බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළ ධර්මය ඇතුළත් කළ හැකි ප්‍රධාන ම ධර්ම කරුණ වන්නේ,
- (1) සතර සතිපට්ඨාන යයි. (2) ආරාමය සත්‍ය යයි.
  - (3) සතර සංග්‍රහ වස්තුවයි. (4) සතර සෘද්ධිපාද යයි.
22. මරණින් මතු පළමු ආත්මභාවයේ දී හෙවත් ඊළඟ භවයේ දී විපාකයීමට ඉදිරිපත්වන කර්ම හඳුන්වන්නේ,
- (1) දිට්ඨධම්මවේදනීය කර්ම ලෙස ය. (2) ආපජ්ජවේදනීය කර්ම ලෙස ය.
  - (3) අපරාපරිසවේදනීය කර්ම ලෙස ය. (4) අනෝසි කර්ම ලෙස ය.
23. වෙනත් සත්ත්ව වර්ගයා අතර ජීව විද්‍යාත්මක වෙනස්කම් දැක්වීමට බොහෝ සාධක පැවතිය ද මිනිසා පිළිබඳ එබඳු වෙනස්කම් දැක්විය නොහැකි බවත් ලිංග ජාති වශයෙන් මිනිසුන් අතර සමානත්වයක් ඇති බවත් දේශනා කරනු ලැබුයේ,
- (1) වසඤා සූත්‍රයේ දී ය. (2) කසිභාරද්වාර සූත්‍රයේ දී ය.
  - (3) චාසෙවය සූත්‍රයේ දී ය. (4) අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රයේ දී ය.
24. දානය හා ධර්මානුකූල හැසිරීම යන මඟුල් කරුණු දැක්වෙන මංගල සූත්‍ර දේශනා පාඨය ඇතුළත් වරණය කුමක් ද?
- (1) "දානං සීලං පරිච්චාගං" (2) "දානං සීලං ච භාවනා"
  - (3) "දානං සත්ඤ්ඤා සෝපාණං" (4) "දානං ච ධම්මවරියාව"
25. සිභාලෝවාද සූත්‍රයේ දැක්වෙන පරිදි පැවිදි පක්ෂය විසින් ගිහි ජනතාව වෙනුවෙන් ඉටු කළ යුතු යුතුකම් අතරට අයත් නොවන කරුණ වන්නේ,
- (1) පවින් වැළැක්වීම ය. (2) යහපත් ක්‍රියාවල යෙදවීම ය.
  - (3) ජෛත්‍රී සහගතව කථා කිරීම ය. (4) සුගතියට මග කියාදීම ය.
26. පුද්ගලයකුගේ දියුණුවට මෙන්ම පරිහානියට ඉවහල්වන කරුණු සඳහන් කරමින් දේශනා කරන ලද්දේ,
- (1) මංගල හා වසල සූත්‍රයි. (2) මංගල හා සිභාලෝවාද සූත්‍රයි.
  - (3) මංගල හා පරාභව සූත්‍රයි. (4) පරාභව හා වසල සූත්‍රයි.
27. ගිහි ජීවිතය හා සම්බන්ධව සැලකීමේ දී ජීවිත හා දේපල ආරක්ෂාවීම, පවුල් ජීවිතයේ සාමය හා සතුට ඇතිවීම, විශ්වාසය, මනා සිහිබුද්ධිය හා සෞඛ්‍ය ඇතිවීම යන කරුණු සුරක්ෂිත වන්නේ,
- (1) දස පින්කිරියවත්වල යෙදීම තුළිනි. (2) පංචශීල ප්‍රතිපත්තියෙහි පිහිටා කටයුතු කිරීම තුළිනි.
  - (3) ත්‍රිවිධ පුණ්‍යක්‍රියාවල යෙදීම තුළිනි. (4) සතර සංඝභවස්තුවල යෙදීම තුළිනි.
28. "තමාට අහිත වූ අයහපත් දේ කිරීම ඉතා පහසු ය. වැඩදායක යහපත් දේ කිරීම අපහසු ය." මෙම අදහස ඇතුළත් ධම්මපද භාෂාවේ මුල් දෙපදය වන්නේ,
- (1) "අත්තනාච කතං පාපං - අත්තනා සංකිලිස්සති" යන්නයි.
  - (2) "යො වෙ ඵස්සසතං ජීවෙ - දුස්සිලෝ අසමාහිතො" යන්නයි.
  - (3) "සුඛරානි අසාධුනි - අත්තනෝ අහිතානි ච" යන්නයි.
  - (4) "නතං කම්මං කතං සාධු - යං කත්වා අනුතප්පති" යන්නයි.

[ගතවැනි පිටුව බලන්න.

29. කුවේන් පිරික්සා, සිතා විමසා කටයුතු කිරීම, රෝග නිධානය විමසා පිළියම් කරන වෛද්‍යවරයා මෙන් ක්‍රියා කිරීම, රෝග නිදොස් සොයා බලා නිදොස් දේ කිරීම යන අදහස් ඇතුළත් පාඨය තුළින් ද?
- (1) සවිකම්ම (2) නිසම්මකාරී (3) සඤ්ඤාන (4) ධම්මස්ථි
30. බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් සිත්කලු ස්ථාන ලෙස වර්ණනා කරන ලද නිග්‍රෝධය, වේග ප්‍රපාතය, කාලගිලාව, ස්පර්ශ සොණ්ඩික පඛිකාරය හා තපෝදාරාමය වැනි ස්ථාන පිහිටියේ,
- (1) විශාලා මහනුවරයි. (2) රජගල නුවරයි. (3) කුසිනාරා නුවරයි. (4) සැවැත් නුවරයි.
31. දීඝ නිකායේ වත්කවත්ති සිහනාද සූත්‍රයේ සඳහන් පරිදි දල්හනෙමි නම් සත්විහි රජු සතුව පැවති ස්පර්ශනීය අතුරෙන් එකකින් සංකේතවත් කරන්නේ,
- (1) රාජ්‍යත්වයයි. (2) රජුගේ වියසකයි. (3) ඵලාභාවයයි. (4) රාජ්‍ය ආරක්ෂාවයි.
32. රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳ බෞද්ධ ආකල්පය පැහැදිලි කෙරෙන ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
- A - රාජ්‍ය පාලකයින් සමගිව ක්‍රියා කළ යුතු ය.  
B - රාජ්‍ය තුළ අධාර්මික ක්‍රියා මැඩලිය යුතු ය.  
C - නීතිය කඩ නොකොට ආරක්ෂා කළ යුතු ය.  
D - විශාරදයන්ගෙන් උපදෙස් ලබා ගත යුතු ය.
- මෙම ප්‍රකාශ අතුරෙන් සර්ව අපරිහානිය ධර්මවලට අයත් ප්‍රකාශ ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.
- (1) A පමණි. (2) A සහ C පමණි. (3) B සහ C පමණි. (4) C සහ D පමණි.
33. වැලිවිට අසරණ සරණ සිරි සරණංකර සංඝරාජ මාහිමිපාණන් වහන්සේ විසින් රචිත ග්‍රන්ථ ගණයට ඇතුළත් නොවන්නේ,
- (1) මුනිගුණාලංකාරයයි. (2) 'බුදුගුණාලංකාරයයි.  
(3) සාරාර්ථ සංග්‍රහයයි. (4) ස්කර බණ්ඩර සන්නයයි.
34. ඉංග්‍රීසි පාලන සමයේ පිරිහීමට පත්ව තිබූ බෞද්ධ අධ්‍යාපනය හා බුදුදහම නතර කිරීමට දේශගිතෙම පිරිස් සමග එක් වී පරම විඥානාර්ථ බෞද්ධ සමාගම පිහිටුවනු ලැබුවේ,
- (1) මිගෙටුවන්සේ ගුණානන්ද හිමියන් විසිනි. (2) හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල හිමියන් විසිනි.  
(3) අනාගාරික ධර්මපාලතුමන් විසිනි. (4) හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කට්තුමන් විසිනි.
35. පංචසයිකා සංගීතිය නමින් හැඳින්වෙන්නේ,
- (1) පථම ධර්ම සංගායනාවයි. (2) දෙවන ධර්ම සංගායනාවයි.  
(3) තෙවන ධර්ම සංගායනාවයි. (4) සිව්වන ධර්ම සංගායනාවයි.
36. නෙවැනි ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵල ගණයට අයත් නොවන කරුණ වන්නේ,
- (1) අතිධර්ම පිටකයට කථාචන්ද්‍රප්පකරණය එක්වීම ය.  
(2) දුස්සිල මහණුන් සසුනින් තෙරපීම ය.  
(3) ආරාම කටපාඩමින් රැගෙන යාමට භාණ්ඩ පරපුරකට පැවරීම ය.  
(4) දේශීය හා විදේශීය ධර්ම ප්‍රචාරය සිදුවීම ය.
37. පුරා විද්‍යාඥයින්ගේ මතයට අනුව බුද්ධ ප්‍රතිමා කලාවේ ආරම්භය සිදු වී ඇත්තේ,
- (1) ක්‍රි.පූ. පළමුවන සියවසේ දී ය. (2) ක්‍රි.පූ. තෙවන සියවසේ දී ය.  
(3) ක්‍රි.ව. පළමු සියවසේ දී ය. (4) ක්‍රි.ව. තෙවන සියවසේ දී ය.
38. ලක්දිව බුදුදහම ස්ථාපිත වීමත් සමඟ දේවානම්පියතිස්ස රජතුමා විසින් ඉදිකරන ලද මූලාරාම දාගැබෙහි තැන්පත් කර ඇත්තේ බුදුරජාණන් වහන්සේගේ,
- (1) ශ්‍රීවා ධාතුව ය. (2) දකුණු අත ධාතුව ය.  
(3) ලලාට ධාතුව ය. (4) වම් අත ධාතුව ය.
39. ස්තූපය සඳහා ඉදි වූ වෘත්තාකාර පියස්සක් සහිත ගෘහය වෙතිසඝර හෙවත් වටදාගෙය නමින් හැඳින්වෙන අතර පැරණි ලක්දිව වෙතිසඝර අතර සලාත්මක බවින් අනූන වටදාගෙය පිහිටා ඇත්තේ,
- (1) මූලාරාමයේ ය. (2) අම්බස්තලයේ ය. (3) ලංකාරාමයේ ය. (4) මැදිරිගිරියේ ය.
40. ශ්‍රී ලාංකේය බෞද්ධ සිතුවම් කලාව විශේෂයෙන් භාරතීය ආභාසය ප්‍රබලව සිදුව ඇත. එහිලා ඉන්දියාවේ පැරණි අජන්තා සිතුවම්වලට නෑකම් නියත සිතුවම් විද්‍යමාන වන්නේ,
- (1) දඹුල්ල විහාර සිතුවම් තුළයි. (2) පිහිරි සිතුවම් තුළයි.  
(3) කැළණි විහාර සිතුවම් තුළයි. (4) දික්කොටු සිතුවම් තුළයි.

11 S I, II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2022(2023)  
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2022 (2023)  
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2022(2023)

බුද්ධ ධර්මය I, II  
பௌத்தம் I, II  
Buddhism I, II

බුද්ධ ධර්මය II

- \* පළමුවැනි ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
- \* පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් ද තෝරා ගන්නා අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමි වේ.

1. (i) සිදුහත් චෝසනාණන් සිං කුසලගවේසී ව සිටි කාලයේ හවු වූ සමාපත්තිලාභී තවුසන් දෙදෙනාගේ නම් ලියන්න.
- (ii) 'අරහං' බුදු ගුණයෙහි අර්ථය ලියන්න.
- (iii) ලෝමහංස ජාතකයෙන් ප්‍රකට කෙරෙන්නේ අප මහ චෝසනාණන් වහන්සේ සම්පූර්ණ කළ කිනම් පාරමිතාව ද?
- (iv) සමථ භාවනාවෙන් ලැබිය හැකි ප්‍රයෝජන දෙකක් ලියා දක්වන්න.
- (v) "දානං සීලං ච තෙක්ඛම්මං" යන ගාථාවෙන් දැක්වෙන්නේ කිනම් ධර්ම කරුණු පිළිබඳව ද?
- (vi) ත්‍රි ශික්ෂාව නම් කරන්න.
- (vii) "සුසුඛං චක ජීවාම - වේරිනේසු අවේරිනෝ" මෙම පාඨයේ අදහස ලියන්න.
- (viii) සතුටාංග හතරක් නම් කරන්න.
- (ix) "සංඛාර නිරෝධා විඤ්ඤාණ නිරෝධෝ" මෙහි අදහස පහදන්න.
- (x) ඉද්ධාවේ ප්‍රභේද දෙක නම් කරන්න.
2. (i) ව්‍යඤ්ඤාන සූත්‍රයේ දැක්වෙන පරිදි පුද්ගලයාගේ මෙලොව හිතසුව පිණිස පමුණින කරුණු අතුරෙන් දෙකක් ලියන්න.
- (ii) ඉහත (i) හි කරුණුවලින් එක් කරුණක් පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) සුතුකම් ඉටුකරන දැහැමි සමාරයක් ගොඩනැගීම සඳහා පංචබලි සංකල්පය ඉවහල්වන අයුරු පැහැදිලි කරන්න.
3. (i) "නනං කම්මං කතං සාධු" යන ධම්මපද ගාථාව සම්පූර්ණ කොට ලියන්න.
- (ii) එම ගාථාවේ අර්ථය ලියන්න.
- (iii) "අකුසලයෙන් වැළකී කුසලයෙහි යෙදීමෙන් දෙලොව ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීමට ධම්මපදය උපදෙස් සපයයි" විමසන්න.
4. (i) දස රාජ ධර්මවලට අයත් කරුණු අතුරෙන් දෙකක් නම් කරන්න.
- (ii) සහර සංඝ්‍රහ වස්තු නම් කර ඉන් එකක් පැහැදිලි කරන්න.
- (iii) ධාර්මික රාජ්‍ය පාලනයක් සඳහා බෞද්ධ දේශපාලන මූලධර්ම ඉවහල්වන ආකාරය විස්තර කරන්න.
5. (i) පංච නිසාම ධර්ම අතුරෙන් දෙකක් නම් කරන්න.
- (ii) විපාක දෙන ආකාරය අනුව කර්මයේ ප්‍රභේද හතර දක්වා ඉන් එකක් සැකෙවින් පහදන්න.
- (iii) සිෂ්‍ය ජීවිතයේ ගැටලු විසඳාගැනීම සඳහා පටිච්ච සමුප්පාද න්‍යාය උපයෝගී කොටගත හැකි ආකාරය පහදන්න.

[පෙට්ටි පිටු මුද්‍රණය]

- 6 (i) දෙවන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීම සඳහා හේතු වූ කරුණු අතුරින් දෙකක් ගෙනහැර දක්වන්න.
- (ii) එම ධර්ම සංගායනාව පැවැත් වූ ස්ථානය, රාජානුග්‍රහය ලබා දුන් පාලකයා හා මූලිකත්වය ගෙන ක්‍රියා කළ මහරහතන් වහන්සේ ලියා දක්වන්න.
- (iii) දෙවන ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵල ශාසන ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපෑ ආකාරය පහදන්න.

7. පහත සඳහන් ඡායාක්‍ෂණ අතුරින් දෙකකට කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) රේරුකාණ්ඩ වන්දනාමල මහනාහිමි
- (ii) ජෛත්‍ය භාවනාව
- (iii) සම්මා ආර්ථ
- (iv) බුද්ධ ප්‍රතිමාව

\* \* \*